



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto di Istruzione Superiore
"Vincenzo Benini"



Viale Predabissi, 3 – 20077 Melegnano (MI)
Tel. 02-9836225/240 | Fax 02-9835903 - C.M.: MIIS02100L | C.F.: 84509690156
www.istitutobenini.edu.it | miis02100l@istruzione.it | miis02100l@pec.istruzione.it

DISCIPLINA: Filosofia

INDIRIZZO: Liceo Scientifico e Liceo delle Scienze Umane

1. PREREQUISITI, FINALITÀ, COMPETENZE E ABILITÀ

Prerequisiti

Classe terza:

Padronanza degli strumenti logici, linguistici ed espressivi essenziali. Propensione allo studio e apertura al dialogo educativo. Conoscenza degli aspetti essenziali della storia antica e medievale.

Classe quarta:

Nozioni essenziali relative agli autori e alle scuole filosofiche affrontati nel precedente anno scolastico. Padronanza degli strumenti logici, linguistici ed espressivi essenziali. Propensione allo studio e apertura al dialogo educativo.

Classe quinta:

Nozioni essenziali relative agli autori e alle scuole filosofiche affrontati nel precedente anno scolastico. Padronanza degli strumenti logici, linguistici ed espressivi essenziali. Propensione allo studio e apertura al dialogo educativo.

Finalità della materia

Obiettivo generale dell'insegnamento della filosofia è quello di favorire l'acquisizione da parte delle studentesse e degli studenti sia della conoscenza delle tappe fondamentali dello sviluppo storico del pensiero occidentale, sia della capacità di mettere a fuoco le problematiche che attraversano tale sviluppo e che possono essere riportate alla loro esperienza di vita. Specifici obiettivi disciplinari sono inoltre: l'utilizzo del lessico specifico e delle categorie filosofiche; la contestualizzazione delle questioni filosofiche, anche in riferimento ai diversi campi del sapere; la comprensione delle radici concettuali dei principali problemi della storia della cultura; l'individuazione dei nessi tra la filosofia e le altre discipline; la propensione alla riflessione critica a partire dalla lettura dei testi dei principali pensatori. La disciplina mira, infine, a favorire la maturazione del senso critico e dell'attitudine al dialogo.

Competenze e abilità

Per lo sviluppo delle seguenti Competenze Europee:

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali;



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto di Istruzione Superiore
"Vincenzo Benini"

Viale Predabissi, 3 – 20077 Melegnano (MI)

Tel. 02-9836225/240 | Fax 02-9835903 - C.M.: MIIS02100L | C.F.: 84509690156
www.istitutobenini.edu.it | miis02100l@istruzione.it | miis02100l@pec.istruzione.it



- competenza in materia di cittadinanza;
si predispongono i seguenti obiettivi:

Classi terza e quarta:

Area Storico umanistica - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

- Saper delineare le tappe più significative della ricerca filosofica dalle origini al primo Ottocento.
- Saper riconoscere le origini e lo sviluppo delle questioni fondamentali della filosofia antica e moderna: cosmologica, metafisica, ontologica, etica e politica, logica e gnoseologica, estetica.
- Contestualizzare temi e questioni all'interno del pensiero di un filosofo, del periodo storico e della storia del pensiero e della cultura.
- Saper individuare le diverse risposte dei filosofi trattati alle medesime problematiche.
- Individuare nessi e rapporti tra la filosofia e le altre discipline.
- Per il liceo scientifico: confrontare i caratteri del pensiero scientifico e della riflessione filosofica.
- Per il liceo delle scienze umane: saper riflettere criticamente sulle forme del sapere e sul loro impatto sul piano sociale.

Area linguistico-comunicativa - Competenza alfabetica funzionale

- Comprendere e utilizzare il lessico specifico della disciplina.
- Applicare le categorie concettuali proprie della disciplina.
- Esplicitare le linee teoretiche e gli itinerari logici costruiti da ogni filosofo.
- Procedere ad un'analisi guidata dei testi filosofici.
- Comprendere ed esporre in modo organico e articolato le idee e i sistemi di pensiero oggetto di studio.

Area logico-argomentativa - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Adottare una *forma mentis* filosofica, applicando procedimenti logici deduttivi e induttivi e rielaborando criticamente i contenuti appresi.
- Realizzare nella propria attività di studio un progetto/lavoro di approfondimento tematico.

Area storico-umanistica - Competenza in materia di cittadinanza

- Maturare un'attitudine che favorisca il dialogo e l'accoglienza nei confronti della diversità sociale e culturale.
- Agire in modo responsabile e partecipare alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici.
- Esercitare il pensiero critico e partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto di Istruzione Superiore
"Vincenzo Benini"



Viale Predabissi, 3 – 20077 Melegnano (MI)

Tel. 02-9836225/240 | Fax 02-9835903 - C.M.: MIIS02100L | C.F.: 84509690156
www.istitutobenini.edu.it | miis02100l@istruzione.it | miis02100l@pec.istruzione.it

Classe quinta:

Alle competenze raggiunte nel secondo biennio si aggiungeranno le seguenti:

Area storico umanistica - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

- Padroneggiare le principali linee del pensiero filosofico tra '800 e '900, riconoscendo gli aspetti critici del passaggio tra i due secoli.
- Contestualizzare le diverse questioni filosofiche.
- Saper delineare alcune delle tematiche fondamentali della filosofia del '900 quali, ad esempio: Esistenzialismo, Psicoanalisi, Fenomenologia, Personalismo, Spiritualismo, Filosofia della Scienza e del Linguaggio, temi e problemi di Filosofia Politica.
- Comprendere le radici concettuali e filosofiche delle principali correnti della cultura contemporanea.

Area linguistico-comunicativa - Competenza alfabetica funzionale

- Procedere ad un'analisi autonoma di testi filosofici.
- Presentare ed argomentare una tesi, anche in forma scritta.

Area metodologica - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

- Riflettere in modo personale e creativo sui contenuti appresi.
- Rielaborare in senso critico le conoscenze acquisite.
- Sviluppare l'attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale.
- Confrontare autonomamente differenti soluzioni ad una medesima questione filosofica.
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, a identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.

Area logico-argomentativa - Competenza in materia di cittadinanza

- Esercitare il dialogo e l'accoglienza nei confronti della diversità sociale e culturale.
- Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici.
- Affinare il pensiero critico e partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità.

STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL LORO CONSEGUIMENTO

- Per quanto riguarda le strategie e le metodologie didattiche si rimanda al piano di lavoro del singolo docente.

2. NUCLEI CONCETTUALI

Classe 3[^]

Ripercorrendo le tappe fondamentali del pensiero antico e medievale verranno affrontati i seguenti nuclei concettuali:

- L'*arché* e le strutture fondamentali della realtà
- Teorie della conoscenza a confronto
- L'anima tra antropologia e psicologia
- *Lògos* e argomentazione filosofica
- Il principio divino
- Tempo cosmico e tempo antropologico
- Giustizia, felicità e bene
- Natura e legge
- Bellezza e arte

Classe 4[^]

Ripercorrendo le tappe fondamentali del pensiero moderno e giungendo alle soglie della contemporaneità verranno affrontati i seguenti nuclei concettuali:

- Nascita della soggettività
- Scienza e metodo
- Sistemi metafisici a confronto
- Le fonti e la validità della conoscenza
- Fede e ragione
- Tempo cosmico e tempo antropologico
- Passioni, libertà e responsabilità
- Individuo e comunità; modelli politici a confronto
- Bellezza e arte

Classe 5[^]

Ripercorrendo le tappe fondamentali del pensiero contemporaneo verranno affrontati i seguenti nuclei concettuali:

- Il rapporto tra l'individuo e la società
- Crisi del soggetto
- Io, coscienza e inconscio
- Ruolo e valore della scienza
- La questione religiosa
- Tempo, storia e memoria
- Etica e responsabilità

- Natura e ambiente
- Lavoro tra alienazione e riscatto
- Esistenza e condizione umana
- Significati dell'arte
- Il pensiero politico di fronte ai cambiamenti della storia

3. SAPERI ESSENZIALI E COMPETENZE MINIME PER LA SUFFICIENZA

Classe 3[^]

- Conoscere gli snodi essenziali del pensiero antico (la questione dell'*arché* e l'indagine della natura e delle strutture dell'essere nei presocratici; temi fondamentali e novità della sofistica; Socrate: il dialogo e la virtù; Platone: la teoria dell'amore, la dottrina delle idee, la dottrina dello Stato e la riflessione estetica; caratteri fondamentali della metafisica, della fisica, della logica, dell'etica, della politica e dell'estetica aristoteliche; i temi fondamentali e le scuole della filosofia ellenistica; fede e ragione nel pensiero medievale).
- Procedere ad un'analisi guidata del testo filosofico.
- Proporre una sintesi essenziale delle teorie affrontate.
- Riconoscere i differenti ambiti della disciplina.
- Riproporre le tesi e le argomentazioni di un autore.

Classe 4[^]

- Conoscere gli snodi essenziali del pensiero moderno (temi e novità del pensiero rinascimentale; caratteri della rivoluzione scientifica; esponenti e argomentazioni fondamentali della corrente del razionalismo e di quella dell'empirismo; tratti fondamentali della speculazione metafisica degli autori indicati nella programmazione di ciascun docente; esponenti e tratti fondamentali delle dottrine politiche moderne: assolutismo, liberalismo, democrazia; il criticismo kantiano)
- Procedere ad un'analisi guidata del testo filosofico.
- Proporre una sintesi essenziale delle teorie affrontate.
- Orientarsi nei differenti ambiti della disciplina.
- Riproporre in modo essenziale le tesi e le argomentazioni di un autore.
- Confrontare in modo semplice il pensiero di diversi autori.

Classe 5[^]

- Conoscere gli snodi essenziali del pensiero contemporaneo (panlogismo e pessimismo; dialettica e alienazione; materialismo storico; critica della metafisica; crisi del soggetto; scoperta dell'inconscio; questioni e sfide degli sviluppi più recenti del pensiero contemporaneo proposte dal singolo docente all'interno della programmazione disciplinare).
- Procedere ad un'analisi guidata del testo filosofico.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto di Istruzione Superiore
"Vincenzo Benini"

Viale Predabissi, 3 – 20077 Melegnano (MI)

Tel. 02-9836225/240 | Fax 02-9835903 - C.M.: MIIS02100L | C.F.: 84509690156
www.istitutobenini.edu.it | miis02100l@istruzione.it | miis02100l@pec.istruzione.it



- Proporre una sintesi essenziale delle teorie affrontate.
- Orientarsi nei differenti ambiti della disciplina.
- Riproporre in modo essenziale le tesi e le argomentazioni di un autore.
- Confrontare in modo semplice il pensiero di diversi autori.

TIPOLOGIA PROVA PER IL RECUPERO DELLE INSUFFICIENZE (valida anche per esami integrativi e di idoneità)

- Interrogazione orale o scritta

4.STRUMENTI COMUNI DI OSSERVAZIONE, DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE

Verifica formativa

Prove di valutazione in numero e tipologia variabile, a discrezione del singolo docente, che concorrono al voto finale:

- Interrogazioni brevi su contenuti circoscritti del programma.
- Analisi, comprensione e rielaborazione dei testi.
- Elaborati scritti.
- Presentazioni multimediali.
- Interventi critici durante la lezione.
- Compiti assegnati da svolgere a casa.

Verifica sommativa

Il numero minimo di verifiche (interrogazione orale o verifica scritta valida come interrogazione orale) sarà di **due** per quadrimestre.

Tipologie:

- Interrogazioni orali approfondite su porzioni estese del programma, volte a verificare l'acquisizione di conoscenze e competenze.
- Prove scritte, valide per l'orale, di diverse tipologie, come questionari, domande aperte, prove strutturate e semistrutturate, elaborati, ricerche, lavori di analisi, comprensione e rielaborazione di testi.

Le valutazioni potranno riguardare sia lavori individuali che di gruppo.

In caso di DAD il numero e le tipologie di verifica, nonché i criteri di valutazione, potranno essere modificati per un più efficace e calibrato accertamento degli apprendimenti.

CRITERI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE ORALI E SCRITTE

VOTO	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
2-3	Conoscenze nulle o gravemente lacunose	Non utilizza le conoscenze minime, anche se guidato	Non analizza, non sintetizza, commette errori
4	Conoscenze frammentarie, con errori e lacune	Utilizza le conoscenze minime, solo se guidato, ma con gravi errori, esposizione disorganica	Compie analisi lacunose, sintesi limitate
5	Conoscenze superficiali e non sempre corrette	Utilizza le conoscenze minime, esposizione incerta	Compie analisi parziali, sintesi imprecise
6	Conoscenze essenziali	Utilizza le conoscenze minime, esposizione semplice	Compie analisi e sintesi semplici, senza particolari apporti personali, coglie le relazioni fondamentali
7	Conoscenze complete e approfondite solo se guidato	Utilizza le conoscenze, esposizione organica e possiede una discreta proprietà linguistica, anche in riferimento al lessico specifico	Compie, se guidato, la rielaborazione (analisi e sintesi) dei concetti fondamentali, con qualche apporto personale
8	Conoscenze complete e approfondite in modo autonomo	Utilizza autonomamente le conoscenze, con esposizione organica, articolata e con buona proprietà linguistica, anche in riferimento al lessico specifico	Compie un'analisi completa con collegamenti appropriati, buona capacità di sintesi e rielaborazione personale anche critica
9	Conoscenze complete e ampie e approfondite in modo autonomo	Utilizza in modo autonomo e corretto le conoscenze, con esposizione organica e ben articolata, e con proprietà linguistica più che buona, anche in riferimento al lessico	Compie collegamenti appropriati e analisi approfondite, con buona capacità di sintesi, rielabora in modo critico, completo e autonomo



**I.I.S.
Vincenzo
Benini**

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto di Istruzione Superiore
"Vincenzo Benini"



Viale Predabissi, 3 – 20077 Melegnano (MI)

Tel. 02-9836225/240 | Fax 02-9835903 - C.M.: MIIS02100L | C.F.: 84509690156
www.istitutobenini.edu.it | miis02100l@istruzione.it | miis02100l@pec.istruzione.it

		specifico	
10	Conoscenze complete, approfondite e ampliate	Utilizza in modo autonomo e corretto le conoscenze, con esposizione organica, e ottima/eccellente proprietà linguistica, anche in riferimento al lessico specifico	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo, completo e critico. Ottima capacità di collegamento.