

I DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO NELLA SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO - DISCIPLINE DI INDIRIZZO- LABORATORIO TEORICO-PRATICO

Dott.ssa Barbara Girani De Marco
e-mail: info@sinapsy.org;
tel. 3669926134
www.sinapsy.org

DISCIPLINE DI INDIRIZZO

Perché deve avere
formulari e mappe?
Cosa è necessario e
cosa eccessivo?

Come posso
ridurre/modificare
la prova senza
perderne il senso?

Gli stiamo dando un
«bigino»?
Quando una mappa è
una buona mappa?



PERCHÉ...

- ◉ Legge 170/2010 (MA NON SOLO)
- ◉ Cosa promuove?/quali diritti?
 - Gli studenti con diagnosi di DSA **hanno diritto** a fruire di appositi provvedimenti dispensativi e compensativi di flessibilità didattica nel corso dei cicli di istruzione e formazione e negli studi universitari.
 - **Vengono garantiti:**
 - a) l'uso di una didattica individualizzata e personalizzata, con forme efficaci e flessibili di lavoro scolastico...adottando una metodologia e una strategia educativa adeguate;
 - b) l'introduzione di strumenti compensativi, compresi i mezzi di apprendimento alternativi e le tecnologie informatiche, nonché misure dispensative da alcune prestazioni non essenziali ai fini della qualità dei concetti da apprendere;
 - Agli studenti con DSA **sono garantite**, durante il percorso di istruzione e di formazione scolastica e universitaria, adeguate forme di verifica e di valutazione, anche per quanto concerne gli esami di Stato e di ammissione all'università nonché gli esami universitari.

QUINDI, STANTE LA LEGGE 170, COME POSSO AGIRE?

Lavorare perché il ragazzo apprenda....

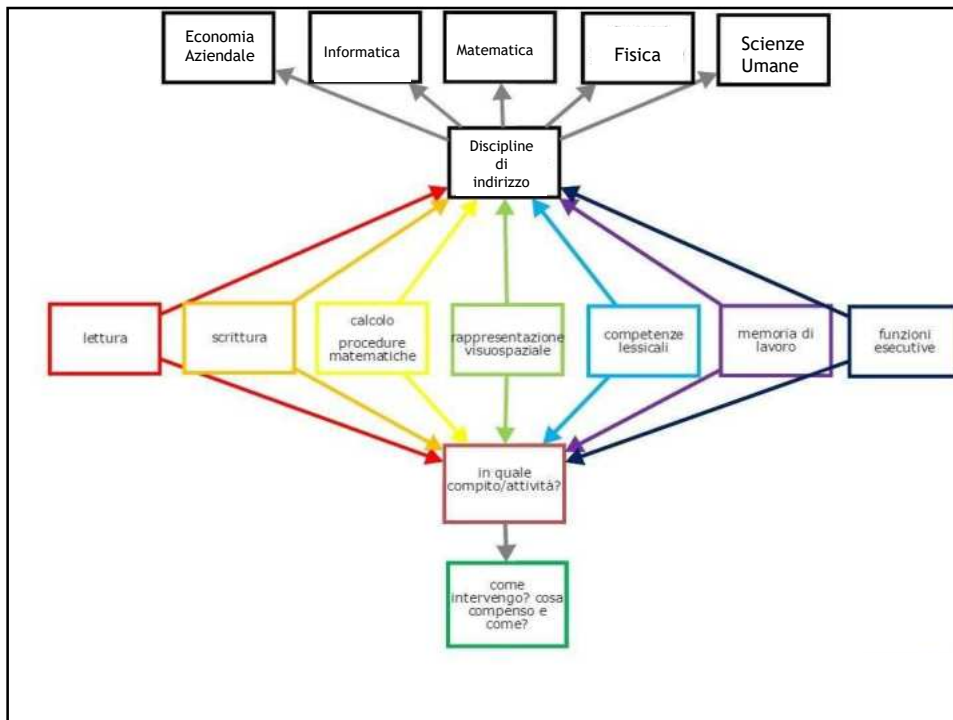


RISORSE: LA DIAGNOSI E IL PDP

◉ Nel dubbio su come procedere ho diversi elementi informativi

- L'osservazione del ragazzo in aula:
 - In cosa riesce?
 - In cosa risulta fare fatica?→ perché?
- La diagnosi:
 - Quali sono i suoi punti di forza e le sue aree di criticità?

Che impatto hanno sulla mia disciplina→ PDP



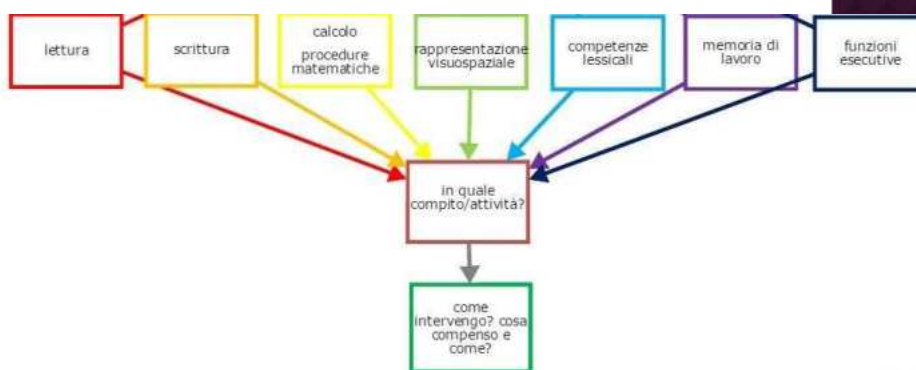
IL CASO DI RITA

- ◉ In base alla valutazione clinica ed ai test effettuati ed elencati in allegato e secondo quanto previsto dalle Consensus nazionali sui DSA, è presente:
 - **DISORTOGRAFIA**
 - Correttezza di scrittura di brano (dettato e produzione spontanea) significativamente inferiore alla norma, scrittura di parole inferiori alla norma ma non deficitarie, scrittura di non parole in norma
- ◉ **Elementi aggiuntivi:**
 - Difficoltà nella lettura: Velocità di lettura di parole, non parole e brano inferiori alla norma ma non deficitarie, Correttezza di lettura di parole e brano inferiori alla norma ma non deficitarie.
 - Difficoltà in ambito matematico: Area del senso del numero significativamente inferiore alla norma, area del calcolo e quoziente totale inferiori alla norma ma non deficitarie
 - Disturbo della comprensione del testo (punteggio totale significativamente inferiore alla norma, comprensione di testi informativi significativamente inferiore alla norma, comprensione di testi inferiori alla norma ma non deficitarie.
 - Difficoltà nella scrittura spontanea del testo

UN ESEMPIO: RITA, PRIMA SUPERIORE

| FUNZIONAMENTO COGNITIVO | | APPRENDIMENTI | | METAFONOLOGIA | PIANIFICAZIONE |
|---------------------------|-----|---|-------------------------------------|---|---|
| QI | 95 | Letture | | Spoonerismo 10°-25° % | TOL: Esecuzione: 90° % Tempo: Norma |
| IAG | 103 | Parole z=-1,77** 10°-15° % Non Parole z=-1,12** 10°-15° % Brano z=-1,15** < 10° % | | VISUOMOTORIO | Five Point: Bersagli: z=0,10 Errori: z=0,17 Persev.: z=-0,55 |
| ICV | 108 | Scrittura (O) | Scrittura (G) | Integrazione visuo motoria: Norma | |
| IRP | 98 | Parole 5° %** | Le z=-0,27 | PRODUZIONE SCRITTA | ATTENZIONE |
| IML | 88 | N. Parole >15° % | Uno z=0,22 | | Attenzione Sostenuta Norma |
| IVE | 85 | Brano < 5° %* | numeri z=-0,55 | PRODUZIONE SCRITTA | Cancellazione (Berso) Norma |
| Criticità: | | Comprensione Testo | | Narrazione NP: 80° NF: 40° F<5°%, NF<15°% AD<5°% | |
| • Ragionamento aritmetico | | Narrativo RA | Informativo RI Totale RI | Descrizione NP: 40° NF: 70° F<5°%, NF<15°% AD>15% | |
| • Memoria di cifre | | Calcolo: | | | |
| • Cifrario | | QN | QC | QSN | TOT |
| Risorse | | 95 | 82** | 59* | 80** |
| • Vocabolario | | Letture Numeri M&B&L Numeri | (Oper. Scritte) Calcolo spaziale | Inserzioni ripete | Calcolo aritmetico |

COME SCELGO COME INTERVENIRE?



QUALE INTERVENTO PER LE SCUOLE SUPERIORI?

◉ ABILITAZIONE






◉ RIABILITAZIONE

COMPENSAZIONE (DISPENSA)

METACOGNIZIONE:

- Metodo di studio
- Autoregolazione

MISURE COMPENSATIVE

| Compito | Non tecnologico | Bassa tecnologia | Alta tecnologia |
|--|---|--|---|
| Lettura  | <ul style="list-style-type: none"> • Libro cartaceo | <ul style="list-style-type: none"> • Cambiare la grandezza del carattere • Cambiare la spaziatura • Cambiare il colore | <ul style="list-style-type: none"> • OCR e scanner • Sintesi vocali • Libri digitali • Libro parlato e audiolibri • Associazione di immagini al testo |
| Scrittura  | <ul style="list-style-type: none"> • Libro cartaceo • Tabelle compensative degli errori più frequenti • Tabella dei caratteri | <ul style="list-style-type: none"> • Registratore al posto degli appunti • Carta copiativa • Adattare il foglio con righe, quadretti o spaziatura particolare | <ul style="list-style-type: none"> • Word processor • Predizione ortografica • Software con riconoscimento vocale • Correttori ortografici • Suggestore ortografico • Sintesi vocali |
| "Far di conto"  | <ul style="list-style-type: none"> • Libro cartaceo • Tavola pitagorica e matita con le tabelline • La linea dei numeri • Tabelle con formule, conversioni delle misure, procedure, ecc. | <ul style="list-style-type: none"> • Calcolatrice • Orologi parlanti | <ul style="list-style-type: none"> • Calcolatrice nel computer (meglio se parlante) • Fogli elettronici di calcolo • Editor per espressioni • Software con riconoscimento vocale • Software per geometria dinamica • Modelli predefiniti per la soluzione di problema • Videolezioni |
| Lingue straniere  | <ul style="list-style-type: none"> • Libro cartaceo • Tabelle compensative, con per esempio le regole grammaticali • Dizionari visivi | <ul style="list-style-type: none"> • Traduttori portatili | <ul style="list-style-type: none"> • Traduttore • Sintesi vocali madrelingua • Libri digitali • Libro parlato e audiolibri • Dizionari digitali e per immagini • Associazione di immagini al testo • Videolezioni |
| Studio/organizzazione  | <ul style="list-style-type: none"> • Aiuti per riorganizzare i materiali (cartelline colorate, tabelle con indici visivi, "quaderno magico" costruito con un listino prezzi, quadernoni divisi per materie) • Evidenziatori e colori • Carte con indici • Linea del tempo | <ul style="list-style-type: none"> • Libro degli appuntamenti (agenda) • Beeper/buzzers (svegli, ora anche nel cellulare) • Fogli con grafici per organizzare | <ul style="list-style-type: none"> • Software per la creazione di mappe multimediali • Registratori con controllo del parlato • Organizer elettronici • Applicativi per la ricerca all'interno del computer • Agende in internet sincronizzate con il cellulare e con il tablet |

MISURE DISPENSATIVE

- ◉ L'alunno, a seconda del caso e della relazione diagnostica, può essere dispensato da:
 - Leggere ad alta voce
 - Scrivere in corsivo
 - Scrivere sotto dettatura
 - Prendere appunti (sostituzione con registratore, foto, slides fornite...)
 - Copiare dalla lavagna
 - Uso di vocabolari cartacei
 - Costruzione di cartine geografiche e storiche mute
 - Assegnazione dello stesso carico di compiti a casa dei compagni (riduzione: max 30%)
 - Studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni, regole, testi poetici
 - Svolgere contemporaneamente due prestazioni (es: copiare e ascoltare la lezione)
 - Effettuare più prove valutative in tempi ravvicinati

STRATEGIE METACOGNITIVE

- ◉ Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini, didascalie, ecc)
- ◉ Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio
- ◉ Promuovere collegamenti tra le discipline
- ◉ Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi"
- ◉ Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali
- ◉ Privilegiare l'apprendimento esperienziale e laboratoriale per favorire l'operatività allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si fa

DURANTE LE VERIFICHE...

- ◉ Verifiche scritte utilizzando schemi, tavole, mappe di sintesi e ogni altro strumento compensativo della memoria.
- ◉ Informazione all'alunno degli argomenti oggetto di verifica.
- ◉ Lettura della consegna.
- ◉ Utilizzo del computer con tutti i programmi utilizzati regolarmente.
- ◉ Uso della calcolatrice, di tavole pitagoriche, formulari, tabelle e mappe.
- ◉ Prove strutturate con risposta a scelta multipla.
- ◉ **Riduzione quantitativa della consegna.**
- ◉ **Tempi più lunghi per lo svolgimento della prova.**
- ◉ Evitare le verifiche a sorpresa.
- ◉ Evitare verifiche sui linguaggi specifici, definizioni a carattere puramente mnemonico.

UN ESEMPIO

- ◉ *Il comune di una città che ha deciso di effettuare un censimento dei suoi abitanti nell'anno 2006 nell'esaminare i dati rilevati (abitanti censiti n. 741.950) nota che vi è stato un calo del 5% rispetto all'ultimo censimento che risale a dieci anni prima. Nel censimento effettuato dal comune nel 1996 si era invece rilevato un aumento del 10% del numero degli abitanti rispetto alle indagini effettuate nel 1986. Determinare il numero degli abitanti risultanti dal censimento dell'anno 1986.*

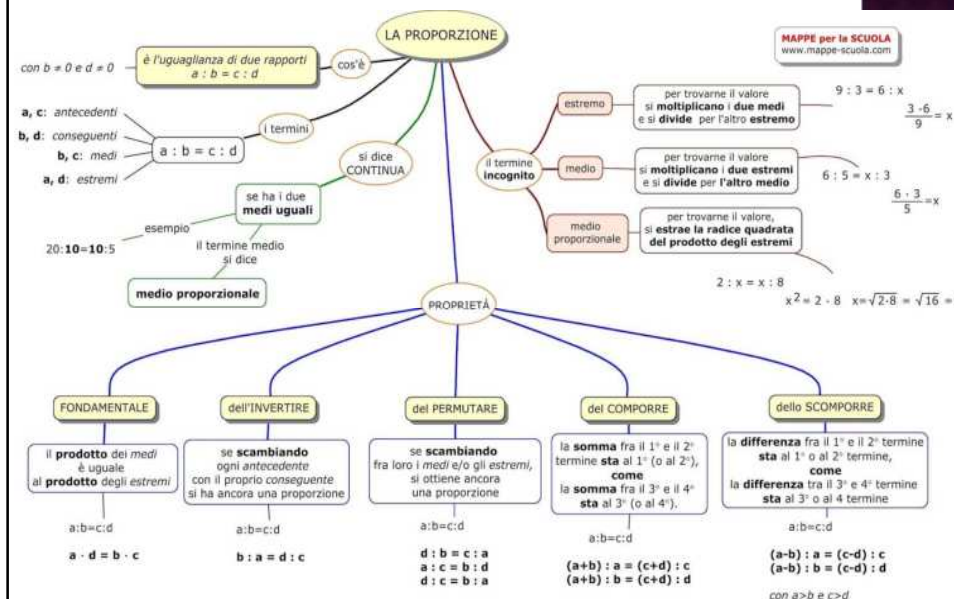
◉ **QUALI DIFFICOLTÀ PER RITA?**

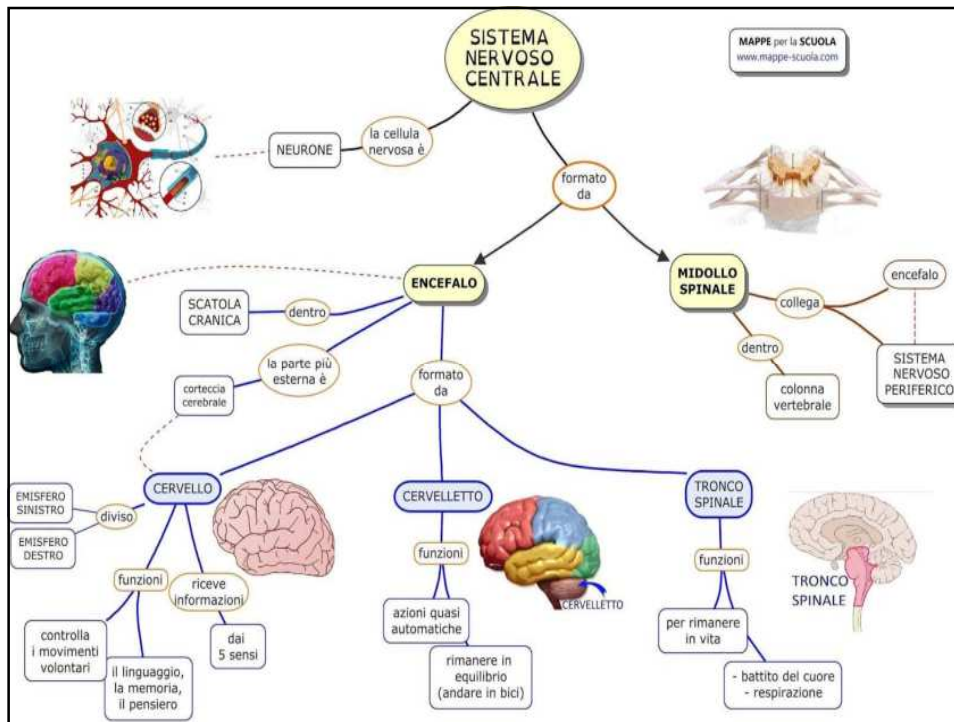
DOMANDE E RISPOSTE: QUANDO UNA MAPPA CONCETTUALE È BUONA?

- È SINTETICA (IN FUNZIONE DELL'OBIETTIVO E DELL'ESPERIENZA)
- CONTIENE TUTTI GLI ELEMENTI CHIAVE (NODI CONCETTUALI E RELAZIONI)
- ORGANIZZA GERARCHICAMENTE I CONCETTI
- UTILIZZA I COLORI E LE IMMAGINI DOVE NECESSARIO
- «FUNZIONA»: MESSA IN PROVA
- TRASCRIVE TUTTO CIÒ CHE C'È NEL TESTO
- MANCANO ALCUNI CONTENUTI PRINCIPALI
- È ORGANIZZATA IN MODO CONFUSO (ANCHE VISIVAMENTE)
- PRESENTA UN NUMERO DI CONCETTI ECCESSIVO
- NON AIUTA IL RAGAZZO (NON LA CAPISCE, NON SA USARLA)
- «VIENE DATA A PRIORI»

A FARE LE MAPPE SI IMPARA → MAPPA DI STUDIO + MAPPA DI VERIFICA
(SOFTWARE POSSONO AIUTARE)

PERSONALIZZARE LA MAPPA...





DOMANDE E RISPOSTE: QUANDO UNA MAPPA PROCEDURALE È BUONA?

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ◦ EVIDENZIA TUTTI I PASSAGGI DELLA PROCEDURA ◦ TUTTI I PASSAGGI SONO NELLA CORRETTA SEQUENZA ◦ PRESENTA UN ESEMPIO DI ESERCIZIO SVOLTO A FIANCO ◦ SE UTILE UTILIZZA IL CODICE COLORE PER RENDERE VISIBILE COSA SI FA E PERCHÈ ◦ «FUNZIONA»: MESSA IN PROVA | <ul style="list-style-type: none"> ◦ SALTA I PASSAGGI ◦ È ORGANIZZATA IN MODO CONFUSO (ANCHE VISIVAMENTE) ◦ È SOLO «TEORICA» ◦ È ECCESSIVAMENTE SPECIFICA (SERVE PER UN ESERCIZIO, NO TRANSFER) ◦ NON FUNZIONA: IL RAGAZZO NON RIESCE A RICOSTRUIRE I PASSAGGI DEL PROCESSO |
|--|--|

ESEMPIO DI MAPPA PROCEDURALE

CALCOLARE LA PERCENTUALE CONOSCENDO L'INTERO

Il 45% dei 20 alunni della classe di Azzurra possiede una bicicletta da corsa.
Quanti alunni possiedono una bicicletta da corsa?

- 1) Trasforma la percentuale in frazione $45\% = \frac{45}{100}$
- 2) Calcola il valore della frazione $\frac{45}{100}$ di 20 = $(20 : 100) \times 45 = 9$
- 3) Risposta: 9 alunni possiedono una bicicletta

UN ESEMPIO

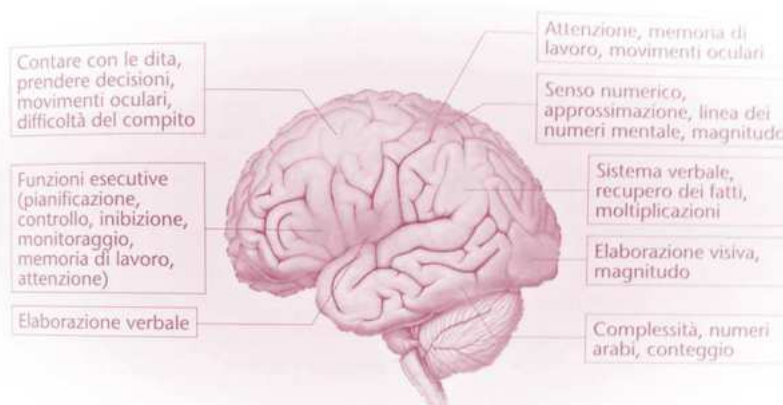
- ◉ *Il comune di una città che ha deciso di effettuare un censimento dei suoi abitanti nell'anno 2006 nell'esaminare i dati rilevati (abitanti censiti n. 741.950) nota che vi è stato un calo del 5% rispetto all'ultimo censimento che risale a dieci anni prima. Nel censimento effettuato dal comune nel 1996 si era invece rilevato un aumento del 10% del numero degli abitanti rispetto alle indagini effettuate nel 1986. Determinare il numero degli abitanti risultanti dal censimento dell'anno 1986.*

◉QUALI DIFFICOLTÀ PER RITA?

QUALI ALTRI DUBBI? QUALI DIFFICOLTÀ?



APPRENDERE: CALCOLO E PROCEDURE ARITMETICHE



Kucian, in Genovese Ghidoni Guaraldi, 2013