

I DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO NELLA SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO - LINGUE STRANIERE

Dott.ssa Manuela Marazzina
Dott.ssa Sara Magenes
e-mail: info@sinapsy.org;
tel. 3669926134
www.sinapsy.org

DI COSA PARLEREMO

- Dislessia, disortografia e disgrafia
- Caratteristiche dei DSA nella scuola superiore
- Strumenti e metodologie compensative e dispensative, in base alla legge 170/2010
- Modalità di valutazione: predisposizione verifiche e interrogazioni

DISLESSIA

- ◉ disturbo specifico, di origine costituzionale, caratterizzato da difficoltà nell'automatizzazione del processo di lettura
 - correttezza di lettura
 - velocità di lettura

 - comprensione del testo

DISORTOGRAFIA

- ◉ disturbo nella scrittura (intesa come abilità di codifica fonografica e competenza ortografica)
- ◉ disturbo specifico, di origine costituzionale, caratterizzato da difficoltà nei processi di transcodifica (nel tradurre correttamente i suoni che compongono le parole in simboli grafici);
 - correttezza di scrittura

DISGRAFIA

- ◉ disturbo nella grafia (intesa come abilità grafo-motoria)
- ◉ disturbo specifico dell'apprendimento che si manifesta come difficoltà a riprodurre sia i segni alfabetici che quelli numerici; essa riguarda, quindi, esclusivamente il grafismo e non le regole ortografiche, sebbene di conseguenza influisca anche su tali acquisizioni a causa della frequente impossibilità di rilettura e di autocorrezione.
 - **fluenza (velocità)**
 - **postura e impugnatura**
 - **qualità grafica**

LINGUE STRANIERE...QUALI ALTRE DIFFICOLTÀ'?

- ◉ **Lingue trasparenti** (corrispondenza tra grafema e fonema):
 - Italiano
 - Spagnolo



Scarsa velocità e difficoltà di spelling
- ◉ **Lingue opache** (ad un grafema possono corrispondere più fonemi):
 - Inglese



Scarsa velocità, scarsa accuratezza e difficoltà di spelling
- ◉ **Lingue intermedie**
 - Francese
 - Tedesco

DSA NELL'ADOLESCENTE E NELL'ADULTO

- ◉ **Dislessia recuperata:** le prestazioni del soggetto con pregressa diagnosi di DE sono comparabili a quelle dei normolettori (**20% circa dei casi**).
- ◉ **Dislessia compensata:** la lettura di testi e parole è lenta ma non sempre sotto-soglia, mentre la lettura di non-parole è lenta e inaccurata (**45% circa**).
- ◉ **Dislessia persistente:** tutti parametri di lettura per tutti gli stimoli (testo, parole, non-parole) sono significativamente sotto-soglia per correttezza e rapidità (**35% circa**).

13/12/2017

IN GENERE ... EVOLUZIONE ESPRESSIVITÀ DEL DISTURBO

- ◉ I processi bassi (via fonologica, processi visivi, velocità) migliorano ma richiedono sempre maggiore dispendio di energie.
- ◉ I processi alti (**comprensione**) rimangono maggiormente compromessi perché l'inefficienza dei processi bassi ha condizionato lo scambio di informazioni con i processi di alto livello (comprensione del testo soprattutto).
- ◉ **Disortografia poco compensata.**
- ◉ **Disgrafia poco recuperata.**
- ◉ **Discalculia:** buon recupero se profili di difficoltà. Spesso **difficoltà procedurali/memorizzazione formule /procedure**
- ◉ **Difficoltà emotive/autostima**

13/12/2017

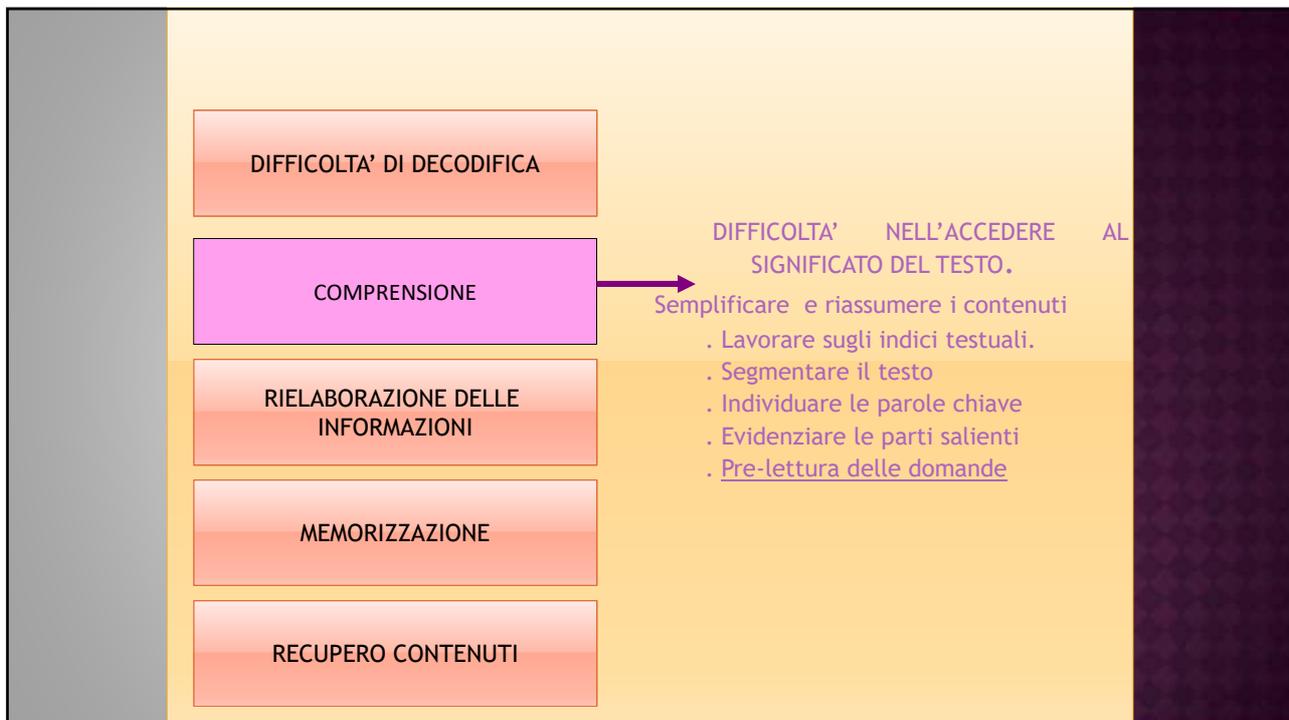
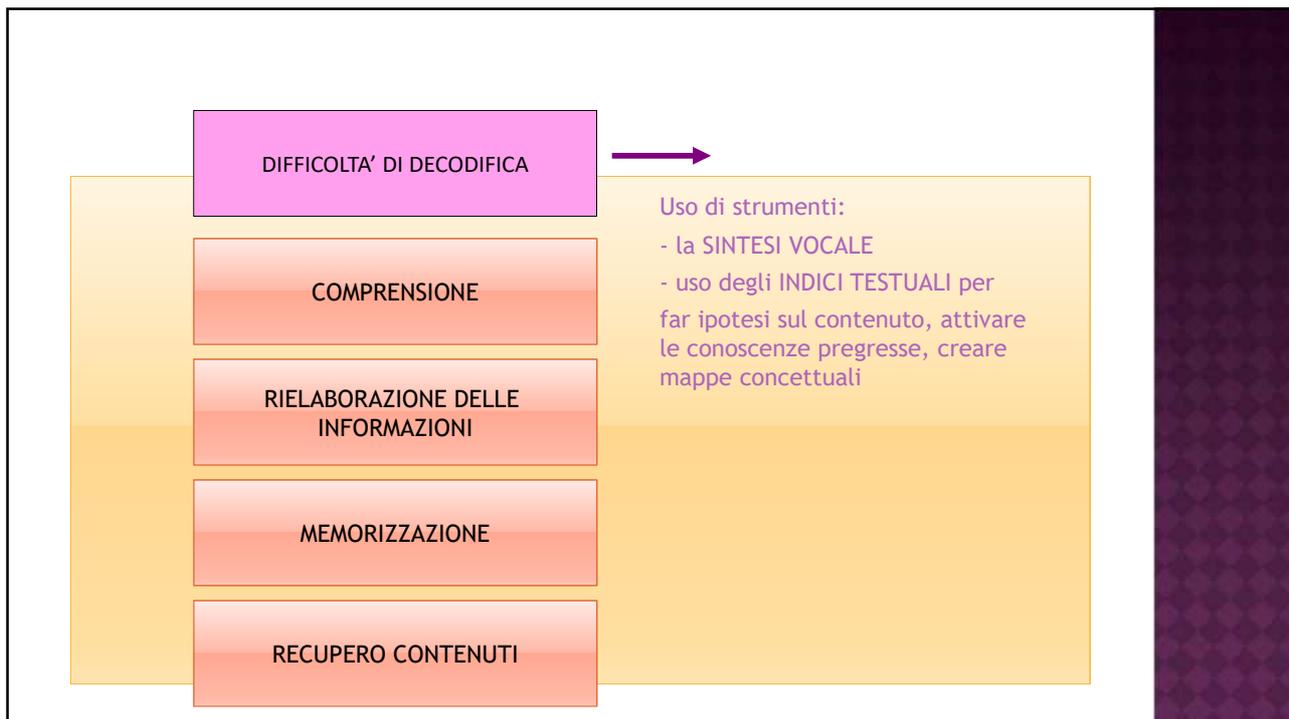
DIFFICOLTA' DI UN DSA ALLE SUPERIORI

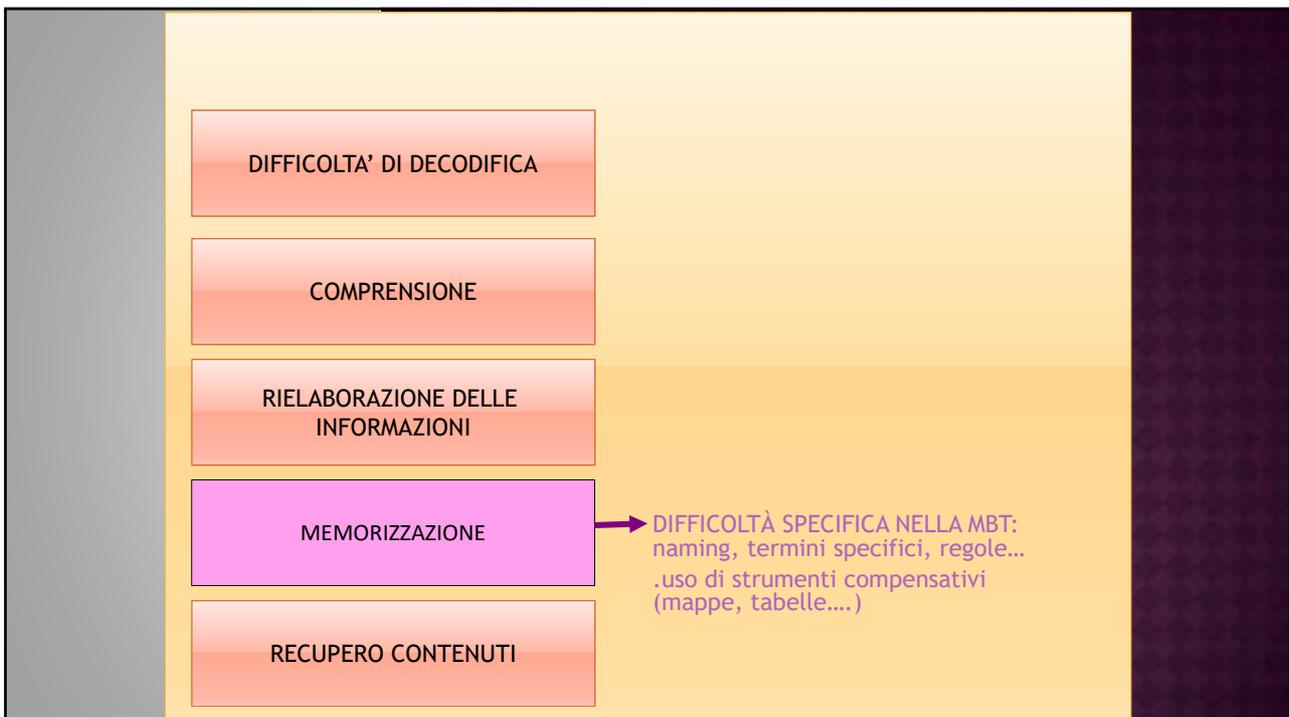
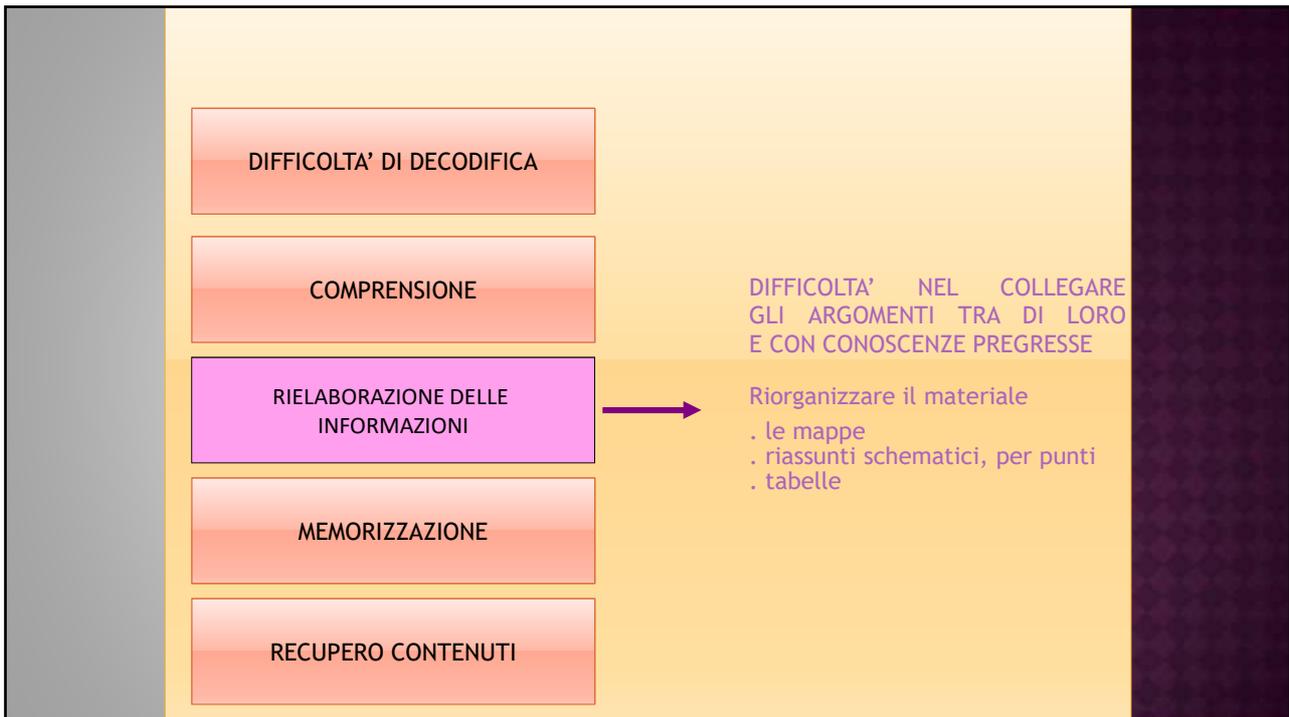
- ◉ Testi e richieste scolastiche sempre più complessi (presente un linguaggio tecnico)
- ◉ Materie nuove e in numero maggiore
- ◉ Non accetta più la figura dell'adulto (genitore) come aiuto nello studio
- ◉ Non vuole mostrare le sue difficoltà alla classe (non vuole comunicare la diagnosi ai compagni, non vuole usare strumenti compensativi)...
- ◉ Diagnosi tardiva

13/12/2017

DIFFICOLTÀ NELLO STUDIO

1. **Organizzazione dei tempi:** difficoltà di pianificazione e di organizzazione dei tempi e dei materiali
2. **Organizzazione delle informazioni:** difficoltà nel dare un ordine, creare categorie
3. **Memorizzazione delle informazioni:** difficoltà per inefficienza della memoria di lavoro o per difficoltà di accesso lessicale e organizzazione delle informazioni
4. **Necessità di più tempo per elaborare le risposte**
5. **Recupero delle risposte:** difficoltà nel recuperare le informazioni già acquisite (ad es., per il ripasso prima dell'interrogazione)





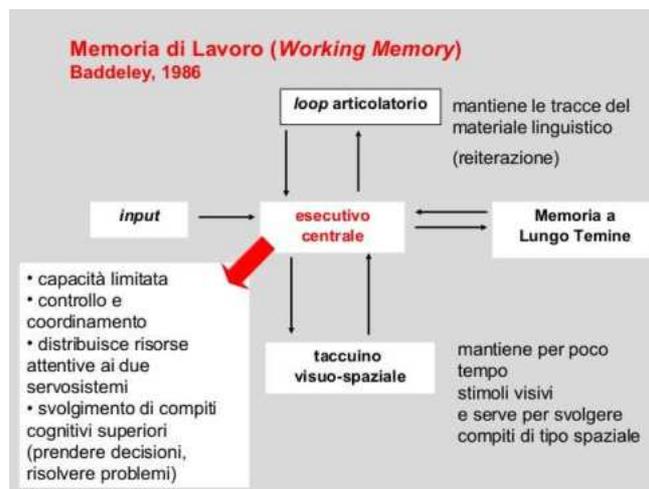
DIFFICOLTA' NELLA MEMORIA DI LAVORO

Memoria di lavoro

- Capacità di mantenere in mente e manipolare informazioni per un breve periodo di tempo
- È una capacità implicata in molteplici attività della vita quotidiana
 - Trattenere indicazioni stradali
 - Ripetere una parola in lingua straniera
 - Ricordare gli elementi da acquistare e calcolare il costo
 - Preparare il materiale da portare a scuola

#NOPROBLEM
DSA Piemonte

LA MEMORIA DI LAVORO



LINEE GUIDA DIDATTICA DELLA LINGUA STRANIERA (MIUR 12-07-2011)

«*Poiché la trasparenza linguistica, ossia la corrispondenza fra come una lingua si scrive e come si legge, influisce sul livello di difficoltà di apprendimento della lingua da parte degli studenti con DSA, è opportuno che la scuola, in sede di orientamento o al momento di individuare quale lingua straniera privilegiare, informi la famiglia sull'opportunità di scegliere - ove possibile - una lingua che ha una trasparenza linguistica maggiore.*»

Le lingue non presentano tutte le stesse difficoltà. Infatti si differenziano significativamente nell'ortografia e nella struttura sillabica. **L'inglese è una lingua "opaca",** caratterizzata dalla discrepanza tra la dimensione fonetica e grafica. Questo è un problema per il dislessico, che scrive le parole esattamente come le sente.



LEGGE 170/2010 COSA PROMUOVE?/QUALI DIRITTI?

1. Gli studenti con diagnosi di DSA hanno diritto a fruire di appositi **provvedimenti dispensativi e compensativi** di flessibilità didattica nel corso dei cicli di istruzione e formazione e negli studi universitari.
2. Vengono garantiti:
 - a) l'uso di una **didattica individualizzata e personalizzata, con forme efficaci e flessibili di lavoro scolastico**...adottando una metodologia e una strategia educativa adeguate;
 - b) l'introduzione di **strumenti compensativi, compresi i mezzi di apprendimento alternativi e le tecnologie informatiche**, nonché misure dispensative da alcune prestazioni non essenziali ai fini della qualità dei concetti da apprendere;
4. Agli studenti con DSA sono garantite, durante il percorso di istruzione e di formazione scolastica e universitaria, **adeguate forme di verifica e di valutazione**, anche per quanto concerne gli esami di Stato e di ammissione all'università nonché gli esami universitari.

STRUMENTI COMPENSATIVI

Gli *strumenti compensativi* sono *strumenti didattici e tecnologici che sostituiscono o facilitano* la prestazione richiesta nell'abilità deficitaria.

Fra i più noti indichiamo:

- **la sintesi vocale**, che trasforma un compito di lettura in un compito di ascolto;
- **gli audiolibri**
- il **registratore**, che consente all'alunno o allo studente di non scrivere gli appunti della lezione;
- **i programmi di video scrittura con correttore ortografico**, che permettono la produzione di testi sufficientemente corretti senza l'affaticamento della rilettura e della contestuale correzione degli errori;
- **il dizionario digitale**
- **altri strumenti tecnologicamente meno evoluti quali tabelle, formulari, mappe concettuali, etc.**

Tali strumenti sollevano l'alunno o lo studente con DSA da una prestazione resa difficoltosa dal disturbo, **senza facilitarli il compito dal punto di vista cognitivo.**

La sintesi vocale può essere utilizzata sia in corso d'anno che in sede di esame di Stato

13/12/2017

MISURE DISPENSATIVE

*Le misure dispensative sono invece interventi che consentono all'alunno o allo studente di **non svolgere** alcune prestazioni che, a causa del disturbo, risultano particolarmente difficoltose e che non migliorano l'apprendimento.*

L'alunno è dispensato da:

- **Leggere ad alta voce**
- **Scrivere in corsivo**
- **Prendere appunti** (fornirli al ragazzo stampati o in formato digitale)
- **Copiare dalla lavagna**
- **Dettatura di testi**
- **Uso di vocabolari cartacei**
- **Costruzione di cartine geografiche e storiche mute**
- **Assegnazione dello stesso carico di compiti a casa dei compagni**
- **Studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni, regole (paradigmi)**
- **Conteggiare errori di calcolo**
- **Effettuare più prove valutative in tempi ravvicinati**

13/12/2017

MODALITA' DI VALUTAZIONE

- ◉ **privilegiare l'espressione orale**, nonché ricorrere agli strumenti compensativi e alle misure dispensative più opportune.
- ◉ **concedere maggior tempo** nella realizzazione dei compiti scritti (o una riduzione dei quesiti).
- ◉ **la valutazione si soffermerà soprattutto sul contenuto disciplinare piuttosto che sulla forma ortografica e sintattica.**
- ◉ in caso di disturbo grave e previa verifica della presenza delle condizioni previste all'Art. 6, comma 5 del D.M. 12 luglio 2011, è possibile in corso d'anno **dispensare l'alunno dalla valutazione nelle prove scritte** e, in sede di esame di Stato, prevedere una prova orale sostitutiva di quella scritta, i cui contenuti e le cui modalità sono stabiliti dalla Commissione d'esame sulla base della documentazione fornita dai Consigli di Classe.

ESAME DI MATURITÀ?

- ◉ Le studentesse e gli studenti con disturbo specifico di apprendimento (DSA), certificato ai sensi della **legge 8 ottobre 2010, n. 170**, sono ammessi a sostenere l'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione **sulla base del piano didattico personalizzato (PDP)**.

- ◉ Ordinanza ministeriale n.41 dell'11-05-2012 (art. 17 bis, DSA) e con n.11 del 29-05-2015 (art. 23, DSA e BES)

Nello svolgimento delle prove scritte i candidati possono **utilizzare gli strumenti compensativi previsti dal PDP**:

- Formati mp3 delle prove o Sintesi vocale
- Tempi più lunghi per le prove scritte
- Eventuale dispensa dalla prova scritta di lingua (solo per DSA)

(per i **BES**: non è prevista alcuna misura dispensativa in sede di esame, mentre è possibile concedere strumenti compensativi, in analogia a quanto previsto per alunni e studenti con DSA)

Nel diploma finale non viene fatta menzione dell'impiego degli strumenti compensativi.

DSA ED ESAME DI STATO: dispensa dalle prove scritte

- ✓ Per i candidati con certificazione di DSA che hanno seguito un percorso didattico ordinario, **con la sola dispensa dalle prove scritte** ordinarie di lingua straniera, la commissione, nel caso in cui la lingua straniera sia oggetto di seconda prova scritta, sottopone i candidati medesimi a **prova orale sostitutiva della prova scritta.**

Art. 20 Esame di Stato per le studentesse e gli studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento

Come dispensare gli alunni DSA dalle prove scritte??

- certificazione di DSA attestante la gravità del disturbo e recante esplicita richiesta di dispensa dalle prove scritte;
- richiesta di dispensa dalle prove scritte di lingua straniera presentata dalla famiglia o dall'allievo se maggiorenne;
- Approvazione da parte del consiglio di classe che confermi la dispensa in forma temporanea o permanente, tenendo conto delle valutazioni diagnostiche e sulla base delle risultanze degli interventi di natura pedagogico-didattica.
- In sede di esami di Stato, conclusivi del primo e del secondo ciclo di istruzione, modalità e contenuti delle prove orali - sostitutive delle prove scritte - sono stabiliti dalle Commissioni, sulla base della documentazione fornita dai consigli di classe.

I candidati con DSA che superano l'esame di Stato **conseguono il titolo valido per l'iscrizione alla scuola secondaria di secondo grado ovvero all'università.**

DSA ED ESAME DI STATO: esonero dalla lingua straniera

- ✓ Solo in casi di **particolari gravità** del disturbo di apprendimento, anche in **comorbilità con altri disturbi o patologie**, risultanti dal certificato diagnostico, l'alunno o lo studente possono - su richiesta delle famiglie e conseguente approvazione del consiglio di classe - essere **esonerati dall'insegnamento delle lingue straniere e seguire un percorso didattico differenziato**.
- ✓ In sede di esame di Stato, i casi di particolare gravità del disturbo di apprendimento, anche in comorbilità con altri disturbi o patologie, sostengono **prove differenziate, non equipollenti a quelle ordinarie**, coerenti con il percorso svolto, finalizzate solo al **rilascio dell'attestato di credito formativo** di cui al comma 5.

Art. 20 Esame di Stato per le studentesse e gli studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento

PREPARAZIONE DI VERIFICHE

- Quali obiettivi vi ponete?
- Che tipo di domande proponete?
- Che eventuali modifiche nella prova?
- Devo preparare una verifica diversa?

PREPARAZIONE DI VERIFICHE

- ◉ Quesiti a scelta multipla (non se scelte molto simili, con lievi variazioni linguistiche)
- ◉ Esercizi di completamento (con le alternative tra cui scegliere)
- ◉ Domande a risposta breve

- ◉ No domande aperte che richiedono risposte molto lunghe

«In relazione alle forme di valutazione, per quanto riguarda la comprensione (orale o scritta), sarà valorizzata la capacità di cogliere il senso generale del messaggio; in fase di produzione sarà dato più rilievo all'efficacia comunicativa, ossia alla capacità di farsi comprendere in modo chiaro, anche se non del tutto corretto grammaticalmente.»

LE VERIFICHE DI INGLESE

- ◉ La **consegna**: deve essere **chiara e semplice** (o tradotta in italiano)

NO: Complete the sentences with to be form.

SI: Inserisci la forma corretta del verbo essere

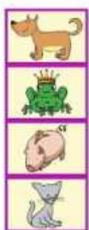
(I am, you are, he is, she is, it is, we are, you are, they are).

- ◉ Per verificare la conoscenza del lessico è possibile fornire al ragazzo le parole da abbinare alle immagini
- ◉ È opportuno dare esercizi di completamento di frasi, al posto di esercizi di riordinamento della frase: per un DSA è infatti molto complicato ricordare l'ordine in cui vanno messe le parole nella frase

- ⊙ **Ridurre le richieste** (indicare quali esercizi deve fare il ragazzo)
- ⊙ Proporre una **presentazione grafica chiara e precisa**
- ⊙ **Inserire nella verifica stessa brevi note**, prevedendo la possibilità di risposte a scelta multipla o test vero/falso o collegamento immagini/didascalie. In tal modo si ridurrà la necessità di scrittura manuale o al computer.
- ⊙ fornire **copia delle verifiche** per una riflessione consapevole
- ⊙ E' sempre consigliabile **una lettura ad alta voce da parte dell'insegnante**, rivolta a tutta la classe, in presenza di testi lunghi o impegnativi.

Il voto parte da 10!

Interrogazione a compensazione della verifica



.....are you and your sister from?

.....is your name?

~~are / from / you/ sister/ where/ your?~~

~~Your / what / name / is ?~~

I. Select the correct Wh question word:

- | | |
|--|---|
| 1. ___ is your name?
What / Where
When / Who | 6. ___ old are you?
What / How
Which / Whose |
| 2. ___ is your favorite actress?
What / Why
When / Who | 7. ___ books are these?
Why / How
Where / Whose |
| 3. ___ are you from?
What / Where
When / Who | 8. ___ did you quit your job?
Who / Which
Why / Whose |
| 4. ___ is your birthday?
Whose / Where
When / Who | 9. ___ are you going to America?
Who / What
When / Which |
| 5. ___ color is your new car?
What / How
Where / Whose | 10. ___ aren't you going to Peter's party?
What / How
Where / Why |

ISLCollective.com

ESEMPIO: CALIBRARE UNA VERIFICA DI GRAMMATICA INGLESE

TURN INTO THE PAST TENSE THE VERBS IN THE BRACKETS

- I (play) football yesterday afternoon
- We (visit) Rome with our friends
- He (study) English for this test
- You (stay) home last afternoon
- She (meet) her friend at the bus stop
- They (read) their books very quickly!
- I (eat) all the biscuits because I (be) hungry
- We (hear) a noise upstairs
- He (drive) a very fast car
- You (join) your mates at the cafe last night.

DIVENTA:

TURN INTO THE PAST TENSE THE VERBS IN THE BRACKETS

- I (PLAY) FOOTBALL YESTERDAY AFTERNOON
- WE (VISIT) ROME WITH OUR FRIENDS
- HE (STUDY) FOR THIS TEST



*Remember! Il past tense dei verbi regolari si fa aggiungendo il suffisso "ed".

- SHE (MEET) HER FRIEND AT THE BUS STOP
- THEY (READ) THEIR BOOKS VERY QUICKLY!
- HE (DRIVE) A VERY FAST CAR

*Remember! Il past simple dei verbi irregolari è la 2ª forma del paradigma: drive, drove, driven; eat, ate, eaten.

IN QUESTO MODO NON SI MODIFICA IL CONTENUTO DELLA VERIFICA, MA SOLO LA QUANTITÀ, LA PRESENTAZIONE GRAFICA E L'ORGANIZZAZIONE INTERNA DEI CONTENUTI STESSI.

QUALE INTERVENTO PER LE SCUOLE SUPERIORI?

◉ ABILITAZIONE

◉ RIABILITAZIONE

COMPENSAZIONE (DISPENSA)

METACOGNIZIONE:

- Metodo di studio
- Autoregolazione

+ DSA e SCUOLA SECONDARIA Inglese - SUGGERIMENTI DIDATTICI

COMPRESIONE DEL TESTO

- lettura indici testuali/extratestuali (immagini/titoli)
- partire dalla lettura delle domande (Priming)
- "WH questions": per comprendere cosa chiede la domanda (mappa)
- individuare le parole-chiave delle domande e cercarle nel testo
- Far sottolineare la risposta nel testo (copia/incolla su libro digitale)

ARRICCHIMENTO LESSICALE

- LABELING: Immagine significativa con diversi oggetti cui abbinare etichette con nome degli oggetti in italiano/inglese
- Creare un vocabolario per immagini
- FLASH CARDS

LE MAPPE

× A COSA MI SERVE?

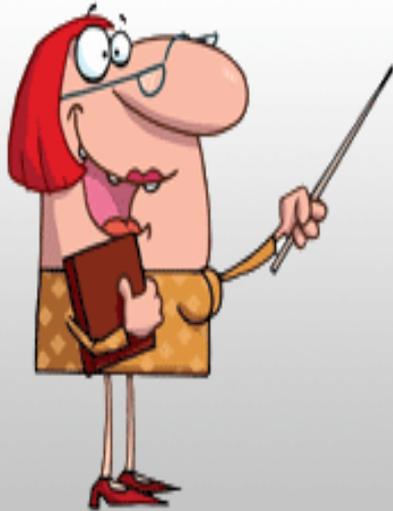
Mappe, tabelle ecc... sono degli ottimi mediatori didattici, in quanto aiutano l'apprendimento attraverso il canale visivo, sollecitando le generalizzazioni e realizzando un quadro d'insieme dell'argomento.

13/12/2017

DOMANDE E RISPOSTE: QUANDO UNA MAPPA CONCETTUALE È BUONA?

- ◉ È SINTETICA (IN FUNZIONE DELL'OBIETTIVO E DELL'ESPERIENZA)
- ◉ CONTIENE TUTTI GLI ELEMENTI CHIAVE (NODI CONCETTUALI E RELAZIONI)
- ◉ ORGANIZZA GERARCHICAMENTE I CONCETTI
- ◉ UTILIZZA I COLORI E LE IMMAGINI DOVE NECESSARIO
- ◉ «FUNZIONA»: MESSA IN PROVA
- ◉ TRASCRIVE TUTTO Ciò CHE C'è NEL TESTO
- ◉ MANCANO ALCUNI CONTENUTI PRINCIPALI
- ◉ È ORGANIZZATA IN MODO CONFUSO (ANCHE VISIVAMENTE)
- ◉ PRESENTA UN NUMERO DI CONCETTI ECCESSIVO
- ◉ NON AIUTA IL RAGAZZO (NON LA CAPISCE, NON SA USARLA)
- ◉ «VIENE DATA A PRIORI»

A FARE LE MAPPE SI IMPARA → MAPPA DI STUDIO + MAPPA DI VERIFICA
(SOFTWARE POSSONO AIUTARE)



GRAMMATICA: Verbi irregolari

TABELLA VERBI IRREGOLARI PRESENTE SUI LIBRI DI TESTO...

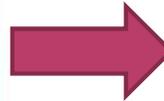
FALL	FELL	FALLEN	CADERE
FEED	FED	FED	NUTRIRE
FEEL	FELT	FELT	SENTIRE
FIGHT	FOUGHT	FOUGHT	COMBATTERE
FIND	FOUND	FOUND	TROVARE
FLY	FLEW	FLOWN	VOLARE
FORBID	FORBIDE	FORBIDDEN	PROIBIRE
FORGET	FORGOT	FORGOTTEN	DIMENTICARE
FREEZE	FROZE	FROZEN	GELARE
GET	GOT	GOT	OTTENERE
GIVE	GAVE	GIVEN	DARE
GO	WENT	GONE	ANDARE
GROW	GREW	GROWN	CRESCERE
HAVE	HAD	HAD	AVERE
HEAR	HEARD	HEARD	UDIRE
HIDE	HID	HIDDEN	NASCONDERE
HIT	HIT	HIT	COLPIRE
HOLD	HELD	HELD	TENERE
HURT	HURT	HURT	FARE MALE
KEEP	KEPT	KEPT	TENERE
KNOW	KNEW	KNOWN	CONOSCERE
LEAD	LED	LED	CONDURRE
LEARN	LEARNT	LEARNT	IMPARARE
LEAVE	LEFT	LEFT	LASCIARE
LEND	LENT	LENT	PRESTARE
LET	LET	LET	PERMETTERE
LOSE	LOST	LOST	PERDERE
MAKE	MADE	MADE	FARE
MEAN	MEANT	MEANT	SIGNIFICARE
MEET	MET	MET	INCONTRARE
PAY	PAID	PAID	PAGARE

Difficoltà di fruizione per studenti DSA dovute a:

- Numerosità dei verbi da studiare
- Mancanza di immagini
- Scrittura e impostazione grafica molto densificata
- Possibile difficoltà di decodifica

ESEMPI DI TABELLE PER LO STUDIO DEI VERBI IRREGOLARI

VERBI IRREGOLARI			
	INFINITIVE	PAST SIMPLE	PAST PARTICIPLE
Essere 	Be	Was/Were	Been
Diventare 	Become	Became	Become
Iniziare 	Begin	Began	Begun
Rompere 	Break	Broke	Broken
Prendere 	Bring	Brought	Brought
Costruire 	Build	Built	Built
Arrivare 	Come	Came	Come
Bere 	Drink	Drank	Drunk



- Le immagini sollecitano il canale visivo, preponderante e facilitante per l'apprendimento in uno studente con DSA.
- Utilizzo dei colori
- Carattere della scrittura facilmente identificabile e fruibile

VERBI IRREGOLARI 2			
	INFINITIVE	PAST SIMPLE	PAST PARTICIPLE
Guidare 	Drive	Drove	Driven
Mangiare 	Eat	Ate	Eaten
Fare 	Do	Did	Done
Comprare 	Buy	Bought	Bought
Ottenere 	Get	Got	Got
Andare 	go	Went	gone

ESEMPLIFICAZIONE DI SCHEMA PROCEDURALE PER UNO STUDENTE CON DSA

verbi regolari: passato e participio passato

- Alla maggior parte dei verbi si aggiunge "ed" alla fine del verbo.
 - Ai verbi che terminano con "e" si aggiunge "d".
- Se il verbo termina in consonante + "y" si cambia la "y" in "ied".
- Se il verbo termina con una vocale + una consonante si raddoppia la consonante.
 - Non si raddoppia la consonante quando è una "w" o una "y".

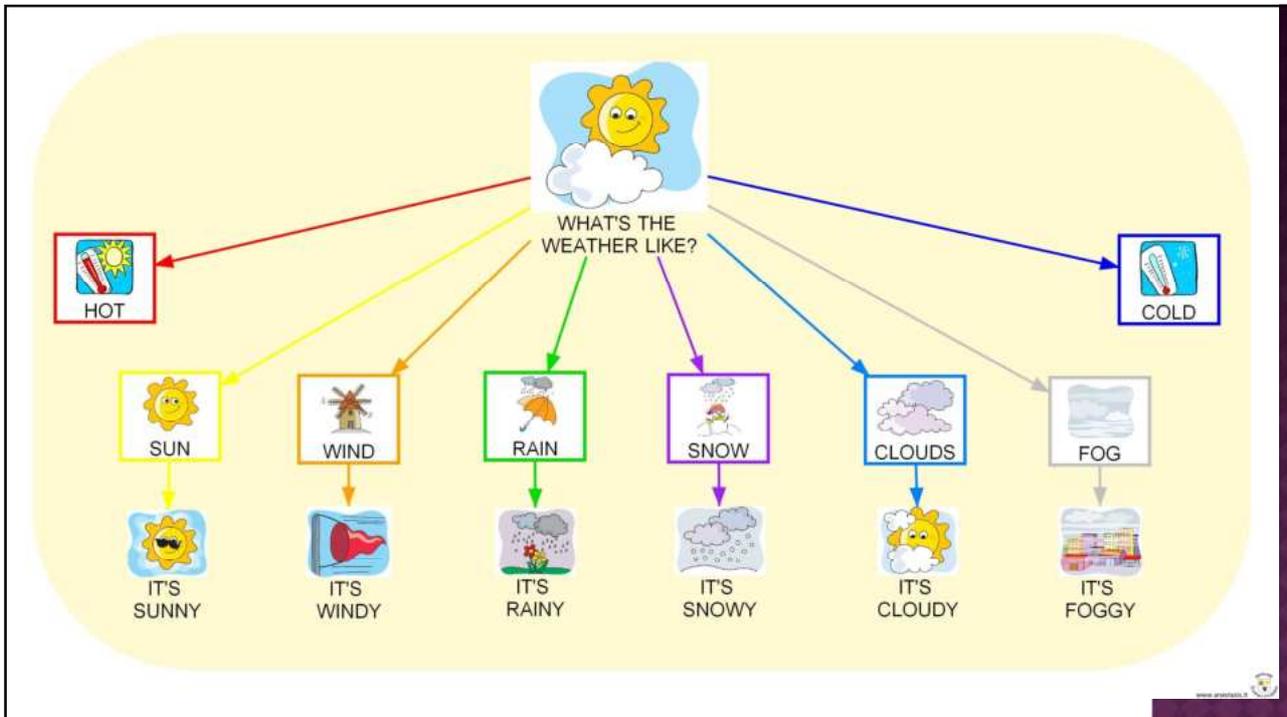
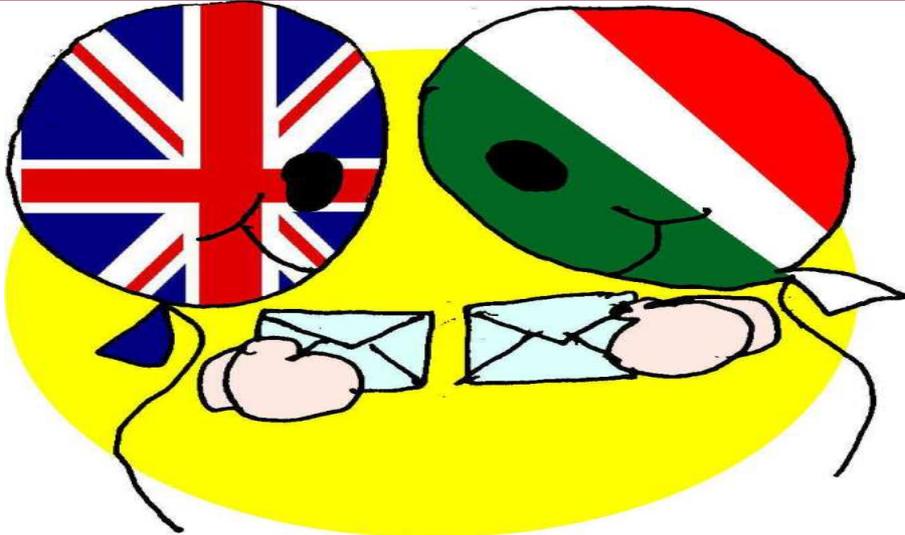
work	worked
play	played
live	lived
phone	phoned
study	studied
try	tried
plan	planned
stop	stopped
allow	allowed
enjoy	enjoyed

VERBO ANDARE TO GO PRESENT SIMPLE forma affermativa

					
SINGOLARE	1	I	go	Io	vado
	2	you	go	tu	vai
	3	he	goes	egli	va
		she		ella	
it	esso				
PLURALE	1	we	go	noi	andiamo
	2	you	go	voi	andate
	3	they	go	essi	vanno

*Tabella procedurale
del Present Simple
e rispettiva
traduzione in
italiano del
costrutto, per
facilitare il
collegamento
linguistico.*

Lo studio dei vocaboli



<http://mappe-isa.blogspot.it/>

ATTIVITA'

 PLAY THE VIOLIN	 PLAY THE RECORDER	 PLAY THE GUITAR	 PLAY THE PIANO	 PLAY DRUMS	 PLAY THE TRUMPET
 PLAY VOLLEYBALL	 PLAY TENNIS	 PLAY BASKETBALL	 PLAY FOOTBALL	 PLAY RUGBY	 PLAY BASEBALL
 DO JUDO	 DO KARATE	 GO RUNNING	 GO SKIING	 GO ROLLER-SKATING	 GO ICE-SKATING

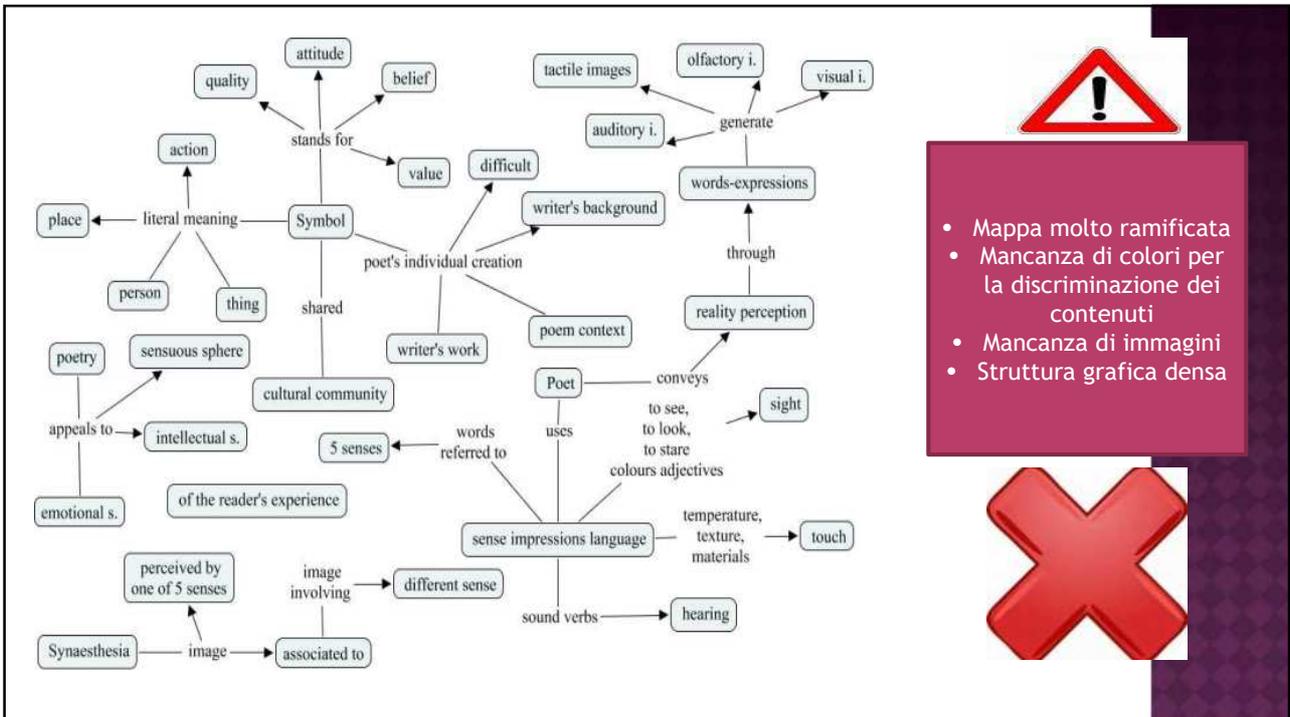
I CIBI (FOOD)

 APPLE	 PEAR	 BANANA	 ORANGE	 CLEMENTINE	 PEACH
 LEMON	 ABRICOT	 GRAPE	 GRAPEFRUIT	 KIWI	 CHERRY
 WATERMELON	 MELON	 STRAWBERRY	 RASPBERRY	 BLACKBERRY	 BLUEBERRY
 CRANBERRY	 PLUM	 FIG	 COCONUT	 CHESTNUT	 PINEAPPLE

LO STUDIO DELLA LETTERATURA INGLESE

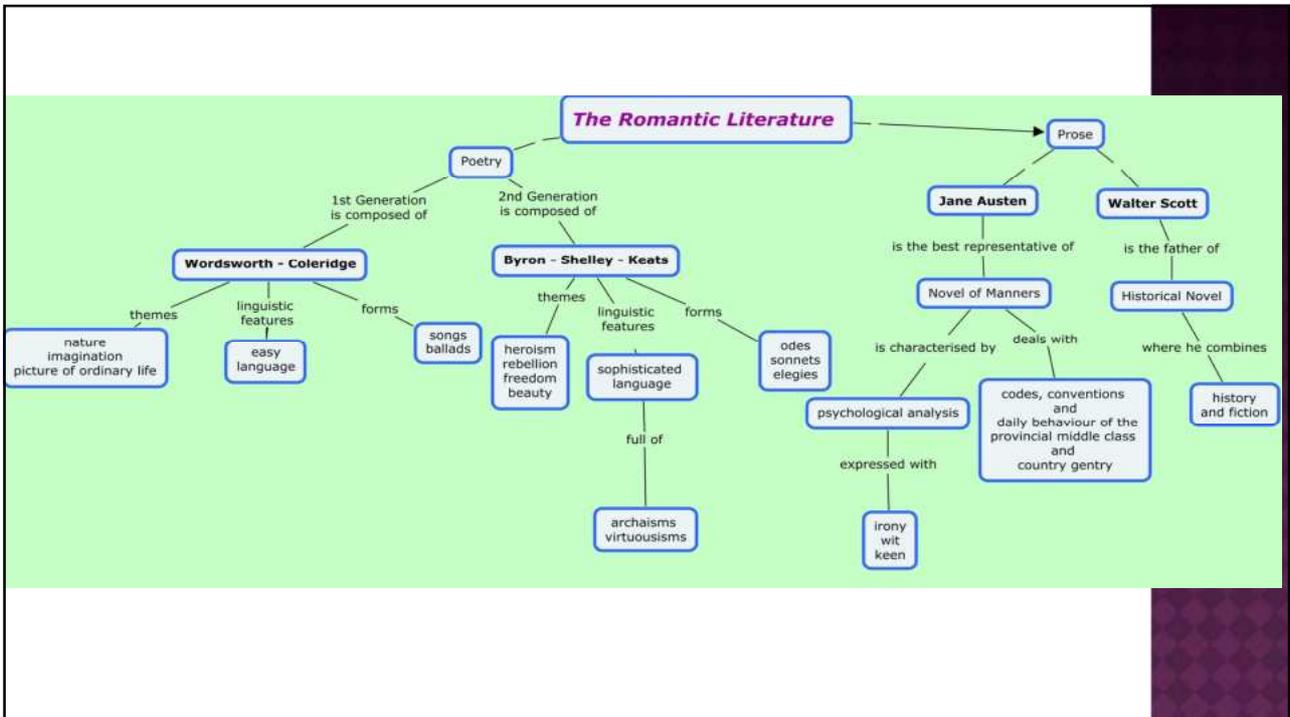
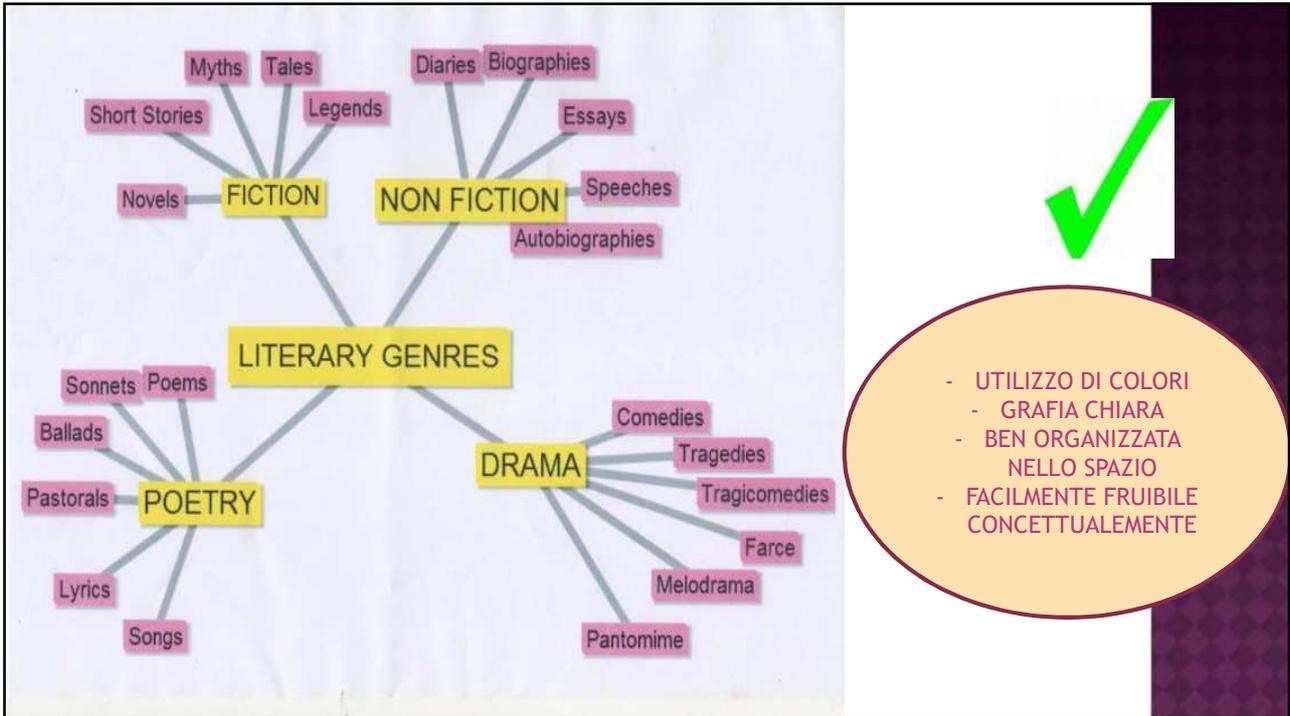


“Sulla base della gravità del disturbo, nella scuola secondaria i testi letterari in lingua straniera assumono importanza minore per l’alunno con DSA: considerate le sue possibili difficoltà di memorizzazione, risulta conveniente insistere sul potenziamento del lessico ad alta frequenza piuttosto che focalizzarsi su parole più rare, o di registro colto, come quelle presenti nei testi letterari.”

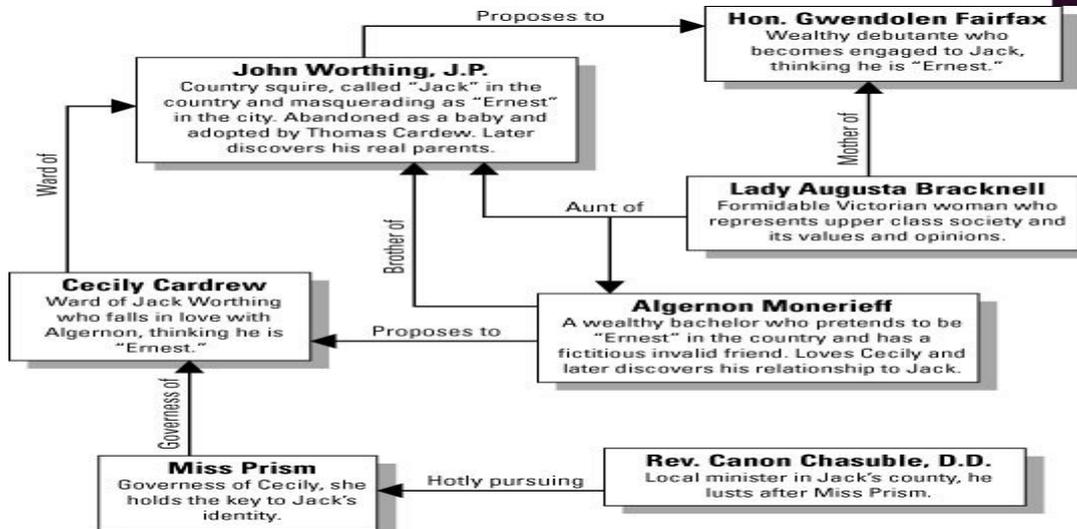


- Mappa molto ramificata
- Mancanza di colori per la discriminazione dei contenuti
- Mancanza di immagini
- Struttura grafica densa





MAPPA INDICATA PER STUDENTI CON DISTURBO DEL LINGUAGGIO



SOFTWARE PER L'APPRENDIMENTO

FREE

LEGGIXME
LEGGIXME JUNIOR
BALABOLKA
C-MAP
MIND MAPLE
COOGLE

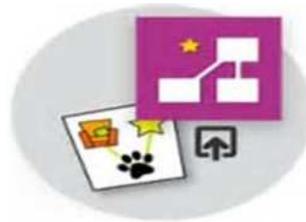
ERICKSON

ALFA READER
USB

ANASTASIS

SUPER QUADERNO
SUPER MAPPE
SUPER MAPPE EVO
E-PICO
GECO

ESEMPI DI SOFTWARE



SUPERMAPPE EVO



SuperMappe EVO permette di creare mappe da diversi contenuti digitali restando all'interno dello stesso ambiente di lavoro. Queste funzioni, che nessun altro programma di mappe ha, permettono di creare le mappe con facilità estrema, con maggior velocità ed efficacia.

COOGLE



- Editor online gratuito, cui è possibile accedere direttamente attraverso il proprio account Google
- È sufficiente decidere se si vuole una mappa mentale per la scuola, per il lavoro o per attività quotidiane: gli schemi di Coogle sono modificabili con diciture e caselle, in modo da creare una mappa concettuale altamente personalizzata
- Il lavoro ultimato può essere salvato in .PDF o .PNG, e può essere condiviso
- L'editor contempla anche l'opzione della modifica partecipativa

Per approfondimenti: https://issuu.com/maestraisa/docs/tutorial_coogle

ePico



luca

Centro Attività

Recenti Documenti Modelli

Tag Cerca

Libro PDF - Risultati della ricerca (in ordine di data)

luca_mappe_u2 luca_mappe_u1 Cinema_Units_05_302-307

Zenichelli_Ruffo_Scheda_01 Zenichelli_Ruffo_Pre_01 ILaioBuonoDellaDioses's

Editor Libro PDF Domande Lettore Calcolatrice SuperMappe Evo OCR



DOPOSCUOLA/LABORATORI

**Doposcuola Sinapsy DSA-BES
MARTEDÌ E GIOVEDÌ h14:30-16:30**

- medie- superiori
- Pc e programmi individuali
- Insegnamento strategie e metodologia
- Svolgimento compiti
- Organizzazione e pianificazione settimanale
- Collaborazione con la scuola e la famiglia
- Incentivazione **AUTONOMIA DIDATTICA**