

	 Istituto di Istruzione Superiore "Vincenzo Benini" - MELEGNANO	SQ 002/Rev 2
	<b>PIANO DI LAVORO ANNUALE DEL DIPARTIMENTO DI MATERIA</b>	

**ANNO SCOLASTICO 2024/25**

**DIPARTIMENTO DI I.R.C.  
INDIRIZZO LICEO SCIENTIFICO / LICEO SCIENZE UMANE**

**CLASSE**  
 **BIENNIO**  
 **TRIENNIO**

**DOCENTI: G. Fogliazza; L. Vicini.**

La programmazione delle attività didattiche viene elaborata con riferimento all'intesa tra il Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca e la Conferenza Episcopale Italiana sulle indicazioni didattiche per l'insegnamento della religione cattolica nelle scuole del secondo ciclo di istruzione e nei percorsi di istruzione e formazione professionale del 28/6/12.

#### **LINEE GENERALI E COMPETENZE**

L'insegnamento della religione cattolica (IRC) risponde all'esigenza di riconoscere nei percorsi scolastici il valore della cultura religiosa e il contributo che i principi del cattolicesimo offrono alla formazione globale della persona e al patrimonio storico, culturale e civile del popolo italiano. Nel rispetto della legislazione concordataria, l'IRC si colloca nel quadro delle finalità della scuola con una proposta formativa specifica, offerta a tutti coloro che intendano avvalersene.

Contribuisce alla formazione con particolare riferimento agli aspetti spirituali ed etici dell'esistenza, in vista di un inserimento responsabile nella vita civile e sociale, nel mondo universitario e del lavoro.

L'IRC, partecipando allo sviluppo degli assi culturali, con la propria identità disciplinare, assume il profilo culturale, educativo e professionale dei licei; si colloca nell'area linguistica e comunicativa, tenendo conto della specificità del linguaggio religioso e della portata relazionale di ogni espressione religiosa; offre un contributo specifico sia nell'area metodologica, arricchendo le opzioni epistemologiche per l'interpretazione della realtà, sia nell'area logico-argomentativa, fornendo strumenti critici per la lettura e la valutazione del dato religioso, sia nell'area storico-umanistica, per gli effetti che storicamente la religione cattolica ha prodotto e produce nella cultura italiana, europea e mondiale; si collega, per la ricerca di significati e l'attribuzione di senso, all'area scientifica, matematica e tecnologica.

Lo studio della religione cattolica promuove, attraverso un'adeguata mediazione educativo-didattica, la conoscenza della concezione cristiano-cattolica del mondo e della storia, come risorsa di senso per la comprensione di sé, degli altri e della vita.

	 Istituto di Istruzione Superiore "Vincenzo Benini" - MELEGNANO	SQ 002/Rev 2
	<b>PIANO DI LAVORO ANNUALE DEL DIPARTIMENTO DI MATERIA</b>	

A questo scopo l'IRC affronta la questione universale della relazione tra Dio e l'uomo, la comprende attraverso la persona e l'opera di Gesù Cristo e la confronta con la testimonianza della Chiesa nella storia.

In tale orizzonte, offre contenuti e strumenti per una riflessione sistematica sulla complessità dell'esistenza umana nel confronto aperto fra cristianesimo e altre religioni, fra cristianesimo e altri sistemi di significato. L'IRC, nell'attuale contesto multiculturale, mediante la propria proposta, promuove tra gli studenti la partecipazione ad un dialogo autentico e costruttivo, educando all'esercizio della libertà in una prospettiva di giustizia e di pace.

I contenuti disciplinari, anche alla luce del quadro europeo delle qualifiche, sono declinati in competenze e obiettivi specifici di apprendimento articolati in conoscenze e abilità, come previsto per l'istruzione generale superiore nei licei, suddivise in primo biennio, secondo biennio e V anno.

Al termine del primo biennio, che coincide con la conclusione dell'obbligo di istruzione e quindi assume un valore paradigmatico per la formazione personale e l'esercizio di una cittadinanza consapevole, lo studente sarà in grado di:

- ✓ costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa;
- ✓ valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose;
- ✓ valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano.

Al termine dell'intero percorso di studio, l'IRC metterà lo studente in condizione di:

- ✓ sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;
- ✓ cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo;
- ✓ utilizzare consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana, interpretandone correttamente i contenuti, secondo la tradizione della Chiesa, nel confronto aperto ai contributi di altre discipline e tradizioni storico-culturali.

#### **OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**

Gli obiettivi specifici di apprendimento sono declinati in conoscenze e abilità, riconducibili in vario modo a tre aree di significato: *antropologico-esistenziale; storico-fenomenologica; biblico-teologica.*

#### **PRIMO BIENNIO**

	 Istituto di Istruzione Superiore "Vincenzo Benini" - MELEGNANO	SQ 002/Rev 2
	<b>PIANO DI LAVORO ANNUALE DEL DIPARTIMENTO DI MATERIA</b>	

### Conoscenze

In relazione alle competenze sopra descritte e in continuità con il primo ciclo di istruzione, lo studente:

- ✓ riconosce gli interrogativi universali dell'uomo: origine e futuro del mondo e dell'uomo, bene e male, senso della vita e della morte, speranze e paure dell'umanità, e le risposte che ne dà il cristianesimo, anche a confronto con altre religioni;
- ✓ si rende conto, alla luce della rivelazione cristiana, del valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività: autenticità, onestà, amicizia, fraternità, accoglienza, amore, perdono, aiuto, nel contesto delle istanze della società contemporanea;
- ✓ individua la radice ebraica del cristianesimo e coglie la specificità della proposta cristiano-cattolica, nella singolarità della rivelazione di Dio Uno e Trino, distinguendola da quella di altre religioni e sistemi di significato;
- ✓ accosta i testi e le categorie più rilevanti dell'Antico e del Nuovo Testamento: creazione, peccato, promessa, esodo, alleanza, popolo di Dio, messia, regno di Dio, amore, mistero pasquale; ne scopre le peculiarità dal punto di vista storico, letterario e religioso;
- ✓ approfondisce la conoscenza della persona e del messaggio di salvezza di Gesù Cristo, il suo stile di vita, la sua relazione con Dio e con le persone, l'opzione preferenziale per i piccoli e i poveri, così come documentato nei V angeli e in altre fonti storiche;
- ✓ ripercorre gli eventi principali della vita della Chiesa nel primo millennio e coglie l'importanza del cristianesimo per la nascita e lo sviluppo della cultura europea;
- ✓ riconosce il valore etico della vita umana come la dignità della persona, la libertà di coscienza, la responsabilità verso se stessi, gli altri e il mondo, aprendosi alla ricerca della verità e di un'autentica giustizia sociale e all'impegno per il bene comune e la promozione della pace.

### Abilità

Lo studente:

- ✓ riflette sulle proprie esperienze personali e di relazione con gli altri: sentimenti, dubbi, speranze, relazioni, solitudine, incontro, condivisione, ponendo domande di senso nel confronto con le risposte offerte dalla tradizione cristiana;
- ✓ riconosce il valore del linguaggio religioso, in particolare quello cristiano-cattolico, nell'interpretazione della realtà e lo usa nella spiegazione dei contenuti specifici del cristianesimo;
- ✓ dialoga con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria in un clima di rispetto, confronto e arricchimento reciproco;
- ✓ individua criteri per accostare correttamente la Bibbia, distinguendo la componente storica, letteraria e teologica dei principali testi, riferendosi eventualmente anche alle lingue classiche;
- ✓ riconosce l'origine e la natura della Chiesa e le forme del suo agire nel mondo quali l'annuncio, i sacramenti, la carità;
- ✓ legge, nelle forme di espressione artistica e della tradizione popolare, i segni del cristianesimo distinguendoli da quelli derivanti da altre identità religiose;
- ✓ coglie la valenza delle scelte morali, valutandole alla luce della proposta cristiana.

### SECONDO BIENNIO

	 Istituto di Istruzione Superiore "Vincenzo Benini" - MELEGNANO	SQ 002/Rev 2
	<b>PIANO DI LAVORO ANNUALE DEL DIPARTIMENTO DI MATERIA</b>	

### Conoscenze

Come approfondimento delle conoscenze e abilità già acquisite, lo studente:

- ✓ approfondisce, in una riflessione sistematica, gli interrogativi di senso più rilevanti: finitezza, trascendenza, egoismo, amore, sofferenza, consolazione, morte, vita;
- ✓ studia la questione su Dio e il rapporto fede-ragione in riferimento alla storia del pensiero filosofico e al progresso scientifico-tecnologico;
- ✓ rileva, nel cristianesimo, la centralità del mistero pasquale e la corrispondenza del Gesù dei V angeli con la testimonianza delle prime comunità cristiane codificata nella genesi redazionale del Nuovo Testamento;
- ✓ conosce il rapporto tra la storia umana e la storia della salvezza, ricavandone il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo;
- ✓ arricchisce il proprio lessico religioso, conoscendo origine, significato e attualità di alcuni grandi temi biblici: salvezza, conversione, redenzione, comunione, grazia, vita eterna, riconoscendo il senso proprio che tali categorie ricevono dal messaggio e dall'opera di Gesù Cristo;
- ✓ conosce lo sviluppo storico della Chiesa nell'età medievale e moderna, cogliendo sia il contributo allo sviluppo della cultura, dei valori civili e della fraternità, sia i motivi storici che determinarono divisioni, nonché l'impegno a ricomporre l'unità;
- ✓ conosce, in un contesto di pluralismo culturale complesso, gli orientamenti della Chiesa sul rapporto tra coscienza, libertà e verità con particolare riferimento a bioetica, lavoro, giustizia sociale, questione ecologica e sviluppo sostenibile.

### Abilità

Lo studente:

- ✓ confronta orientamenti e risposte cristiane alle più profonde questioni della condizione umana, nel quadro di differenti patrimoni culturali e religiosi presenti in Italia, in Europa e nel mondo;
- ✓ collega, alla luce del cristianesimo, la storia umana e la storia della salvezza, cogliendo il senso dell'azione di Dio nella storia dell'uomo;
- ✓ legge pagine scelte dell'Antico e del Nuovo Testamento applicando i corretti criteri di interpretazione;
- ✓ descrive l'incontro del messaggio cristiano universale con le culture particolari e gli effetti che esso ha prodotto nei vari contesti sociali;
- ✓ riconosce in opere artistiche, letterarie e sociali i riferimenti biblici e religiosi che ne sono all'origine e sa decodificarne il linguaggio simbolico;
- ✓ rintraccia, nella testimonianza cristiana di figure significative di tutti i tempi, il rapporto tra gli elementi spirituali, istituzionali e carismatici della Chiesa;
- ✓ opera criticamente scelte etico-religiose in riferimento ai valori proposti dal cristianesimo.

### QUINTO ANNO

	 Istituto di Istruzione Superiore "Vincenzo Benini" - MELEGNANO	SQ 002/Rev 2
	<b>PIANO DI LAVORO ANNUALE DEL DIPARTIMENTO DI MATERIA</b>	

### Conoscenze

Nella fase conclusiva del percorso di studi, lo studente:

- ✓ riconosce il ruolo della religione nella società e ne comprende la natura in prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa;
- ✓ conosce l'identità della religione cattolica in riferimento ai suoi documenti fondanti, all'evento centrale della nascita, morte e risurrezione di Gesù Cristo e alla prassi di vita che essa propone;
- ✓ studia il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo, con riferimento ai totalitarismi del Novecento e all'orlo crollo, ai nuovi scenari religiosi, alla globalizzazione e migrazione dei popoli, alle nuove forme di comunicazione;
- ✓ conosce le principali novità del Concilio ecumenico Vaticano II, la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia, le linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa.

### Abilità

Lo studente:

- ✓ motiva le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana, e dialoga in modo aperto, libero e costruttivo;
- ✓ si confronta con gli aspetti più significativi delle grandi verità della fede cristiano-cattolica, tenendo conto del rinnovamento promosso dal Concilio ecumenico Vaticano II, e ne verifica gli effetti nei vari ambiti della società e della cultura;
- ✓ individua, sul piano etico-religioso, le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere;
- ✓ distingue la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia: istituzione, sacramento, indissolubilità, fedeltà, fecondità, relazioni familiari ed educative, soggettività sociale.

### STRUMENTI COMUNI DI OSSERVAZIONE, DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE

Osservazione sistematica in itinere (osservazione dei comportamenti e della partecipazione al lavoro scolastico). Adozione di molteplici strategie di ascolto, interlocuzione, confronto dialettico ed interazione nel contesto dell'esperienza didattica in grado di coinvolgere di volta in volta tutti gli studenti attraverso colloqui talvolta strutturati o svolti in maniera estemporanea e informale. Questionari – strutturati o semi-strutturati -, elaborati, ricerche individuali e/o lavori di gruppo.

	 Istituto di Istruzione Superiore "Vincenzo Benini" - MELEGNANO	SQ 002/Rev 2
	<b>PIANO DI LAVORO ANNUALE DEL DIPARTIMENTO DI MATERIA</b>	

<b>DEFINIZIONE DELLE CONOSCENZE E DELLE COMPETENZE MINIME PER IL RAGGIUNGIMENTO DELLA SUFFICIENZA</b>
<p>L'alunno dimostra un minimo interesse anche se la partecipazione è prevalentemente passiva. È disponibile al dialogo educativo. Conosce o riconosce alcuni degli elementi essenziali degli argomenti/temi oggetto della verifica; tratta ed argomenta con sufficiente precisione gli argomenti/temi di cui comprende e usa il linguaggio in modo semplice; anche se con fatica, si cimenta nell'applicare le sue conoscenze.</p>

#### CRITERI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE: OSSERVAZIONE IN ITINERE

SITUAZIONE RILEVATA	LIVELLO (giudizio corrispondente)
L'alunno si dimostra del tutto disinteressato al lavoro e la sua partecipazione è nulla. Non partecipa all'attività didattica e non si applica al lavoro richiesto o proposto. Ogni stimolo al dialogo educativo non viene raccolto.	<b>Gravemente insufficiente</b>
L'alunno dimostra un interesse discontinuo; la partecipazione è debole e passiva.	<b>Insufficiente</b>
L'alunno dimostra un minimo interesse; la partecipazione è prevalentemente passiva. È disponibile al dialogo educativo se stimolato.	<b>Sufficiente</b>
L'alunno, pur dimostrandosi interessato e volenteroso, limita la propria partecipazione all'essenziale, spesso passiva, intervenendo solo se sollecitato.	<b>Buono</b>
L'alunno è interessato e partecipa al lavoro con interventi personali e pertinenti. Responsabile e corretto, è impegnato nelle diverse attività proposte. È partecipe e disponibile al lavoro in classe ed al dialogo educativo.	<b>Distinto</b>
L'alunno è interessato ed offre il proprio contributo con costanza in tutte le attività proposte. Si applica con serietà; interviene spontaneamente con pertinenza ed agisce positivamente nel gruppo. Organizza le sue conoscenze in maniera autonoma. È disponibile al lavoro critico e al dialogo educativo.	<b>Ottimo</b>
L'alunno dimostra di saper operare approfondimenti critici. Partecipa in modo attivo e vivace a tutte le attività proposte, dimostrando interesse e impegno lodevoli. È ben organizzato nel lavoro, che realizza in modo autonomo ed efficace. È in grado di operare collegamenti interni alla disciplina e tra le diverse discipline anche grazie ad approfondimenti personali. È autonomo nelle proprie valutazioni e sa motivarle. È propositivo nel dialogo educativo.	<b>Eccellente</b>

	 Istituto di Istruzione Superiore "Vincenzo Benini" - MELEGNANO	SQ 002/Rev 2
	<b>PIANO DI LAVORO ANNUALE DEL DIPARTIMENTO DI MATERIA</b>	

### CRITERI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE ORALI/SCRITTE

SITUAZIONE RILEVATA	LIVELLO (giudizio corrispondente)
Non conosce o non riconosce alcuno degli elementi essenziali degli argomenti/temi oggetto della verifica; fraintende/confonde tutti gli argomenti; assente ogni tentativo di applicare le conoscenze.	<b>Gravemente insufficiente</b>
Non conosce o non riconosce solo alcuni degli elementi essenziali degli argomenti/temi oggetto della verifica; fraintende/confonde alcuni degli argomenti; fatica ad applicare le sue conoscenze.	<b>Insufficiente</b>
Conosce o riconosce alcuni degli elementi essenziali degli argomenti/temi oggetto della verifica; tratta ed argomenta con sufficiente precisione gli argomenti/temi di cui comprende e usa il linguaggio in modo semplice; anche se con fatica, si cimenta nell'applicare le sue conoscenze.	<b>Sufficiente</b>
Conosce o riconosce gli elementi essenziali degli argomenti/temi oggetto della verifica; tratta ed argomenta con precisione gli argomenti/temi di cui comprende e usa il linguaggio in modo semplice; è preparato con una certa diligenza su quasi tutti gli argomenti; lavora con ordine e riesce ad usare le sue conoscenze.	<b>Buono</b>
Conosce o riconosce con sicurezza gli elementi essenziali degli argomenti/temi oggetto della verifica; tratta ed argomenta con buona precisione gli argomenti/temi di cui comprende e usa il linguaggio in modo preciso; è preparato con una certa diligenza su quasi tutti gli argomenti; lavora con ordine e riesce ad usare le sue conoscenze.	<b>Distinto</b>
Conosce o riconosce con sicurezza gli elementi essenziali degli argomenti/temi oggetto della verifica; tratta ed argomenta con ottima precisione gli argomenti/temi di cui comprende e usa il linguaggio in modo preciso; è in grado di operare collegamenti interni alla disciplina ed è sempre preparato con diligenza su quasi tutti gli argomenti; lavora con ordine e riesce ad usare le sue conoscenze.	<b>Ottimo</b>
Dimostra un'ottima conoscenza e riconosce puntualmente gli elementi essenziali degli argomenti/temi oggetto della verifica; tratta ed argomenta con eccellente precisione gli argomenti/temi di cui comprende e usa il linguaggio in modo preciso; è in grado di operare collegamenti interni alla disciplina ed è sempre preparato con diligenza su quasi tutti gli argomenti; lavora con ordine e riesce ad usare le sue conoscenze.	<b>Eccellente</b>

**Il segretario**

**Prof. L. Vicini**

**Il coordinatore**

**Prof. G. Fogliazza**