



**I.I.S.
Vincenzo
Benini**

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto di Istruzione Superiore
"Vincenzo Benini"

Viale Predabissi, 3 – 20077 Melegnano (MI)

Tel. 02-9836225/240 | Fax 02-9835903 - C.M.: MIIS02100L | C.F.: 84509690156
www.istitutobenini.gov.it | miis02100l@istruzione.it | miis02100l@pec.istruzione.it



ANNO SCOLASTICO 2022/23

**DISCIPLINA SCIENZE UMANE
INDIRIZZO LICEO SCIENZE UMANE**

1. PREREQUISITI, FINALITA', COMPETENZE E ABILITA'

Prerequisiti (competenze in entrata)

PRIMO BIENNIO

Competenze socio-relazionali

- Mostra partecipazione e attenzione nelle attività didattiche
- Partecipa al dialogo educativo
- Collabora e comunica con gli altri
- Rispetta le regole della vita scolastica
- È capace di organizzare il lavoro in modo autonomo
- Frequenta assiduamente

Competenze cognitive

- Utilizza con proprietà il linguaggio comune
- Riconosce e utilizza gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti
- Legge e comprende i vari messaggi o concetti

SECONDO BIENNIO E CLASSE QUINTA

Competenze socio-relazionali

- Interviene in modo propositivo nel dialogo educativo
- Si interroga sui problemi ambientali e sociali e propone riflessioni
- Rispetta le regole e mostra maggiore senso di responsabilità nella gestione degli impegni scolastici
- Frequenta assiduamente

Competenze cognitive

- Sa leggere ed interpretare autonomamente eventi, problematiche e tendenze del mondo circostante
- Sa affrontare e comprendere il cambiamento e la diversità dei temi educativi
- Sa interpretare strutture e dinamiche nel contesto in cui si opera
- Sa collegare gli argomenti comuni nelle diverse discipline e individua le connessioni all'interno della medesima materia
- Sa collaborare con la classe in maniera attiva e propositiva
- Sa organizzare e svolgere il lavoro in modo autonomo, curato ed efficace.



I.I.S.
Vincenzo
Benini

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto di Istruzione Superiore
"Vincenzo Benini"

Viale Predabissi, 3 – 20077 Melegnano (MI)

Tel. 02-9836225/240 | Fax 02-9835903 - C.M.: MIIS02100L | C.F.: 84509690156
www.istitutobenini.gov.it | miis02100l@istruzione.it | miis02100l@pec.istruzione.it



Finalità della materia

“Il percorso del Liceo delle Scienze Umane è indirizzato allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane.” (art. 9 comma 1 del Regolamento dei Nuovi Licei). Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito le conoscenze dei principali campi d'indagine delle scienze umane mediante gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica;
- aver raggiunto, attraverso la lettura e lo studio diretto di opere e di autori significativi del passato e contemporanei, la conoscenza delle principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;
- saper identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico-civile e pedagogico-educativo;
- saper confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali; e ai contesti della convivenza e della costruzione della cittadinanza
- possedere gli strumenti necessari per utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative, comprese quelle relative alla media education.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto di Istruzione Superiore
"Vincenzo Benini"

Viale Predabissi, 3 – 20077 Melegnano (MI)

Tel. 02-9836225/240 | Fax 02-9835903 - C.M.: MIIS02100L | C.F.: 84509690156

www.istitutobenini.gov.it | miis02100l@istruzione.it | miis02100l@pec.istruzione.it



COMPETENZE	ABILITA'
PRIMO BIENNIO	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riflettere sui contenuti essenziali delle discipline e operare delle prime analisi interdisciplinari ✓ Avere visione sia teorica che empirica del fenomeno educativo ✓ Individuare gli elementi scatenanti un conflitto o una situazione problematica ✓ Esporre in forma globalmente chiara i contenuti; riconoscere i modelli di base che sottostanno alle argomentazioni ✓ Individuare nella vita quotidiana esempi, situazioni di vita, problematiche e vissuti legati ai nodi tematici svolti in classe ✓ Mostrare spirito collaborativo, lavorando in modo efficace e costruttivo nelle esperienze di gruppo ✓ Rappresentare i luoghi e le relazioni attraverso cui nelle età antiche si è compiuto l'evento educativo 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Analizzare semplici brani della letteratura pedagogica e psicologica ✓ Riconoscere le parole chiave e usare in modo semplice il lessico specifico delle scienze umane ✓ Sapere contestualizzare storicamente ogni teoria pedagogica e psicologica, riconoscendone le peculiarità ✓ Descrivere l'attività cognitiva in termini di costruzione e di rielaborazione attiva da parte del soggetto conoscente ✓ Comprendere l'interdipendenza e l'interrelazione dei fattori biologici e culturali nella costruzione del comportamento ✓ Riconoscere i rapporti tra le varie componenti della relazione educativa ✓ Comprendere l'evoluzione del concetto di comunicazione e riconoscere le diverse modalità comunicative ✓ Riconoscere stili e metodi di studio funzionali all'apprendimento
SECONDO BIENNIO	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Approfondire le interrelazioni tra le diverse scienze umane, attraverso la consapevolezza delle opportunità e del valore di un approccio multidisciplinare ai problemi psico-sociali ✓ Utilizzare le conoscenze apprese nell'ambito delle scienze umane per comprendere aspetti della realtà personale e sociale ✓ Ampliare e approfondire la conoscenza delle scienze umane cogliendone l'innegabile valore in quanto strumenti critici per studiare l'uomo e il suo mondo ✓ Data una consegna sapere individuare i nodi problematici e le risorse da implementare ✓ Inserire un caso individuale in una cornice teorica per potere passare a una strategia di risoluzione ✓ Creare rapporti e legami costruttivi in contesti di gruppo di lavoro ✓ Possedere la capacità di lavorare, se occorre, in modo interdisciplinare ✓ Usare in maniera consapevole e critica gli strumenti espressivi e argomentativi per gestire l'interazione comunicativa in contesti 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizzare in modo pertinente il lessico specifico delle scienze umane ✓ Comprendere e contestualizzare le diverse teorie interpretative affrontate nella loro complessità storica, sociale, istituzionale e culturale ✓ Comprendere i luoghi della formazione e dell'educazione ✓ Acquisire le nozioni fondamentali relative al significato che la cultura riveste per l'uomo ✓ Comprendere le diversità culturali e le ragioni che le hanno determinate anche il collegamento con il loro disporsi nello spazio geografico ✓ Essere in grado di indicare e distinguere i principali temi di ricerca, nuclei problematici e metodologie di ricerca sperimentale ed empirica ✓ Acquisire esperienze, sia pur limitate, inerenti alla metodologia di ricerca delle aree psico-sociali ✓ Acquisire metodi critici nell'analisi delle fonti storiche dell'educazione e della formazione ✓ Padroneggiare le principali tipologie



<p>di relazione interpersonale</p> <p>✓ Saper svolgere approfondimenti e ricerche in modo autonomo, rispettando una corretta impostazione metodologica</p>	<p>educative della cultura occidentale ed il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea</p>
--	---

QUINTO ANNO

<p>✓ Saper svolgere approfondimenti e ricerche in modo autonomo, rispettando una corretta impostazione metodologica</p> <p>✓ Leggere, comprendere e interpretare i modelli teorici e politici del vivere sociale e i rapporti che ne derivano sul piano etico-civile</p> <p>✓ Riconoscere, in un'ottica multidisciplinare, i principali temi del confronto educativo</p> <p>✓ Acquisire metodi critici nell'analisi delle fonti storiche dell'educazione e della formazione</p> <p>✓ Riconoscere il punto di vista dell'altro in un ambito sia formale che informale</p> <p>✓ Elaborare argomentazioni più complesse e sapersi confrontare con i diversi punti di vista</p> <p>✓ Padroneggiare i vari mezzi espressivi e argomentativi utili per l'esposizione nei vari contesti.</p>	<p>✓ Individuare i vari ambiti di ricerca della sociologia e dell'antropologia culturale</p> <p>✓ Individuare gli aspetti del tempo e dello spazio tramite l'osservazione di avvenimenti storici e culturali nelle diverse aree geografiche</p> <p>✓ Riconoscere e distinguere i principali autori di riferimento delle scuole/correnti socio-psico-antro-pedagogiche</p> <p>✓ Esprimere correttamente e coerentemente le informazioni apprese</p> <p>✓ Comprendere le ragioni del manifestarsi di diversi modelli educativi e il loro rapporto con la politica, la vita economica e religiosa</p>
---	--

STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL LORO CONSEGUIMENTO

I programmi saranno articolati in modo da suscitare il più possibile l'interesse e il gusto della conoscenza, dando spazio adeguato all'aspetto motivante. Saranno individuate tutte le metodologie atte a stimolare la partecipazione attiva degli alunni, a sviluppare la loro capacità di organizzazione e sistemazione delle conoscenze progressivamente acquisite. Si attueranno dunque:

- Lezioni frontali, per fornire alla classe i contenuti essenziali di ogni disciplina
- Lezione partecipata
- Attività di gruppo (cooperative learning)
- Attività di ricerca e documentazione
- Momenti di verifica formativa e sommativa
- Attività di autocorrezione, correzione comune e discussione degli elaborati
- Problem solving
- Discussione guidata e mappe concettuali
- Visione di film, filmati, documentari con discussione partecipata
- Lettura di brani, opere, testimonianze
- Brainstorming

La metodologia utilizzerà anche l'uso di strumenti multimediali, in particolare verrà utilizzata la L.I.M. (lavagna interattiva multimediale) per attività didattiche e di ricerca.



2. CONTENUTI

CLASSE PRIMA	CLASSE PRIMA
<p>PSICOLOGIA</p> <p>STORIA DELLA PSICOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere e capire sé stessi e gli altri ✓ Verso una psicologia scientifica ✓ Lo sviluppo di diverse teorie psicologiche ✓ Le scienze cognitive e la neuropsicologia ✓ Lo sviluppo delle neurodiscipline ✓ I metodi per la ricerca in psicologia <p>LA RELAZIONE EDUCATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Imparare a vivere con gli altri ✓ La famiglia ✓ La scuola e il contesto sociale ✓ Il gruppo dei pari ✓ Dal gruppo al branco <p>LA PERCEZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Che cos'è la percezione? ✓ I principi gestaltistici ✓ Figura o sfondo? La percezione instabile ✓ L'interpretazione dei dati sensoriali ✓ Oltre i dati sensoriali: le costanze ✓ Le illusioni percettive <p>LA MEMORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La natura della memoria ✓ Le teorie sulla memoria ✓ La memoria come processo ✓ L'oblio: perché dimentichiamo ✓ Le disfunzioni della memoria <p>IL PENSIERO E L'INTELLIGENZA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ L'impossibilità di non pensare ✓ Nel mondo dei concetti ✓ Il ragionamento ✓ La soluzione dei problemi ✓ Le distorsioni cognitive nei giudizi: le euristiche e i <i>bias</i> ✓ L'intelligenza <p>L'APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ I tipi di apprendimento ✓ Il condizionamento classico ✓ Il comportamentismo e il condizionamento operante ✓ Il cognitivismo: apprendimento per <i>insight</i> ✓ Il cognitivismo: tre tipi di apprendimento ✓ L'apprendimento sociale per imitazione ✓ Piaget e Vygotskij ✓ L'apprendimento come costruzione 	<p>IL METODO DI STUDIO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Imparare a imparare ✓ La conoscenza metacognitiva ✓ Autovalutazione, valutazione e motivazione ✓ La psicologia della memoria e i metodi di studio <p>PEDAGOGIA</p> <p>LE PRATICHE EDUCATIVE NELL'ANTICHITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Educazione, pedagogia e storia della pedagogia ✓ Educazione nelle società senza scrittura ✓ Il valore educativo delle iniziazioni e dei simboli ✓ L'educazione nelle prime grandi civiltà ✓ La nascita della scuola in Mesopotamia e in Egitto ✓ Le vie della sapienza in India e in Cina ✓ Il sistema educativo ebraico <p>L'EDUCAZIONE NELL'ANTICA GRECIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ I valori educativi della civiltà greca ✓ La <i>paidéia</i> nell'età classica: i sofisti, Socrate e Platone ✓ La nuova <i>paidéia</i>: Isocrate e Aristotele <p><i>La presentazione delle tematiche pedagogiche e psicologiche sarà svolta anche attraverso l'analisi di documenti, testimonianze e opere relative a ciascun periodo.</i></p>



CLASSE SECONDA	CLASSE SECONDA
<p>PSICOLOGIA</p> <p>BISOGNI, MOTIVAZIONI, EMOZIONI: LA COMPONENTE AFFETTIVA DELLA PSICHE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ I bisogni: un'esigenza biologica ✓ Le motivazioni: una spinta psicologica ✓ Le emozioni tra "cuore" e "cervello" <p>LE PRINCIPALI TEORIE DELLA PERSONALITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Modelli e fattori della personalità secondo la psicologia ✓ Sotto la lente della psicoanalisi: la teoria di Freud ✓ Gli sviluppi della psicoanalisi ✓ La psicologia del ciclo di vita di Erikson <p>IL LINGUAGGIO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ L'essere umano programmato per parlare ✓ Gli elementi di base del linguaggio verbale ✓ Lo sviluppo regolare e lo sviluppo atipico del linguaggio <p>LA COMUNICAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comunicare per trasmettere messaggi ✓ La pragmatica della comunicazione ✓ La dimensione relazionale della comunicazione ✓ I mezzi di comunicazione <p>LA PSICOLOGIA SOCIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La cognizione sociale ✓ Le attribuzioni ✓ L'influenza sociale ✓ Gli stereotipi sociali ✓ I pregiudizi <p>LA RELAZIONE EDUCATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Che cosa significa "educare" ✓ Perché educare ✓ I contesti e le figure dell'educazione ✓ La relazione insegnante-allievo ✓ La riflessione sull'educazione 	<p>PEDAGOGIA</p> <p>LA PEDAGOGIA ELLENISTICA E ROMANA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Il quadro storico ✓ L'Ellenismo: una civiltà pedagogica ✓ Le scuole filosofiche ✓ L'educazione di se stessi ✓ L'educazione esemplare nella Roma arcaica ✓ L'Umanesimo classico di Cicerone ✓ Seneca: l'educazione politica e morale ✓ Quintiliano: l'idea di formazione globale <p>L'EDUCAZIONE CRISTIANA FINO A SANT'AGOSTINO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cristianesimo ed educazione: la salvezza dell'anima ✓ La prima educazione cristiana e l'importanza dei fanciulli ✓ Cristianesimo e filosofia ✓ La patristica Latina dei secoli successivi: S. Gerolamo e S. Ambrogio ✓ S. Agostino e il maestro "interiore" <p>L'EDUCAZIONE NELL'ALTO MEDIOEVO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Benedetto da Norcia e Cassiodoro: il monachesimo occidentale ✓ Severino Boezio: le arti liberali e la filosofia ✓ Gregorio Magno: la formazione del clero e l'educazione popolare ✓ Carlo magno e la Scuola Palatina ✓ Scuole episcopali, parrocchiali, patriarcali ✓ L'educazione del cavaliere <p><i>La presentazione delle tematiche pedagogiche e psicologiche sarà svolta anche attraverso l'analisi di documenti, testimonianze e opere relative a ciascun periodo.</i></p>



CLASSE TERZA	CLASSE TERZA
<p>PEDAGOGIA UNIVERSITA' E SCUOLE NEL MEDIOEVO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Il quadro storico ✓ La pedagogia come predicazione ✓ La formazione del mistico ✓ L'Università e il contatto con la cultura araba ✓ La disputa scolastica ✓ La sintesi tomista <p>UMANESIMO E RINASCIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Il quadro storico ✓ La riscoperta della classicità e le conseguenze pedagogiche ✓ Educazione e rango sociale ✓ La didattica: sperimentazioni e utopie ✓ L'Umanesimo in Europa <p>L'EDUCAZIONE NELLA RIFORMA E NELLA CONTRORIFORMA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Il quadro storico ✓ Le conseguenze pedagogiche della Riforma luterana ✓ Le altre confessioni riformate: calvinismo e anabattismo ✓ La controriforma: collegi e missioni gesuitiche ✓ L'istruzione infantile, elementare e popolare <p>IL SEICENTO E COMENIO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Il quadro storico ✓ La rifondazione del sapere e il problema del metodo ✓ Comenio e la nuova pedagogia ✓ Esperienze pedagogiche in Francia e Germania ✓ L'educazione liberale secondo Locke 	<p>LO SVILUPPO DEL PENSIERO E DEL LINGUAGGIO NELL'INFANZIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Piaget e lo sviluppo dell'intelligenza ✓ Vygotskij e i processi psichici superiori ✓ Le teorie sull'acquisizione del linguaggio <p>LO SVILUPPO EMOTIVO NELL'INFANZIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La vita prima della nascita: il bambino nel corpo materno ✓ Il rapporto madre-bambino e l'incontro con il mondo ✓ Sigmund Freud: il bambino onnipotente e l'Edipo ✓ Donald Winnicott: gli oggetti transizionali e il gioco infantile ✓ La socializzazione primaria e secondaria <p>LA PREADOLESCENZA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Un corpo che si trasforma ✓ Le capacità cognitive del preadolescente ✓ L'"età incerta" ✓ Giovani "mutanti" <p>L'ADOLESCENZA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sfida e confronto: i riti di passaggio ✓ Generazione Internet ✓ Il pensiero astratto ✓ Gli amici e il gruppo dei pari ✓ L'amore e il desiderio <p>I DISTURBI DELL'INFANZIA E DELLA PREADOLESCENZA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ I primi anni di vita del bambino: attaccamento e crisi ✓ Il bambino: i disturbi dell'apprendimento ✓ La preadolescenza: bullismo e cutting <p>LA CRISI IN ADOLESCENZA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Il rapporto con i genitori: dalla famiglia normativa alla famiglia affettiva, da Edipo a Narciso ✓ Il rapporto con la legge: trasgressione e antisocialità ✓ Il rapporto con il cibo: anoressia e bulimia ✓ La socializzazione immaginaria, il mondo nella rete ✓ La morte e il suicidio in adolescenza
<p><i>La presentazione delle tematiche sarà svolta anche attraverso l'analisi di documenti, testimonianze e opere relative a ciascun periodo, con particolare riferimento a Tommaso d'Aquino, Erasmo da Rotterdam, Vittorino da Feltre.</i></p> <p>ANTROPOLOGIA CULTURALE</p> <p>L'ANTROPOLOGIA: UNO SGUARDO SULL'ALTRO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Antropologia e dintorni ✓ La fortuna dell'indeterminatezza ✓ Culture in costruzione ✓ Una molteplicità di sguardi 	<p><i>Verranno presentate alcune ricerche classiche delle scienze umane e compiute esercitazioni pratiche per semplificare, attraverso una didattica attiva, nozioni e concetti. E' prevista la lettura di testi originali, anche antologizzati, di autori significativi quali: Bruner, Erikson, Freud, Piaget ed altri</i></p>



<ul style="list-style-type: none"> ✓ Breve storia dell'antropologia <p>STRUMENTI E METODI DI RICERCA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Antropologia: istruzioni per l'uso ✓ I ferri del mestiere ✓ Scrivere le culture ✓ I campi di indagine <p>IN VIAGGIO DA SEMPRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ All'origine della specie "uomo" ✓ Il circolo virtuoso dei primi utensili ✓ Il lento cammino della selezione naturale ✓ Una specie in viaggio ✓ "Razza" senza futuro ✓ Adattarsi all'ambiente <p>NASCERE, CRESCERE, MORIRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Il mistero dell'inizio ✓ Diversi tipi di età ✓ Le fasi della vita ✓ Anzianità o vecchi? ✓ Questioni di genere (e di sesso) ✓ Quando il corpo si ammala ✓ Faccia a faccia con la morte <p><i>È prevista la lettura di un classico di studi antropologici e del pensiero sociologico eventualmente anche in forma antologizzata.</i></p>	<p>SOCIOLOGIA</p> <p>A COSA SERVE LA SOCIOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Che cos' è e cosa fa la sociologia ✓ Lo sguardo sociologico ✓ Trasformare l'ordinario in straordinario: la società come struttura e processo ✓ La sociologia come scienza e come disciplina ✓ Una scienza dell'oggi <p>LE ORIGINI DELLA SOCIOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Un inquadramento storico- filosofico ✓ Comte, la gerarchia delle scienze e la legge dei tre stadi ✓ Spencer e l'evoluzionismo ✓ Marx e il materialismo storico
<p>CLASSE QUARTA</p>	<p>CLASSE QUARTA</p>
<p>PSICOLOGIA</p> <p>LO SVILUPPO AFFETTIVO ED EMOTIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Le principali teorie dello sviluppo affettivo ✓ Le emozioni <p>LO SVILUPPO DELL'IDENTITA' E DELLA COSCIENZA MORALE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ I sé e l'identità ✓ L'identità nell'adolescenza ✓ La formazione dell'identità di genere ✓ Lo sviluppo della moralità <p>CONTESTI SOCIALI DELLO SVILUPPO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La definizione e l'importanza dei gruppi ✓ Il gruppo primario: la famiglia ✓ I gruppi secondari ✓ Il lato oscuro dei gruppi <p>LA RICERCA IN PSICOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Psicologia e ricerca ✓ Il disegno di ricerca ✓ Tecniche di rilevazione dei dati: l'osservazione ✓ Tecniche di rilevazione dei dati: l'inchiesta ✓ Procedure indirette di rilevazione dei dati 	<p>ANTROPOLOGIA CULTURALE</p> <p>SISTEMI DI PENSIERO E FORME ESPRESSIVE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Il pensiero magico ✓ Il mito ✓ Il pensiero scientifico ✓ L'arte ✓ L'espressione linguistica tra oralità e scrittura <p>FAMIGLIA, PARENTELA E GENERE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Le relazioni di parentela ✓ Il matrimonio ✓ "Maschile" e "Femminile": le differenze di genere <p>FORME DI VITA POLITICA ED ECONOMICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cosa è l'antropologia politica ✓ Bande, tribù, chiefdom ✓ L'antropologia economica ✓ Temi politici ed economici dell'antropologia oggi <p>SOCIOLOGIA</p> <p>LA NASCITA DELLA SOCIOLOGIA: "I CLASSICI"</p>



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto di Istruzione Superiore
"Vincenzo Benini"

Viale Predabissi, 3 – 20077 Melegnano (MI)

Tel. 02-9836225/240 | Fax 02-9835903 - C.M.: MIIS02100L | C.F.: 84509690156

www.istitutobenini.gov.it | miis02100l@istruzione.it | miis02100l@pec.istruzione.it



- ✓ L'esperimento

PEDAGOGIA

RIFORME SCOLASTICHE E PEDAGOGIA DELL'ILLUMINISMO

- ✓ Il quadro
- ✓ La nuova concezione dell'uomo
- ✓ Le riforme scolastiche in Europa
- ✓ Lo storicismo di Vico e l'educazione

TRA ILLUMINISMO E ROMANTICISMO: ROUSSEAU E KANT

- ✓ Rousseau
- ✓ La pedagogia di Kant

LA PEDAGOGIA NELL'ETA' DEL ROMANTICISMO

- ✓ Il quadro storico
- ✓ La pedagogia del Romanticismo e dell'Idealismo
- ✓ Pestalozzi
- ✓ Fröbel e la nascita della scuola materna
- ✓ Herbart
- ✓ Educazione, pedagogia e scuola in Italia

PEDAGOGIA, SCUOLA E SOCIETA' NEL POSITIVISMO

- ✓ Il quadro storico
- ✓ La pedagogia sperimentale
- ✓ Individuo e ambiente sociale
- ✓ Educazione ed evolucionismo
- ✓ La nascita della scuola italiana
- ✓ Laicismo e questione sociale

- ✓ Il contesto storico-sociale
- ✓ I classici: la sociologia come scienza
- ✓ I classici: l'analisi dell'agire sociale

DOPO I CLASSICI: PROSPETTIVE SOCIOLOGICHE A CONFRONTO

- ✓ Il funzionalismo (Talcot Parsons e Robert Merton)
- ✓ Le teorie del conflitto
- ✓ Le sociologie comprendenti:
- ✓

È prevista la lettura di un classico (o parte di esso) di studi antropologici e del pensiero sociologico eventualmente anche in forma antologizzata.

La presentazione delle tematiche pedagogiche sarà svolta anche attraverso l'analisi di documenti, testimonianze e opere relative a ciascun periodo, con particolare riferimento a Locke, Rousseau, Fröbel, Aporti, Gabelli.

Verranno presentate alcune ricerche classiche delle scienze umane e compiute esercitazioni pratiche per semplificare, attraverso una didattica attiva, nozioni e concetti.



CLASSE QUINTA	CLASSE QUINTA
<p>PEDAGOGIA</p> <p>IL PRIMO NOVECENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Dal maestro al fanciullo ✓ La scuola attiva: l'esperienza di J. Dewey negli Stati Uniti ✓ La scuola attiva in Europa ✓ La reazione antipositivista: la Riforma Gentile ✓ Personalisti e marxisti di fronte all'educazione ✓ Altre pedagogie del primo Novecento ✓ Pensiero femminile e modelli educativi <p>TRA PEDAGOGIA E SCIENZE DELL'EDUCAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Le teorie dell'apprendimento ✓ La pedagogia italiana contemporanea <p>EDUCARE NELLA SOCIETA' GLOBALE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Le teorie dell'apprendimento ✓ I media, le tecnologie e l'educazione ✓ La formazione alla cittadinanza e l'educazione dei diritti umani ✓ Educazione e Intercultura ✓ Disabilità e cura della persona ✓ Orientarsi nella società della conoscenza <p>ANTROPOLOGIA CULTURALE</p> <p>LE DIMENSIONI SOCIALI DELLA GLOBALIZZAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La globalizzazione economica, culturale, sociale ✓ Rischio incertezza identità e consumi. ✓ I movimenti sociali <p>LA COMUNICAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Che cosa significa comunicare ✓ La comunicazione dei mass media ✓ La comunicazione dei nuovi media <p>CULTURE IN VIAGGIO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ L'antropologia nel mondo contemporaneo ✓ Media e comunicazione globale ✓ L'antropologia applicata <p><i>La presentazione delle tematiche pedagogiche sarà svolta anche attraverso l'analisi di documenti, testimonianze e opere relative a ciascun periodo, con particolare riferimento a Claparède, Dewey, Montessori, Don Milani.</i></p>	<p>SOCIOLOGIA</p> <p>GOVERNARE IL MONDO GLOBALE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Democrazia e totalitarismi</i> ✓ Devianza e controllo sociale ✓ Il multiculturalismo <p>LE POLITICHE SOCIALI: NASCITA ED EVOLUZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Politiche pubbliche e welfare ✓ <i>Il terzo settore</i> <p><i>La presentazione delle tematiche antropologiche e sociologiche sarà svolta anche attraverso l'analisi di documenti, testimonianze e opere con particolare riferimento a Marshall McLuhan, Zygmunt Bauman, Marc Augé.</i></p>

Per la declinazione più specifica dei contenuti si rimanda alle Unità didattiche dei testi in adozione che sono:



I.I.S.
Vincenzo
Benini

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto di Istruzione Superiore
"Vincenzo Benini"

Viale Predabissi, 3 – 20077 Melegnano (MI)

Tel. 02-9836225/240 | Fax 02-9835903 - C.M.: MIIS02100L | C.F.: 84509690156

www.istitutobenini.gov.it | miis02100l@istruzione.it | miis02100l@pec.istruzione.it



Per il primo anno:

- ❖ Psicologia e Pedagogia: **Psicologia e Pedagogia**- P. Legrenzi, R. Rumiati, L. Fulgenzi- Ed. A. Mondadori

Per il secondo anno:

- ❖ Pedagogia: **Paidéia 2.0 Età antica e Medioevo** – E. Ruffaldi, U. Nicola – Ed. Loescher
- ❖ Psicologia: **La conoscenza di sé e del mondo** – E. Clemente, R. Danieli . Ed.Paravia

Per il secondo biennio:

- ❖ **I colori della Psicologia**, G. De Monte, A. Piotti – Ed. Giunti TVP- Treccani
- ❖ **I colori della Sociologia**, A. Bruni, P. Magudda – Ed. Giunti TVP- Treccani
- ❖ **Lo sguardo sull'altro – Manuale di Antropologia**, M. Aime – Ed. Loescher
- ❖ **Pedagogia – Paidéia 2.0 Dal tardo medioevo al positivismo** E. Ruffaldi, U. Nicola – Ed. Loescher

Per il quinto anno:

- ❖ **Intrecci – Antropologia, Sociologia e Pedagogia** – A.Biscaldi, M. Giusti, V. Matera Ed. Dea scuola
- ❖ **Pedagogia – Paidéia 2.0 Il novecento e l'attualità** E. Ruffaldi, U. Nicola – Ed. Loescher

3. SAPERI ESSENZIALI E COMPETENZE MINIME PER LA SUFFICIENZA

L'alunno per ottenere la sufficienza dovrà aver conseguito gli obiettivi minimi programmati.

CLASSI PRIME

Conoscenze:

Pedagogia

- ✓ Conoscere il lessico disciplinare fondamentale: educazione, processo formativo e istruzione
- ✓ Conoscere la nascita della pedagogia e delle prime scuole: l'educazione in Mesopotamia, in Egitto, in India, in Cina e il sistema educativo ebraico.
- ✓ Conoscere i modelli educativi della Grecia classica

Psicologia

- ✓ Conoscere l'origine della psicologia
- ✓ Conoscere le principali scuole di psicologia: elementismo, strutturalismo, funzionalismo, Gestalt, cognitivismo, psicoanalisi (cenni), comportamentismo.
- ✓ Conoscere gli aspetti principali del funzionamento della mente umana: percezione, memoria, apprendimento, intelligenza e pensiero



I.I.S.
Vincenzo
Benini

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto di Istruzione Superiore
"Vincenzo Benini"

Viale Predabissi, 3 – 20077 Melegnano (MI)

Tel. 02-9836225/240 | Fax 02-9835903 - C.M.: MIIS02100L | C.F.: 84509690156

www.istitutobenini.gov.it | miis02100l@istruzione.it | miis02100l@pec.istruzione.it



Competenze:

- ✓ Comprendere la specificità delle Scienze Umane
- ✓ Saper esporre in maniera chiara e coerente gli argomenti studiati.
- ✓ Saper utilizzare, seppur guidati, il linguaggio specifico della disciplina
- ✓ Comprendere il rapporto tra evoluzione delle forme storiche della civiltà e modelli educativi, familiari e scolastici dell'età antica

CLASSI SECONDE

Conoscenze:

Pedagogia

- ✓ Conoscere i modelli educativi dell'antica Roma e dell'Alto Medioevo, con particolare riferimento a Quintiliano, Sant'Agostino, San Benedetto da Norcia e Carlo Magno

Psicologia

- ✓ Conoscere le definizioni e le principali caratteristiche di bisogni, motivazioni ed emozioni
- ✓ Conoscere, relativamente ai principali temi della psicologia sociale (euristiche, attribuzioni, influenza sociale, stereotipi sociali, pregiudizi) definizioni, classificazioni e caratteristiche
- ✓ Conoscere l'evoluzione dei modelli della comunicazione, la specificità della comunicazione verbale e non verbale, gli assiomi della pragmatica.

Competenze:

- ✓ Comprendere l'evoluzione del concetto di comunicazione e riconoscere le diverse modalità comunicative
- ✓ Arricchire il lessico specifico della disciplina
- ✓ Riflettere sui contenuti essenziali delle discipline e operare delle semplici analisi interdisciplinari
- ✓ Conoscere sia gli aspetti teorici che empirici del fenomeno educativo

CLASSI TERZE

Conoscenze:

Sociologia:

- ✓ Significato del termine sociologia
- ✓ Perché la sociologia è considerata una disciplina scientifica diversa dalle scienze della natura

Antropologia culturale:

- ✓ Nascita ed evoluzione dell'antropologia culturale, oggetto e metodo di studio, le diverse definizioni del termine "cultura".
- ✓ I fondatori dell'antropologia: Taylor, Boas, Malinowski, Levi-Strauss



I.I.S.
Vincenzo
Benini

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto di Istruzione Superiore
"Vincenzo Benini"

Viale Predabissi, 3 – 20077 Melegnano (MI)

Tel. 02-9836225/240 | Fax 02-9835903 - C.M.: MIIS02100L | C.F.: 84509690156

www.istitutobenini.gov.it | miis02100l@istruzione.it | miis02100l@pec.istruzione.it



Psicologia:

- ✓ Principali orientamenti teorici sul comportamento, sullo sviluppo cognitivo, affettivo ed emotivo, con particolare riferimento a: Piaget, Erikson e Freud

Pedagogia:

- ✓ La rinascita dell'anno Mille e gli ordini religiosi; la nascita delle Università
- ✓ L'ideale educativo umanistico e il modello scolastico collegiale, autori di riferimento: S. Tommaso, Erasmo da Rotterdam, Vittorino da Feltre, Guarino Guarini e Tommaso Campanella
- ✓ La Controriforma e la didattica nelle scuole gesuitiche
- ✓ Il padre della pedagogia moderna: Comenio

Competenze:

- ✓ Sapere cogliere differenze concettuali e ricadute operative del lavoro sociologico e antropologico, cogliendone le specificità delle discipline
- ✓ Analizzare le trasformazioni sociali in una visione diacronica e sincronica
- ✓ Analizzare le differenti forme di intervento pedagogico
- ✓ Utilizzare le conoscenze apprese nell'ambito della psicologia per comprendere gli aspetti dello sviluppo cognitivo, emotivo e affettivo lungo l'intero arco della vita

Classi QUARTE

Conoscenze:

Sociologia

- ✓ I primi teorici: Comte e la legge dei tre stadi, l'approccio critico di Marx, Durkheim e Weber, Simmel.

Dopo i classici: prospettive sociologiche a confronto:

- ✓ Il funzionalismo (Talcott Parsons)
- ✓ Le teorie del conflitto
- ✓ Le sociologie di ispirazione marxista
- ✓ La scuola di Francoforte

Psicologia

- ✓ Principali orientamenti teorici sullo sviluppo dell'identità e della moralità, con particolare riferimento a: Piaget, Kohlberg e Freud
- ✓ Definizione, classificazione e caratteristiche dei gruppi
- ✓ I principali metodi di indagine della psicologia: le fasi di una ricerca

Pedagogia

- ✓ La pedagogia tra illuminismo e motivi preromantici: Rousseau e Kant
- ✓ La pedagogia nell'età del Romanticismo: Pestalozzi, Froebel e Herbart
- ✓ Educazione e positivismo: la nascita della pedagogia sperimentale

Antropologia

- ✓ Le strutture di parentela, il matrimonio, le differenze di genere
- ✓ Sistemi di pensiero e forme espressive: il mito e il pensiero magico



I.I.S.
Vincenzo
Benini

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto di Istruzione Superiore
"Vincenzo Benini"

Viale Predabissi, 3 – 20077 Melegnano (MI)

Tel. 02-9836225/240 | Fax 02-9835903 - C.M.: MIIS02100L | C.F.: 84509690156
www.istitutobenini.gov.it | miis02100l@istruzione.it | miis02100l@pec.istruzione.it



Competenze:

- ✓ Utilizzare le conoscenze apprese nell'ambito della psicologia per comprendere gli aspetti dello sviluppo sociale e della coscienza morale lungo l'intero arco della vita
- ✓ Saper cogliere l'educazione come processo di crescita umana nell'integrazione individuo-società
- ✓ Saper contestualizzare teorie e sistemi formativi in rapporto alle situazioni storiche e ai relativi modelli culturali
- ✓ Saper svolgere approfondimenti e ricerche in modo autonomo, rispettando una corretta impostazione metodologica.
- ✓ Usare in modo appropriato il linguaggio specialistico delle scienze umane

CLASSI QUINTE

Conoscenze:

Sociologia:

- ✓ Struttura della società
- ✓ La conflittualità sociale e la devianza
- ✓ La globalizzazione
- ✓ La malattia mentale
- ✓ Le trasformazioni della scuola
- ✓ Metodi della ricerca sociologica

Antropologia:

- ✓ Le grandi Religioni: Ebraismo, Cristianesimo, Islam
- ✓ I metodi di ricerca in campo antropologico

Pedagogia:

- ✓ Il Novecento e la cultura pedagogica moderna: le "scuole nuove" e l'Attivismo pedagogico, le sorelle Agazzi, Dewey, Montessori, Bruner, Don Milani
- ✓ I media e l'educazione
- ✓ Il sistema scolastico italiano
- ✓ Integrazione e disabilità
- ✓ I media, le tecnologie e l'educazione

Competenze:

- ✓ Padroneggiare i concetti fondamentali della sociologia e le metodologie che la caratterizzano
- ✓ Conoscere le tecniche fondamentali della ricerca sociologica
- ✓ Padroneggiare i concetti fondamentali dell'antropologia e le metodologie che la caratterizzano
- ✓ Definire e illustrare, con esempi, i tipi di credenze, di pratiche e di forme sociali delle molteplici religioni
- ✓ Riconoscere l'educazione come radicale condizione modificativa dell'esperienza umana civilizzatrice, coniugandola con le relative vicende storiche e culturali
- ✓ Realizzare analogie e differenze tra i sistemi educativi



I.I.S.
Vincenzo
Benini

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto di Istruzione Superiore
"Vincenzo Benini"

Viale Predabissi, 3 – 20077 Melegnano (MI)

Tel. 02-9836225/240 | Fax 02-9835903 - C.M.: MIIS02100L | C.F.: 84509690156
www.istitutobenini.gov.it | miis02100l@istruzione.it | miis02100l@pec.istruzione.it



- ✓ Impiegare in modo autonomo il lessico disciplinare, sia oralmente che in forma scritta
- ✓ Individuare, analizzare, selezionare e comprendere informazioni dai testi

TIPOLOGIA PROVA PER IL RECUPERO DELLE INSUFFICIENZE (valida anche per esami integrativi e di idoneità)

Le prove verranno predisposte tenendo conto degli obiettivi minimi (soglia di irrinunciabilità) delle discipline e saranno organizzate secondo una tipologia "mista", pertanto verranno inserite:

- ✓ Domande vero/falso
- ✓ Corrispondenze
- ✓ Domande a scelta multipla
- ✓ Domande aperte

4. STRUMENTI COMUNI DI OSSERVAZIONE, DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE

Il voto sarà la sintesi dei seguenti parametri:

Valutazione formativa

- livello di partenza
- attenzione e interesse dimostrati durante le attività
- impegno profuso a scuola e a casa
- correttezza, rispetto delle regole scolastiche e disponibilità al dialogo educativo

Valutazione sommativa

- livello di conoscenza acquisito
- capacità di applicazione
- livello di conseguimento delle competenze disciplinari
- livello di conseguimento delle competenze di cittadinanza

Si stabilisce per il primo quadrimestre: minimo n. **2** prove orali e n. **1** prova scritta e per il secondo quadrimestre: minimo n. **2** prove orali, n. **2** prove scritte.

Le classi quinte svolgeranno anche 2 prove (una nel primo quadrimestre, una nel secondo quadrimestre) con trattazione di quesiti di approfondimento su un argomento afferente all'antropologia, alla pedagogia e alla sociologia, prova che ricalcherà quella dell'Esame di Stato. Inoltre, durante il secondo quadrimestre il Consiglio di classe programmerà delle simulazioni della seconda prova scritta e del colloquio orale.

Per gli/le alunni/e con disturbi dell'apprendimento, secondo quanto definito dai PDP, si adotteranno:

- Misure compensative:** accordo sui tempi e sulle modalità delle interrogazioni orali e delle verifiche scritte, utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni.
- Misure dispensative:** nelle verifiche scritte aumento del tempo, riduzione della quantità ed adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi, utilizzo di domande a risposta multipla, e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande e risposte aperte. L'aspetto da valutare sarà relativo ai contenuti piuttosto che alla correttezza ortografica.

Per gli/le alunni/e diversamente abili con programma equipollente, ogni disciplina dovrà fare riferimento agli obiettivi minimi definiti nel P.E.I.



I.I.S.
Vincenzo
Benini

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto di Istruzione Superiore
"Vincenzo Benini"

Viale Predabissi, 3 – 20077 Melegnano (MI)

Tel. 02-9836225/240 | Fax 02-9835903 - C.M.: MIIS02100L | C.F.: 84509690156
www.istitutobenini.gov.it | miis02100l@istruzione.it | miis02100l@pec.istruzione.it



PERCORSO PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (EX ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO)

La **Legge 30 dicembre 2018, n.145**, relativa al "Bilancio di previsione dello Stato per l'anno finanziario 2019 e bilancio pluriennale per il triennio 2019/2021" (**Legge di Bilancio 2019**) apporta modifiche sostanziali alla disciplina dei percorsi di Alternanza Scuola Lavoro (ASL). Infatti a partire dall'anno scolastico 2018/2019, i vecchi percorsi di Alternanza Scuola Lavoro sono rinominati **Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO)**. Tali percorsi, a decorrere dall'anno scolastico 2018/2019, saranno ridotti, rispetto a quanto previsto dal comma 33 dell'art.1 della legge 107/2015, di oltre il 50% del monte ore triennale. I percorsi per competenze trasversali e orientamento consentiranno, a tutti/e gli/le studenti e del secondo biennio e ultimo anno delle scuole secondarie di II grado, di affrontare dei percorsi esperienziali legati al mondo del lavoro e di orientamento accademico-universitario.

La valutazione del percorso sarà parte integrante della valutazione finale dello/a studente e inciderà sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti nell'arco del secondo biennio e dell'ultimo anno del corso di studi. Ha per oggetto tre aspetti: le ricadute sugli apprendimenti disciplinari, sul voto di condotta, nell'attribuzione dei crediti. La valutazione dei PCTO verrà fatta sia in sede di scrutinio di ammissione da parte del consiglio di classe, sia dalla commissione d'esame. Dal precedente anno scolastico, durante i colloqui orali, gli/le studenti espongono, mediante una breve relazione e/o un elaborato multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, illustrando le attività svolte correlandole alle competenze specifiche e trasversali acquisite, sviluppando una riflessione in un'ottica orientativa sulla significatività e sulla ricaduta di tali attività sulle opportunità di studio e/o di lavoro post-diploma.

La scuola verificherà attraverso l'interlocuzione con i soggetti partner che presso le strutture ospitanti gli spazi adibiti alle attività degli studenti e delle studentesse siano conformi alle prescrizioni specifiche degli organismi di settore e consentano altresì il rispetto di tutte le disposizioni sanitarie previste.

Il Dipartimento di Scienze Umane, in accordo con la Commissione PCTO dell'Istituto, ha definito i periodi in cui gli alunni e le alunne delle terze e quarte classi svolgeranno il loro percorso nelle strutture e scuole del territorio. Nello specifico:

Classi terze

Tra fine gennaio e inizi febbraio (per circa 50-60 ore in totale)

Le classi terze, dopo aver svolto il corso di sicurezza di 12 ore, effettueranno lo stage (all'interno di strutture nel territorio sia pubbliche che private):

- Asili nido, scuole dell'infanzia e scuole primarie
- Centri Diurni per anziani e disabili
- Centri socio-educativi per minori
- Case di riposo, RSA anziani, Comunità per la riabilitazione psichiatrica
- Librerie
- Ospedali
- Ambulatori veterinari
- Biblioteche comunali

Classi quarte

Incontri con Associazioni ed Enti presenti sul territorio.



**I.I.S.
Vincenzo
Benini**

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto di Istruzione Superiore
"Vincenzo Benini"

Viale Predabissi, 3 – 20077 Melegnano (MI)

Tel. 02-9836225/240 | Fax 02-9835903 - C.M.: MIIS02100L | C.F.: 84509690156
www.istitutobenini.gov.it | miis02100l@istruzione.it | miis02100l@pec.istruzione.it



Classi quinte

Attività di orientamento universitario e lavorativo.

Per **gli/le alunni/e diversamente abili** i PCTO saranno organizzati secondo quanto previsto dal protocollo elaborato dal Gruppo di lavoro per l'inclusività.

ALLEGATI:

CRITERI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE PROVE ORALI E SCRITTE (BIENNIO E TRIENNIO)

CRITERI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE ORALI

LIV	DESCRIZIONE	VOTO
1°	Conoscenza completa, ampia, approfondita e strutturata sotto ogni aspetto, autonoma e razionale organizzazione del lavoro, apporti personali e critici, rilevanti capacità di analisi, sintesi e rielaborazione personale	9/10
2°	Conoscenza completa, approfondita e ordinata, autonoma organizzazione del proprio lavoro. Capacità di analisi, sintesi e rielaborazione personale	8
3°	Conoscenza abbastanza completa, a tratti approfondita; discreta autonomia e sufficienti capacità di analisi con qualche apporto personale	7
4°	Conoscenza generica, senza approfondimenti e spesso mnemonica; esposizione ripetitiva, capacità di analisi solo se guidata	6
5°	Conoscenza incerta, superficiale; esposizione non sempre corretta e ripetitiva	5
6°	Conoscenza frammentaria e lacunosa - Assenza di competenze	4
7°	Assenza totale (o quasi) di conoscenza nella produzione orale	1-3



**I.I.S.
Vincenzo
Benini**

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto di Istruzione Superiore
"Vincenzo Benini"

Viale Predabissi, 3 – 20077 Melegnano (MI)

Tel. 02-9836225/240 | Fax 02-9835903 - C.M.: MIIS02100L | C.F.: 84509690156
www.istitutobenini.gov.it | miis02100l@istruzione.it | miis02100l@pec.istruzione.it



GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA VERIFICA SCRITTA BIENNIO

CONOSCENZE DEI CONTENUTI DISCIPLINARI		
Articolazione completa, approfondita e personale dei contenuti trattati	4	
Articolazione completa dei contenuti trattati	3,5	
Articolazione corretta ed essenziale dei contenuti trattati	3	
Articolazione parziale e imprecisa dei contenuti trattati	1,5	
Articolazione lacunosa ed erronea dei contenuti trattati	0,5	
ORGANIZZAZIONE LOGICA E RIELABORAZIONE		
Analisi e sintesi approfondite ed elaborate in modo critico e personale	3	
Analisi e sintesi approfondite ed elaborate in modo logico e coerente	2	
Analisi e sintesi elementari senza approfondimento personale	1,5	
Difficoltà di analisi e sintesi delle conoscenze	1	
Mancanza di analisi e sintesi delle conoscenze	0,5	
PROPRIETA' LESSICALE		
Lessico ricco, articolato e specifico	3	
Lessico appropriato e specifico	2,5	
Lessico essenziale, semplificato ma complessivamente corretto	1,5	
Lessico improprio e frammentario	1	
Lessico stentato e scorretto	0,5	
PUNTEGGIO TOTALE	10	

Gravemente insufficiente: 1,5-3,5

Insufficiente: 4-5,5

Sufficiente: 6-6,5

Discreto: 7-7,5

Buono: 8-8,5

Ottimo: 9-10



**I.I.S.
Vincenzo
Benini**

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto di Istruzione Superiore
"Vincenzo Benini"

Viale Predabissi, 3 – 20077 Melegnano (MI)

Tel. 02-9836225/240 | Fax 02-9835903 - C.M.: MIIS02100L | C.F.: 84509690156
www.istitutobenini.gov.it | miis02100l@istruzione.it | miis02100l@pec.istruzione.it



GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA VERIFICA SCRITTA TRIENNIO

PERTINENZA ALLA TRACCIA E AI QUESITI PROPOSTI	PUNTI	
Argomento trattato in modo personale, ricco ed esauriente	2	
Argomento trattato in modo esauriente e corretto	1,5	
Argomento sostanzialmente corretto	1	
Argomento incompleto e approssimativo	0,5	
CONOSCENZE DEI CONTENUTI DISCIPLINARI		
Articolazione completa e approfondita dei contenuti trattati	3	
Articolazione completa dei contenuti trattati	2,5	
Articolazione corretta ed essenziale dei contenuti trattati	2	
Articolazione parziale e imprecisa dei contenuti trattati	1	
Articolazione lacunosa ed erronea dei contenuti trattati	0,5	
ORGANIZZAZIONE LOGICA E RIELABORAZIONE		
Analisi e sintesi approfondite ed elaborate in modo critico e personale	2	
Analisi e sintesi approfondite ed elaborate in modo logico e coerente	1,5	
Analisi e sintesi elementari senza approfondimento personale	1	
Difficoltà di analisi e sintesi delle conoscenze	0,5	
PROPRIETA' LESSICALE		
Lessico ricco, articolato e specifico	3	
Lessico appropriato e specifico	2,5	
Lessico essenziale, semplificato ma complessivamente corretto	2	
Lessico improprio e frammentario	1	
Lessico stentato e scorretto	0,5	
PUNTEGGIO TOTALE	10	

Gravemente insufficiente: 2-3,5

Insufficiente: 4-5,5

Sufficiente: 6-6,5

Discreto: 7-7,5

Buono: 8-8,5

Ottimo: 9-10