



Ministero dell'Università e della Ricerca

I.I.S.
Vincenzo
Benini

Istituto di Istruzione Superiore
"Vincenzo Benini"

Viale Predabissi, 3 – 20077 Melegnano (MI)

Tel. 02-9836225/240 | Fax 02-9835903 - C.M.: MIIS02100L | C.F.: 84509690156
www.istitutobenini.edu.it | miis02100l@istruzione.it | miis02100l@pec.istruzione.it



EUROPEAN UNION

EUROPEAN UNION

EUROPEAN UNION

EUROPEAN UNION

EUROPEAN UNION

EUROPEAN UNION

EUROPEAN UNION

EUROPEAN UNION

EUROPEAN UNION

EUROPEAN UNION

EUROPEAN UNION

EUROPEAN UNION

EUROPEAN UNION

EUROPEAN UNION

EUROPEAN UNION

EUROPEAN UNION

EUROPEAN UNION

EUROPEAN UNION

EUROPEAN UNION

EUROPEAN UNION

EUROPEAN UNION

EUROPEAN UNION

EUROPEAN UNION

EUROPEAN UNION

EUROPEAN UNION

EUROPEAN UNION

EUROPEAN UNION

EUROPEAN UNION

EUROPEAN UNION

EUROPEAN UNION

EUROPEAN UNION

EUROPEAN UNION

EUROPEAN UNION

EUROPEAN UNION

EUROPEAN UNION

EUROPEAN UNION

EUROPEAN UNION

EUROPEAN UNION

EUROPEAN UNION

EUROPEAN UNION

EUROPEAN UNION

EUROPEAN UNION

EUROPEAN UNION

EUROPEAN UNION

EUROPEAN UNION

EUROPEAN UNION

EUROPEAN UNION

EUROPEAN UNION

EUROPEAN UNION

EUROPEAN UNION

EUROPEAN UNION

EUROPEAN UNION

EUROPEAN UNION

EUROPEAN UNION

EUROPEAN UNION

EUROPEAN UNION

EUROPEAN UNION

EUROPEAN UNION

EUROPEAN UNION

EUROPEAN UNION

EUROPEAN UNION

EUROPEAN UNION

EUROPEAN UNION

EUROPEAN UNION

EUROPEAN UNION

EUROPEAN UNION

EUROPEAN UNION

EUROPEAN UNION

EUROPEAN UNION

EUROPEAN UNION

EUROPEAN UNION

EUROPEAN UNION

EUROPEAN UNION

EUROPEAN UNION

EUROPEAN UNION

EUROPEAN UNION

EUROPEAN UNION

EUROPEAN UNION

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA DELL'I.I.S. "VINCENZO BENINI"

Custodire *l'altro* nel proprio sguardo è il primo gesto di cura
(da un'intervista alla pedagogista Luigina Mortari)

PREMESSA

Con l'entrata in vigore della Legge n. 92 del 20 agosto 2019, a partire dall'anno scolastico 2020/2021 l'Educazione Civica è diventata **disciplina strutturale e trasversale** nel primo e secondo ciclo di istruzione scolastica. Si realizza quanto già **Aldo Moro** nel 1958, nelle vesti di ministro della Pubblica Istruzione, aveva promosso nel nostro Paese con l'introduzione dell'insegnamento dell'Educazione Civica, dando compimento a un ordine del giorno dell'Assemblea Costituente nella seduta dell'11 dicembre 1947, in fase proprio di approvazione della Costituzione, in cui si chiedeva che la nuova Carta costituzionale trovasse «senza indugio adeguato posto nel quadro didattico delle scuole di ogni ordine e grado, al fine di rendere consapevole la giovane generazione delle raggiunte conquiste morali e sociali che costituiscono ormai sacro retaggio del popolo italiano», poiché – come affermava Piero Calamandrei – «trasformare i sudditi in cittadini è miracolo che solo la scuola può compiere».

Alla luce del momento storico ed esistenziale che stiamo vivendo, consapevoli della sempre maggiore complessità della nostra società e dei rapporti e relazioni che la governano, l'introduzione dell'Educazione Civica come nuova disciplina e il suo conseguente impegno didattico non può che essere visto come un'**opportunità** di crescita su temi e questioni che sono diventate sempre più esigenti ed urgenze educative fondamentali. L'Educazione Civica, dunque, può rappresentare un **ponte di collegamento** non solo tra discipline, in un'ottica di **trasversalità e interdisciplinarietà**, ma anche tra gli indirizzi della nostra scuola, portando avanti un lavoro sinergico che miri ad avere un orizzonte comune, nel solco di una comunione di intenti e di visioni educative. Per questo ci si propone di avere come terreno comune il tema della **cura**: cura di sé stessi e degli altri (quando nel biennio si hanno i primi approcci alla scuola superiore) e cura del patrimonio culturale, dei beni comuni, delle istituzioni, dell'ambiente e del paesaggio – luogo chiave della responsabilità sociale – (quando nel triennio si cresce e si cammina verso l'età adulta). Il curriculum contiene, infatti, non solo le tematiche che la legge ci indica di trattare, ma ricostruisce anche, in uno sguardo d'insieme, tutti i progetti – vecchi e nuovi – che il nostro Istituto ha realizzato con proficue ricadute sulla crescita culturale e sociale degli alunni e delle alunne che negli anni sono transitati al Benini. L'auspicio è che gli studenti e le studentesse che sceglieranno di studiare al Benini possano avere l'opportunità di seguire un armonioso percorso quinquennale di formazione e concreta azione, con la concreta possibilità di rivolgere lo sguardo al mondo che ci circonda e alle persone che ci sono accanto, percorrendo un cammino inclusivo di consapevolezza dell'importanza di non avvertirsi soli, ma parte di un tutto che solo unito può progredire e contribuire al benessere dell'intera società, perché «il compito altissimo della scuola non è soltanto quello della trasmissione di un sapere, ma quello della trasmissione di un desiderio di vita» (Massimo Recalcati).



PRINCIPI NORMATIVI

Le Linee guida adottate in applicazione della Legge 92/2019 stabiliscono gli aspetti contenutistici e metodologici, il carattere di trasversalità, il coordinamento delle attività, la valutazione e le competenze da integrare nel PECUP. Il presente curriculum è costruito e proposto nell'alveo di questi riferimenti giuridici, avendo come precua finalità quanto indicato nell'art. 1 comm. 1 della legge: «L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri». I precisi riferimenti normativi alla base della costruzione del curriculum sono i seguenti:

- Legge 20 agosto 2019, n. 92, concernente «Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica»
- DM del 22.06.2020 - Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92
- Allegato A DM 22.06.2020- Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica
- Allegato C- Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica.

TRASVERSALITA' E CONTENUTI

Nelle Linee guida si sottolinea come «la norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari».

I pilastri della Legge si fondano su tre nuclei tematici – che costituiscono la base da cui si è partiti per la costruzione del curriculum verticale:

1. **COSTITUZIONE**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
2. **SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio, del paesaggio e del territorio
3. **CITTADINANZA DIGITALE**.

Le tematiche sono tutte di precipua importanza. In modo particolare, la Legge pone «a fondamento dell'educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana» e «la riconosce non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese».

ATTUAZIONE DELL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

All'insegnamento dell'Educazione Civica devono essere dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico. Nel secondo ciclo d'istruzione la titolarità della docenza è affidata secondo le seguenti modalità (riportate dalle Linee guida):



- qualora il **docente abilitato nelle discipline giuridico-economiche** sia **contitolare nel Consiglio di Classe**, negli istituti superiori nel cui curriculum siano presenti gli insegnamenti dell'area giuridico-economica, gli sarà affidato l'insegnamento di educazione civica, di cui curerà il coordinamento, fermo restando il coinvolgimento degli altri docenti competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di classe;
- qualora il **docente abilitato nelle discipline giuridico-economiche** sia **presente in organico dell'autonomia ma non sia già contitolare del Consiglio di Classe**, egli potrà assumere il coordinamento della disciplina per una o più classi, fatta salva la necessità che in esse si crei uno spazio settimanale in cui, anche in presenza con altri docenti, possa procedere alla didattica dell'educazione civica all'interno della quota oraria settimanale, o all'interno della quota di autonomia eventualmente attivata, nelle modalità approvate dal Collegio dei docenti. Ricorrendo questa casistica, il coordinatore dell'educazione civica, in quanto titolare di un insegnamento aggiuntivo, entra a far parte a pieno titolo del Consiglio o dei Consigli di Classe in cui opera;
- nel caso in cui **non vi siano nell'istituto docenti abilitati all'insegnamento delle discipline giuridico-economiche**, l'insegnamento di educazione civica sarà attribuito in **contitolarietà a più docenti**, competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di classe.

VALUTAZIONE

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica sia oggetto di **valutazioni periodiche e finali**, previste dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo. In sede di scrutinio il/la docente coordinatore/coordinatrice dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai/dalle docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'Educazione Civica e affrontate durante l'attività didattica. All'interno del registro elettronico è attivato l'insegnamento dell'Educazione Civica, che viene associato a tutti i/le docenti individuati/e come contitolari. Il voto di Educazione Civica sarà attribuito sulla base della griglia approvata dal Collegio docenti nell'anno scolastico 2020/2021 e in allegato al presente documento.

METODI E STRATEGIE DIDATTICHE

La trasversalità dell'Educazione Civica stimola alla ricerca di **nuove o rinnovate modalità didattiche** attraverso cui veicolare le tematiche legate alla disciplina e che siano capaci di valorizzare l'attività laboratoriale e l'apprendimento che nasce dall'esperienza, ponendo al centro studenti e studentesse con i loro interessi e vissuti. Alcune di esse possono essere:

- didattica inclusiva e lezione partecipata
- didattica laboratoriale
- didattica digitale



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

I.I.S.
Vincenzo
Benini

Istituto di Istruzione Superiore
"Vincenzo Benini"

Viale Predabissi, 3 - 20077 Melegnano (MI)

Tel. 02-9836225/240 | Fax 02-9835903 - C.M.: MIIS02100L | C.F.: 84509690156
www.istitutobenini.edu.it | miis02100l@istruzione.it | miis02100l@pec.istruzione.it



- esperienze e percorsi di volontariato
- debate
- cooperative learning
- peer education
- problem solving
- attività sincrone e asincrone in DAD e DID.

È fondamentale valorizzare il ruolo propositivo, collaborativo e partecipe di ciascun alunno/a nello svolgimento delle attività didattiche, che potranno prevedere anche la partecipazione a concorsi, convegni, incontri con esperti/e, seminari di studio e approfondimento, in collaborazione con enti, istituzioni e associazioni del territorio, nel solco di una tradizione ormai consolidata al Benini.

CALENDARIO CIVICO DEL BENINI

Tra le opportunità di dialogo educativo e di lavoro sui temi dell'Educazione Civica, si propone un calendario civico, con date significative che scandiscono la vita civica, culturale e sociale della nostra scuola, come esercizio di memoria collettiva storica e civile. La Commissione Educazione Civica potrà proporre circolari e iniziative, come già fatto nel precedente anno scolastico, in affiancamento alle proposte che periodicamente arrivano dal MIUR. Ogni Consiglio di classe potrà scegliere, per ogni anno di corso, quali di queste giornate potranno essere oggetto di attività da parte degli studenti e studentesse, auspicando che essi/e possano essere protagonisti/e attivi/e nella realizzazione di iniziative e attività da diffondere nella propria classe e nella scuola.

CALENDARIO CIVICO

- **3 ottobre**, Giornata nazionale in memoria delle vittime dell'immigrazione – Giornata Nazionale per l'Abbattimento delle Barriere Architettoniche
- **4 ottobre**, Giornata della pace, della fraternità e del dialogo tra appartenenti a culture e religioni diverse – Giornata del dono
- **10 ottobre**, Giornata mondiale della salute mentale
- **20 novembre**, Giornata internazionale per i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza
- **25 novembre**, Giornata Internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne
- **3 dicembre**, Giornata internazionale delle persone con disabilità
- **10 dicembre**, Giornata internazionale dei diritti umani
- **12 dicembre**, Memoria della strage di Piazza Fontana
- **1 gennaio**, data di entrata in vigore della Costituzione
- **27 gennaio**, Giornata della memoria
- **10 febbraio**, Giorno del ricordo
- **8 marzo**, Giornata internazionale della donna
- **21 marzo**, Giornata della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie – Giornata mondiale della poesia
- **2 aprile**, Giornata mondiale per la consapevolezza sull'autismo



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

**I.I.S.
Vincenzo
Benini**

Istituto di Istruzione Superiore
"Vincenzo Benini"

Viale Predabissi, 3 – 20077 Melegnano (MI)

Tel. 02-9836225/240 | Fax 02-9835903 - C.M.: MIIS02100L | C.F.: 84509690156
www.istitutobenini.edu.it | miis02100@istruzione.it | miis02100@pec.istruzione.it



- **22 aprile**, Giornata mondiale della Terra
- **25 aprile**, Festa della Liberazione
- **9 maggio**, Giorno della memoria dedicato alle vittime del terrorismo, in ricordo degli omicidi di Aldo Moro e Peppino Impastato – Festa dell'Europa
- **23 maggio**, memoria della strage di Capaci
- **2 giugno**, Festa della Repubblica

Curricolo verticale dell'EDUCAZIONE CIVICA

INDIRIZZO ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

CLASSI PRIME			
NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE SPECIFICHE	ATTIVITA' E PROGETTI D'ISTITUTO	COMPETENZE
<p>COSTITUZIONE La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare in quanto fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese</p> <p>DIRITTO Conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite</p> <p>LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ' I concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti</p>	<p>Formazione di base in materia di educazione stradale</p> <p>Esercizio concreto della cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica</p> <p>Il sistema delle regole (diritti e doveri)</p> <p>Conoscere e visitare il patrimonio culturale/artistico e naturalistico riconosciuto dall'UNESCO</p> <p>Valorizzazione e rispetto delle disabilità</p>	<p>Visita al villaggio operato di Crespi d'Adda</p> <p>https://www.azionecontrolafame.it/materiali-corsa-contro-la-fame</p> <p>https://www.educazionedigitale.it/edustrada/</p> <p>https://paroleostili.it/manifesto/</p> <p>Uscita Dialogo nel buio</p> <p>Emergency, con testimonianza di volontari sul tema della guerra e della sanità</p> <p>Amnesty International: kit didattici per le scuole sui diritti umani</p> <p>Progetti e concorsi realizzati dal Ministero in collaborazione con il Senato della Repubblica e la Camera dei deputati</p>	<p>A - Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale</p> <p>C - Essere consapevole del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro</p> <p>D - Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali</p> <p>E - Partecipare al dibattito culturale</p> <p>F - Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate</p> <p>G - Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella</p>



<p>scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...)</p>		<p>Progetti di classe Adotta un-una bambino-a / un albero / un monumento / un-una giusto-a, ecc. (dalla prima alla quinta, da lasciare come eredità alla futura classe che si formerà) Progetto Accoglienza</p> <p>Valori dello sport</p> <p>Altro</p>	<p>società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale</p>
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE L'Agenda 2030 dell'ONU, i suoi 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile; la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali; la costruzione di ambienti di vita, di città; la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico; la sicurezza alimentare; l'uguaglianza tra soggetti; il lavoro dignitoso; un'istruzione di qualità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e per i beni comuni, la protezione civile.</p>	<p>Azioni concrete contro la fame nel mondo: spreco alimentare, la raccolta alimentare e corsa solidale</p>	<p>Uscite didattiche sul territorio in collaborazione con associazioni ed enti locali</p> <p>Concorso Toponomastica femminile</p> <p>Adesione rete La scuola della felicità: condivisione di attività incentrate sulla persona dell'alunno/a e sulla sfera emotiva e relazionale</p> <p>Cyberbullismo: Incontro con Forze dell'Ordine</p>	<p>H - Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità</p> <p>I - Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile</p> <p>K - Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p> <p>M - Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di</p>	<p>Adottare comportamenti per la tutela della propria sicurezza in rete</p> <p>Forme di comunicazione digitale</p>	<p>Percorsi e attività didattiche di Parole O_stili</p> <p>Bullismo/Cyberbullismo, questionario sulla prepotenza, eventuali ulteriori interventi</p>	<p>N - Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica</p>



<p>comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto</p>	<p>Norme comportamentali, netiquette</p>	<p>mirati – ATS</p> <p>Progetto Ludopatie</p> <p>Altro</p>	
--	--	---	--

CLASSI SECONDE			
NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE SPECIFICHE	ATTIVITA' E PROGETTI D'ISTITUTO	COMPETENZE
<p>COSTITUZIONE</p> <p>La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare in quanto fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese</p> <p>DIRITTO</p> <p>Conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite</p> <p>LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ'</p> <p>I concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il</p>	<p>Principi fondamentali della Costituzione</p> <p>Storia della bandiera e dell'inno nazionale</p> <p>Educazione all'affettività</p> <p>Valorizzazione e rispetto delle disabilità</p> <p>Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni nel territorio: adotta un monumento/spazio pubblico/ pista ciclabile /strada</p>	<p>Fondazione Roberto Franceschi: consegna copie della Costituzione</p> <p>Conferenze / attività Centro Asteria</p> <p>Libera contro le mafie: attività didattiche varie</p> <p>Progetti e concorsi realizzati dal Ministero in collaborazione con il Senato della Repubblica e la Camera dei deputati</p> <p>Valori dello sport</p> <p>Altro</p>	<p>C - Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</p> <p>D - Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</p> <p>E - Partecipare al dibattito culturale.</p> <p>F - Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p> <p>G - Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p>



<p>codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...)</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE L'Agenda 2030 dell'ONU, i suoi 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile; la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali; la costruzione di ambienti di vita, di città; la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico; la sicurezza alimentare; l'uguaglianza tra soggetti; il lavoro dignitoso; un'istruzione di qualità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e per i beni comuni, la protezione civile.</p>	<p>Educazione alimentare: conoscere gli alimenti salutari e saper leggere le etichette</p>	<p>Adesione rete La scuola della felicità: condivisione di attività incentrate sulla persona dell'alunno/a e sulla sfera emotiva e relazionale</p> <p>Concorso Toponomastica femminile</p> <p>Amnesty International: kit didattici per le scuole sui diritti umani</p> <p>Prevenzione dipendenze da alcool</p> <p>Prevenzione Stradale</p> <p>Prevenzione 'Diabete'</p> <p>Emergency, con testimonianza di volontari sul tema della guerra e del diritto alla sanità</p> <p>Altro</p>	<p>H - Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità</p> <p>I - Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile</p> <p>K - Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p> <p>M - Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a</p>	<p>Identità digitale</p> <p>Pericoli degli ambienti digitali</p> <p>Le dipendenze e i videogiochi</p> <p>Norme comportamentali, netiquette: manifesto della comunicazione non ostile</p>	<p>Percorsi e attività didattiche di Parole O_stili</p> <p>Altro</p>	<p>N - Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica</p>



<p>migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto</p>			
--	--	--	--

CLASSI TERZE

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE SPECIFICHE	ATTIVITA' E PROGETTI D'ISTITUTO	COMPETENZE
<p>COSTITUZIONE La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare in quanto fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese</p> <p>DIRITTO Conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite</p> <p>LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ' I concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...)</p>	<p>Principi fondamentali della Costituzione</p> <p>Importanza dello sport per una crescita armonica dell'individuo</p> <p>Valorizzazione e rispetto delle disabilità</p> <p>Educazione alla legalità: conoscenza del fenomeno delle mafie</p>	<p>Fondazione Giorgio Ambrosoli</p> <p>Fondazione Roberto Franceschi</p> <p>Scelta del Pcto avendo cura di considerare gli aspetti dell'educazione civica che si possono intersecare</p> <p>Libera contro le mafie: attività didattiche varie</p> <p>Progetti e concorsi realizzati dal Ministero in collaborazione con il Senato della Repubblica e la Camera dei deputati</p> <p>Valori dello sport</p> <p>Altro</p>	<p>A – Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale</p> <p>C - Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro</p> <p>D - Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</p> <p>E - Partecipare al dibattito culturale.</p> <p>F - Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p> <p>G - Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p>



<p>SVILUPPO SOSTENIBILE L'Agenda 2030 dell'ONU, i suoi 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile; la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali; la costruzione di ambienti di vita, di città; la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico; la sicurezza alimentare; l'uguaglianza tra soggetti; il lavoro dignitoso; un'istruzione di qualità. In questo nucleo, che trova comune prevenzione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e per i beni comuni, la protezione civile.</p>	<p>Conoscenza storica/ambientale/artistica/produttiva del territorio: programmare passeggiate didattiche nel territorio, con itinerari funzionali alle attività</p> <p>Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni nel territorio: adotta un'aula/ uno spazio comune della scuola/ un monumento/spazio pubblico/ pista ciclabile /strada</p> <p>Le risorse ambientali (alimentari ed energetiche)</p> <p>Agenda 2030 (i pilastri generali)</p>	<p>Adesione rete La scuola della felicità: condivisione di attività incentrate sulla persona dell'alunno/a e sulla sfera emotiva e relazionale</p> <p>Amnesty International: kit didattici per le scuole sui diritti umani</p> <p>Concorso Toponomastica femminile</p> <p>Educazione Affettività e Malattie Trasmesse per via sessuale</p> <p>Altro</p>	<p>H - Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità</p> <p>I - Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile</p> <p>K - Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p> <p>M - Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato</p>	<p>Prevenzione del cyberbullismo</p> <p>Identità digitale e l'uso responsabile del web</p>	<p>Percorsi e attività didattiche di Parole O_stili</p> <p>Altro</p>	<p>N - Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica</p>



modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comperta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto		
---	--	--

CLASSI QUARTE		
NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE SPECIFICHE	ATTIVITA' E PROGETTI D'ISTITUTO
<p>COSTITUZIONE La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare in quanto fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese</p> <p>DIRITTO Conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite</p> <p>LEGALITÀ E SOLIDARIETA' I concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...)</p>	<p>Principi costituzionali in materia di lavoro (diritti, doveri, tutele e sicurezza)</p> <p>La cittadinanza attiva e responsabile</p> <p>L'identità culturale</p> <p>La nascita delle democrazie</p>	<p>Fondazione Giorgio Ambrosoli</p> <p>Fondazione Roberto Franceschi</p> <p>Libera contro le mafie: attività didattiche varie</p> <p>Progetti e concorsi realizzati dal Ministero in collaborazione con il Senato della Repubblica e la Camera dei deputati</p> <p>Valori dello sport</p> <p>Altro</p>
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE L'Agenda 2030 dell'ONU, i suoi 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a</p>	<p>Alcuni goals dell'Agenda 2030 (a discrezione del CdC)</p>	<p>COMPETENZE A – Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale C - Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro D - Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. E - Partecipare al dibattito culturale. F - Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. G - Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. H - Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità</p>



<p>salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile; la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali; la costruzione di ambienti di vita, di città; la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico; la sicurezza alimentare;</p> <p>l'uguaglianza tra soggetti; il lavoro dignitoso;</p> <p>un'istruzione di qualità.</p> <p>In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e per i beni comuni, la protezione civile.</p>	<p>Rispetto e valorizzazione del patrimonio</p> <p>Educazione alla salute e al benessere</p>	<p>persona dell'alunno/a e sulla sfera emotiva e relazionale</p> <p>Amnesty International: kit didattici per le scuole sui diritti umani</p> <p>Concorso Toponomastica femminile</p> <p>Prevenzione oncologica</p> <p>Primo soccorso</p> <p>Altro</p>	<p>I - Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile</p> <p>K - Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p> <p>M - Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto</p>	<p>Norme comportamentali, netiquette</p>	<p>Percorsi e attività didattiche di Parole O_stili</p> <p>Altro</p>	<p>N - Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica</p>



CLASSI QUINTE

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE SPECIFICHE	ATTIVITA' E PROGETTI D'ISTITUTO	COMPETENZE
<p>COSTITUZIONE La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare in quanto fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese</p> <p>DIRITTO Conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite</p> <p>LEGALITÀ E SOLIDARIETA' I concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...)</p>	<p>Gli organismi internazionali</p> <p>Diritti e istituti di partecipazione</p> <p>Educazione alla cittadinanza</p> <p>Educazione alla legalità, in particolare conoscenza e contrasto delle mafie</p>	<p>Fondazione Giorgio Ambrosoli</p> <p>Libera contro le mafie: attività didattiche varie</p> <p>Progetti e concorsi realizzati dal Ministero in collaborazione con il Senato della Repubblica e la Camera dei deputati</p> <p>Valori dello sport</p> <p>Altro</p>	<p>A – Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale</p> <p>C - Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro</p> <p>D - Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</p> <p>E - Partecipare al dibattito culturale.</p> <p>F - Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p> <p>G - Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p> <p>H - Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità</p> <p>I - Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile</p> <p>K - Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente</p>
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE L'Agenda 2030 dell'ONU, i suoi 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile; la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali; la costruzione di ambienti di vita, di città; la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il</p>	<p>Alcuni goals dell'Agenda 2030 (a discrezione del CdC)</p> <p>Educazione finanziaria</p> <p>Tutela delle identità, parità di genere</p> <p>Educazione alla salute e al benessere</p>	<p>Adesione rete La scuola della felicità: condivisione di attività incentrate sulla persona dell'alunno/a e sulla sfera emotiva e relazionale</p> <p>Amnesty International: kit didattici per le scuole sui diritti umani</p> <p>Concorso Toponomastica femminile</p>	<p>H - Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità</p> <p>I - Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile</p> <p>K - Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente</p>



<p>benessere psico-fisico; la sicurezza alimentare; l'uguaglianza tra soggetti; il lavoro dignitoso; un'istruzione di qualità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e per i beni comuni, la protezione civile.</p>		<p>Corso Prevenzione Salute Cuore e Rianimazione Uso Defibrillatore Ricercatori in classe - Fondazione Umberto Veronesi AVIS</p> <p>Altro</p>	<p>agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile M - Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto</p>	<p>Cittadini digitali, partecipazione a temi di pubblico interesse</p>	<p>Debate Percorsi didattici di Parole O_stili</p> <p>Altro</p>	<p>N - Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica</p>



Ministero dell'Università e della Ricerca

**I.I.S.
Vincenzo
Benini**

Istituto di Istruzione Superiore
"Vincenzo Benini"

Viale Predabissi, 3 – 20077 Melegnano (MI)

Tel. 02-9836225/240 | Fax 02-9835903 - C.M.: MIIS02100L | C.F.: 84509690156
www.istitutobenini.edu.it | miis02100l@istruzione.it | miis02100l@pec.istruzione.it



INDICAZIONI SULL'EDUCAZIONE CIVICA PER LA SEZIONE CARCERARIA DI OPERA

Nel contesto sociale, educativo e didattico delle classi di Opera, si terrà conto delle seguenti indicazioni, che rappresenteranno la base su cui costruire percorsi didattici da valutare secondo le indicazioni della scheda delle competenze allegata al presente documento:

- L'istruzione degli adulti in ambito carcerario richiede l'imprevedibile necessità di calare ogni aspetto didattico nello specifico contesto.
- L'insegnamento, o per meglio dire, la prospettiva valoriale dell'Educazione civica, assume un significato innegabilmente marcato che deve tenere conto delle due variabili che connotano la struttura carceraria di Opera: ADULTI-CARCERE, cui si aggiunge quella di genere MASCHILE.
- Partire dal patrimonio personale di cui l'adulto è portatore, risponde al dettato europeo che rileva e valorizza le competenze raggiunte in ambito formale, informale e non formale: ogni persona è il risultato della propria storia, in continuo divenire.
- Nella scuola in carcere di Opera, specialmente nel circuito AS, sono stati presenti negli anni studenti di diversa provenienza geografica, molti provenienti dal sud Italia. Al di là di ogni altra considerazione è emerso nel dialogo in classe, il profondo attaccamento alla terra d'origine, con spontanei riferimenti ad usanze, tradizioni locali e detti linguistici.
- Promuovere l'identità culturale come alternativa ad altri modi di identificarsi, che spesso sono stati all'origine del drammatico percorso che lo ha condotto al reato, può rappresentare per il detenuto una crescita di consapevolezza e di responsabilità come cittadino, come "trasmettitore di valori positivi", come custode di ricchezze immateriali da lasciare alle future generazioni.
- Può generare orgoglio la possibile scoperta che alcune espressioni delle comunità locali cui essi appartengono, possano diventare Patrimonio dell'UNESCO, cioè diventare Patrimonio dell'intera umanità.
- Il valore educativo dell'IMMATERIALITA' è altresì rilevante per chi nella propria esistenza si è spesso "ubriacato" di MATERIALITA'.
- Tutto deve essere costantemente accompagnato dalla consapevolezza che ogni azione e ogni tradizione deve rimanere fermamente nell'ambito del rispetto dei diritti umani.
- **EDUCAZIONE FINANZIARIA:** La cittadinanza economica è un processo volto a favorire lo sviluppo di conoscenze, capacità e competenze che permettano al cittadino di divenire, all'interno della società, un agente economico consapevole e rispettoso delle regole del vivere civile e di comprendere il mondo economico che lo circonda. «Anche il tema dell'educazione finanziaria e del relativo grado di "alfabetizzazione" dei cittadini (financial literacy) è di grande rilevanza all'interno della prospettiva qui considerata, poiché le scelte finanziarie hanno conseguenze determinanti sulla qualità e sullo stile di vita dei cittadini e sulla legalità della collettività. Per questo è necessario dotare gli studenti di strumenti utili a comprendere benefici e rischi collegati ad un corretto utilizzo di beni e servizi finanziari quale utile contributo per la cittadinanza consapevole» (Linee guida nazionali per il passaggio al nuovo ordinamento, D.P.R 15 marzo 2010 n. 89, art 8, comma 3). Premesso tutto ciò e sottolineando anche in questa tematica la particolare valenza per gli studenti detenuti, si prevede un percorso di educazione civica a Opera accompagnato dalla guida dei "Quaderni didattici della Banca d'Italia" dedicata espressamente alla scuola secondaria di secondo grado.



Curricolo verticale dell'EDUCAZIONE CIVICA

INDIRIZZO LICEO SCIENTIFICO

CLASSI PRIME		
NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE SPECIFICHE	ATTIVITA' E PROGETTI D'ISTITUTO
<p>COSTITUZIONE La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare in quanto fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese</p> <p>DIRITTO Conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite</p> <p>LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ' I concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...)</p>	<p>Elementi fondamentali del diritto</p> <p>Istituzioni dello Stato italiano</p> <p>Storia della bandiera e inno nazionale</p> <p>Cittadinanza attiva: esercizio concreto nella quotidianità della vita scolastica (Regolamento d'Istituto, patto di corresponsabilità, elezioni organi collegiali)</p>	<p>COMPETENZE A - Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale C - Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro D - Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali E - Partecipare al dibattito culturale F - Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate G - Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale H - Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità</p> <p>Emergency, con testimonianza di volontari sul tema della guerra e della sanità Amnesty International: kit didattici per le scuole sui diritti umani</p> <p>Progetti e concorsi realizzati dal Ministero in collaborazione con il Senato della Repubblica e la Camera dei deputati</p> <p>Progetti di classe (dalla prima alla quinta, da lasciare come eredità alla futura classe che si formerà) Adotta un-una bambino-a / un albero / un monumento / un-una giusto-a, ecc.</p> <p>Progetto Accoglienza</p> <p>Valori dello sport</p> <p>Altro</p>
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE L'Agenda 2030 dell'ONU, i suoi 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello</p>	<p>Alcuni goals dell'Agenda 2030 (a discrezione del CdC)</p> <p>Conoscenza storica del territorio</p>	<p>- Azioni concrete contro la fame nel mondo: spreco alimentare, la colletta alimentare e corsa solidale</p>



<p>sviluppo sostenibile; la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali; la costruzione di ambienti di vita, di città; la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico; la sicurezza alimentare; l'uguaglianza tra soggetti; il lavoro dignitoso; un'istruzione di qualità.</p> <p>In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e per i beni comuni, la protezione civile.</p>	<p>Educazione alla salute e al benessere</p>	<p>Uscite didattiche sul territorio in collaborazione con associazioni ed enti locali</p> <p>Concorso Toponomastica femminile</p> <p>Adesione rete La scuola della felicità: condivisione di attività incentrate sulla persona dell'alunno/a e sulla sfera emotiva e relazionale</p> <p>Altro</p>	<p>I - Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile</p> <p>K - Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>M - Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto</p>	<p>Forme di comunicazione digitale</p> <p>Identità digitale</p> <p>Pericoli degli ambienti digitali (bullismo e cyberbullismo)</p> <p>Le dipendenze e i videogiochi digitale</p>	<p>Percorsi e attività didattiche di Parole O_stili</p> <p>Bullismo/Cyberbullismo, questionario sulla prepotenza, eventuali ulteriori interventi mirati – ATS</p> <p>Progetto Ludopatie</p> <p>Altro...</p>	<p>N - Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica</p>



CLASSI SECONDE		
NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE SPECIFICHE	ATTIVITA' E PROGETTI D'ISTITUTO
<p>COSTITUZIONE La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare in quanto fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese</p> <p>DIRITTO Conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite</p> <p>LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ I concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...)</p>	<p>Origini della Costituzione</p> <p>Educazione alla legalità</p> <p>L'Unione Europea</p>	<p>COMPETENZE C – Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro D – Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali E – Partecipare al dibattito culturale F – Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate G – Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale H – Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità I – Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile K – Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. M – Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p>
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE L'Agenda 2030 dell'ONU, i suoi 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile; la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali; la costruzione di ambienti di vita, di città; la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico; la sicurezza alimentare; l'uguaglianza tra soggetti; il lavoro dignitoso; un'istruzione di qualità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela</p>	<p>Alcuni goals dell'Agenda 2030 (a discrezione del CdC)</p> <p>Tutela delle identità, parità di genere</p> <p>Rispetto per gli animali</p> <p>Educazione alla salute e al benessere, educazione stradale</p>	<p>Adesione rete La scuola della felicità: condivisione di attività incentrate sulla persona dell'alunno/a e sulla sfera emotiva e relazionale Concorso Toponomastica femminile Amnesty International: kit didattici per le scuole sui diritti umani Prevenzione dipendenze da alcool Prevenzione Stradale Prevenzione 'Diabete' Emergency, con testimonianza di volontari sul tema della guerra e del diritto alla sanità</p> <p>Altro</p>



<p>dell'ambiente, il rispetto per gli animali e per i beni comuni, la protezione civile.</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto</p>	<p>Affidabilità delle fonti, fake news Pericoli degli ambienti digitali (hate speech)</p>	<p>Percorsi e attività didattiche di Parole O_stili Altro</p>	<p>N – Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica</p>
---	---	---	--

CLASSI TERZE			
NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE SPECIFICHE	ATTIVITA' E PROGETTI D'ISTITUTO	COMPETENZE
<p>COSTITUZIONE La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare in quanto fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese</p> <p>DIRITTO Conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite</p> <p>LEGALITÀ E SOLIDARIETA'</p>	<p>La Costituzione: principi fondamentali</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fondazione Giorgio Ambrosoli - Fondazione Roberto Franceschi - Scelta del Peto avendo cura di considerare gli aspetti dell'educazione civica che si possono intersecare - Libera contro le mafie: attività didattiche varie <p>Progetti e concorsi realizzati dal Ministero in collaborazione con il Senato della Repubblica e la Camera dei deputati</p> <p>Altro</p>	<p>A - Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale</p> <p>C - Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro</p> <p>D - Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli</p>



<p>I concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...)</p>	<p>Valori dello sport</p> <p>Altro</p>	<p>impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali</p> <p>E - Partecipare al dibattito culturale</p> <p>F - Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate</p> <p>G - Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale</p> <p>H - Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità</p> <p>I - Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile</p> <p>K - Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>M - Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</p>
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>L'Agenda 2030 dell'ONU, i suoi 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile; la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali; la costruzione di ambienti di vita, di città; la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico; la sicurezza alimentare; l'uguaglianza tra soggetti; il lavoro dignitoso; un'istruzione di qualità.</p> <p>In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e per i beni comuni, la protezione civile.</p>	<p>Alcuni goals dell'Agenda 2030 (a discrezione del CdC)</p> <p>Educazione alla salute e al benessere</p>	<p>Adesione rete La scuola della felicità: condivisione di attività incentrate sulla persona dell'alunno/a e sulla sfera emotiva e relazionale</p> <p>Amnesty International: kit didattici per le scuole sui diritti umani</p> <p>Concorso Toponomastica femminile</p> <p>Educazione Affettività e Malattie Trasmesse per via sessuale</p> <p>Altro</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si</p>	<p>Identità digitale</p> <p>Tutela dei dati</p>	<p>Percorsi e attività didattiche di Parole O_stili</p> <p>Altro</p> <p>N - Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica</p>



<p>imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto</p>			
--	--	--	--

CLASSI QUARTE			
NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE SPECIFICHE	ATTIVITA' E PROGETTI D'ISTITUTO	COMPETENZE
<p>COSTITUZIONE La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare in quanto fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese</p> <p>DIRITTO Conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite</p> <p>LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ' I concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...)</p>	<p>La Costituzione: analisi Parte I</p> <p>Nozioni di diritto del lavoro</p>	<p>Fondazione Giorgio Ambrosoli</p> <p>Fondazione Roberto Franceschi</p> <p>Libera contro le mafie: attività didattiche varie</p> <p>Progetti e concorsi realizzati dal Ministero in collaborazione con il Senato della Repubblica e la Camera dei deputati</p> <p>Valori dello sport</p> <p>Altro</p>	<p>A - Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale</p> <p>C - Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro</p> <p>D - Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali</p> <p>E - Partecipare al dibattito culturale</p> <p>F - Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate</p> <p>G - Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi</p>



<p>SVILUPPO SOSTENIBILE L'Agenda 2030 dell'ONU, i suoi 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile; la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali; la costruzione di ambienti di vita, di città; la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico; la sicurezza alimentare; l'uguaglianza tra soggetti; il lavoro dignitoso; un'istruzione di qualità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e per i beni comuni, la protezione civile.</p>	<p>Alcuni goals dell'Agenda 2030 (a discrezione del CdC) Rispetto e valorizzazione del patrimonio Educazione alla salute e al benessere</p>	<p>Adesione rete La scuola della felicità: condizione di attività incentrate sulla persona dell'alunno/a e sulla sfera emotiva e relazionale Amnesty International: kit didattici per le scuole sui diritti umani Toponomastica femminile, con partecipazione al concorso nazionale Prevenzione oncologica Primo soccorso Altro</p>	<p>in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale H - Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità I - Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile K - Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. M - Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto</p>	<p>Norme comportamentali, netiquette</p>	<p>Percorsi e attività didattiche di Parole O_stili Altro</p>	<p>N - Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica</p>



CLASSI QUINTE

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE SPECIFICHE	ATTIVITA' E PROGETTI D'ISTITUTO	COMPETENZE
<p>COSTITUZIONE La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare in quanto fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese</p> <p>DIRITTO Conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite</p> <p>LEGALITA' E SOLIDARIETA' I concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...)</p>	<p>Costituzione: analisi Parte II</p> <p>Gli organismi internazionali</p> <p>Diritti e istituti di partecipazione</p> <p>Educazione alla cittadinanza</p> <p>Educazione alla legalità, in particolare conoscenza e contrasto delle mafie</p>	<p>Fondazione Giorgio Ambrosoli Libera contro le mafie: attività didattiche varie</p> <p>Progetti e concorsi realizzati dal Ministero in collaborazione con il Senato della Repubblica e la Camera dei deputati</p> <p>Valori dello sport</p> <p>Altro</p>	<p>A - Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale</p> <p>C - Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro</p> <p>D - Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali</p> <p>E - Partecipare al dibattito culturale</p> <p>F - Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate</p> <p>G - Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale</p> <p>H - Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità</p> <p>I - Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi</p>
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE L'Agenda 2030 dell'ONU, i suoi 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile; la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali; la costruzione di ambienti di vita, di città; la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle</p>	<p>Alcuni goals dell'Agenda 2030 (a discrezione del CdC)</p> <p>Educazione finanziaria</p> <p>Tutela delle identità, parità di genere</p>	<p>Adesione rete La scuola della felicità: condivisione di attività incentrate sulla persona dell'alunno/a e sulla sfera emotiva e relazionale</p> <p>Amnesty International: kit didattici per le scuole sui diritti umani</p> <p>Toponomastica femminile, con partecipazione al concorso nazionale</p> <p>Corso Prevenzione Salute Cuore e Rianimazione</p>	<p>H - Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità</p> <p>I - Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi</p>



<p>persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico; la sicurezza alimentare; l'uguaglianza tra soggetti; il lavoro dignitoso; un'istruzione di qualità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e per i beni comuni, la protezione civile.</p>	<p>Educazione alla salute e al benessere</p>	<p>Uso Defibrillatore Ricercatori in classe - Fondazione Umberto Veronesi AVIS Altro</p>	<p>formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile K - Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. M - Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto</p>	<p>Cittadini digitali, partecipazione a temi di pubblico interesse</p>	<p>Debate Percorsi didattici di Parole O_stili Altro</p>	<p>N - Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica</p>



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

I.I.S.
Vincenzo Benini

Istituto di Istruzione Superiore
"Vincenzo Benini"

Viale Predabissi, 3 - 20077 Melegnano (MI)

Tel. 02-9836225/240 | Fax 02-9835903 - C.M.: MIIS02100L | C.F.: 84509690156
www.istitutobenini.edu.it | miis02100l@istruzione.it | miis02100l@pec.istruzione.it



Curricolo verticale dell'EDUCAZIONE CIVICA INDIRIZZO LICEO DELLE SCIENZE UMANE

CLASSI PRIME		
NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE SPECIFICHE	ATTIVITA' E PROGETTI D'ISTITUTO
<p>COSTITUZIONE La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare in quanto fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese</p> <p>DIRITTO Conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite</p> <p>LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ' I concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...)</p>	<p>Elementi fondamentali del diritto</p> <p>Istituzioni dello Stato italiano</p> <p>Storia della bandiera e inno nazionale</p> <p>Cittadinanza attiva: esercizio concreto nella quotidianità della vita scolastica (Regolamento d'Istituto, patto di corresponsabilità, elezioni organi collegiali)</p>	<p>COMPETENZE A - Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale C - Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro D - Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali E - Partecipare al dibattito culturale F - Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate G - Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale H - Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità</p>
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE L'Agenda 2030 dell'ONU, i suoi 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello</p>	<p>Alcuni goals dell'Agenda 2030 (a discrezione del CdC)</p> <p>Conoscenza storica del territorio</p>	<p>Valori dello sport</p> <p>Progetti di classe (dalla prima alla quinta, da lasciare come eredità alla futura classe che si formerà) Adotta un-una bambino-a / un albero / un monumento / un-una giusto-a, ecc.</p> <p>Altro</p> <p>Azioni concrete contro la fame nel mondo: spreco alimentare, la raccolta alimentare e corsa solidale</p>



<p>sviluppo sostenibile; la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali; la costruzione di ambienti di vita, di città; la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico; la sicurezza alimentare; l'uguaglianza tra soggetti; il lavoro dignitoso; un'istruzione di qualità.</p> <p>In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e per i beni comuni, la protezione civile.</p>	<p>Educazione alla salute e al benessere</p>	<p>Uscite didattiche sul territorio in collaborazione con associazioni ed enti locali</p> <p>Concorso Toponomastica femminile</p> <p>Adesione rete La scuola della felicità: condivisione di attività incentrate sulla persona dell'alunno/a e sulla sfera emotiva e relazionale</p> <p>Altro</p>	<p>I - Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile</p> <p>K - Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>M - Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto</p>	<p>Forme di comunicazione digitale</p> <p>Identità digitale</p> <p>Pericoli degli ambienti digitali (bullismo e cyberbullismo)</p> <p>Le dipendenze e i videogiochi digitale</p>	<p>Percorsi e attività didattiche di Parole O_stili</p> <p>Bullismo/Cyberbullismo, questionario sulla prepotenza, eventuali ulteriori interventi mirati – ATS</p> <p>Progetto Ludopatie</p> <p>Altro</p>	<p>N - Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica</p>



CLASSI SECONDE

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE SPECIFICHE	ATTIVITA' E PROGETTI D'ISTITUTO	COMPETENZE
<p>COSTITUZIONE La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare in quanto fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese</p> <p>DIRITTO Conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite</p> <p>LEGALITA' E SOLIDARIETA' I concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...)</p>	<p>La Costituzione</p> <p>Educazione alla legalità</p> <p>L'Unione Europea</p>	<p>Fondazione Roberto Franceschi: consegna copie della Costituzione</p> <p>Conferenze / attività Centro Asteria</p> <p>Libera contro le mafie: attività didattiche varie</p> <p>Progetti e concorsi realizzati dal Ministero in collaborazione con il Senato della Repubblica e la Camera dei deputati</p> <p>Altro</p> <p>Valori dello sport</p>	<p>C – Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro</p> <p>D – Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali</p> <p>E – Partecipare al dibattito culturale</p> <p>F – Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate</p> <p>G – Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale</p>
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE L'Agenda 2030 dell'ONU, i suoi 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile; la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali; la costruzione di ambienti di vita, di città; la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico; la sicurezza alimentare; l'uguaglianza tra soggetti; il lavoro dignitoso; un'istruzione di qualità.</p> <p>In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela</p>	<p>Alcuni goals dell'Agenda 2030 (a discrezione del CdC)</p> <p>Tutela delle identità, parità di genere</p> <p>Rispetto per gli animali</p> <p>Educazione alla salute e al benessere, educazione stradale</p>	<p>Adesione rete La scuola della felicità: condivisione di attività incentrate sulla persona dell'alunno/a e sulla sfera emotiva e relazionale</p> <p>Concorso Toponomastica femminile</p> <p>Amnesty International: kit didattici per le scuole sui diritti umani</p> <p>Prevenzione dipendenze da alcool</p> <p>Prevenzione Stradale</p> <p>Prevenzione 'Diabete'</p> <p>Emergency, con testimonianza di volontari sul tema della guerra e del diritto alla sanità</p> <p>Altro</p>	<p>H – Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità</p> <p>I – Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile</p> <p>K – Compilare le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>M – Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p>



Ministero dell'Università e della Ricerca

I.I.S.
vincenzo
Benini

Istituto di Istruzione Superiore
"Vincenzo Benini"

Viale Predabissi, 3 - 20077 Melegnano (MI)

Tel. 02-9836225/240 | Fax 02-9835903 - C.M.: MIIS02100L | C.F.: 84509690156
www.istitutobenini.edu.it | miis02100l@istruzione.it | miis02100l@pec.istruzione.it



<p>dell'ambiente, il rispetto per gli animali e per i beni comuni, la protezione civile.</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto</p>	<p>Affidabilità delle fonti, fake news</p> <p>Pericoli degli ambienti digitali (hate speech)</p>	<p>Percorsi e attività didattiche di Parole O_stili</p> <p>Altro</p>	<p>N – Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica</p>
---	--	---	--



CLASSI TERZE		
NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE SPECIFICHE	ATTIVITA' E PROGETTI D'ISTITUTO
<p>COSTITUZIONE La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare in quanto fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese</p> <p>DIRITTO Conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite</p> <p>LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ' I concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...)</p>	<p>Ripresa dello studio della Costituzione e approfondimento di temi ad essa legati</p>	<p>COMPETENZE A - Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale C - Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro D - Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali E - Partecipare al dibattito culturale F - Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate G - Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale H - Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità I - Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi</p>
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE L'Agenda 2030 dell'ONU, i suoi 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile; la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali; la costruzione di ambienti di vita, di città; la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle</p>	<p>Alcuni goals dell'Agenda 2030 (a discrezione del CdC) Educazione alla salute e al benessere</p>	<p>Fondazione Giorgio Ambrosoli Fondazione Roberto Franceschi Scelta del Pcto avendo cura di considerare gli aspetti dell'educazione civica che si possono intersecare Libera contro le mafie: attività didattiche varie Progetti e concorsi realizzati dal Ministero in collaborazione con il Senato della Repubblica e la Camera dei deputati Valori dello sport Altro Adesione rete La scuola della felicità: condivisione di attività incentrate sulla persona dell'alunno/a e sulla sfera emotiva e relazionale Amnesty International: kit didattici per le scuole sui diritti umani</p>



<p>persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico; la sicurezza alimentare; l'uguaglianza tra soggetti; il lavoro dignitoso; un'istruzione di qualità.</p> <p>In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e per i beni comuni, la protezione civile.</p>		<p>Concorso Toponomastica femminile</p> <p>Educazione Affettività e Malattie Trasmesse per via sessuale</p> <p>Altro</p>	<p>formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile</p> <p>K - Compire le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>M - Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto</p>	<p>Identità digitale</p> <p>Tutela dei dati</p>	<p>Percorsi e attività didattiche di Parole O_stili</p> <p>Altro</p>	<p>N - Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica</p>



CLASSI QUARTE		
NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE SPECIFICHE	ATTIVITA' E PROGETTI D'ISTITUTO
<p>COSTITUZIONE La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare in quanto fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese</p> <p>DIRITTO Conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite</p> <p>LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ' I concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...)</p>	<p>Ripresa dello studio della Costituzione e approfondimento di temi ad essa legati</p> <p>Nozioni di diritto del lavoro</p>	<p>COMPETENZE A - Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale C - Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro D - Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali E - Partecipare al dibattito culturale F - Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate G - Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale H - Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità I - Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi</p>
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE L'Agenda 2030 dell'ONU, i suoi 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile; la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali; la costruzione di ambienti di vita, di città; la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle</p>	<p>Alcuni goals dell'Agenda 2030 (a discrezione del CdC)</p> <p>Rispetto e valorizzazione del patrimonio</p> <p>Educazione alla salute e al benessere</p>	<p>Fondazione Giorgio Ambrosoli Fondazione Roberto Franceschi Libera contro le mafie: attività didattiche varie Valori dello sport Progetti e concorsi realizzati dal Ministero in collaborazione con il Senato della Repubblica e la Camera dei deputati Altro</p> <p>Adesione rete La scuola della felicità: condivisione di attività incentrate sulla persona dell'alunno/a e sulla sfera emotiva e relazionale Amnesty International: kit didattici per le scuole sui diritti umani Toponomastica femminile, con partecipazione al concorso nazionale Prevenzione oncologica</p>



<p>persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico; la sicurezza alimentare; l'uguaglianza tra soggetti; il lavoro dignitoso; un'istruzione di qualità.</p> <p>In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e per i beni comuni, la protezione civile.</p>		<p>Primo soccorso</p> <p>Altro</p>	<p>formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile</p> <p>K - Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>M - Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto</p>	<p>Norme comportamentali, netiquette</p>	<p>Percorsi e attività didattiche di Parole O_stili</p> <p>Altro</p>	<p>N - Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica</p>



CLASSI QUINTE		
NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE SPECIFICHE	ATTIVITA' E PROGETTI D'ISTITUTO
<p>COSTITUZIONE La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare in quanto fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese</p> <p>DIRITTO Conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite</p> <p>LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ I concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...)</p>	<p>Ripresa dello studio della Costituzione e approfondimento di temi ad essa legati</p> <p>Gli organismi internazionali</p> <p>Diritti e istituti di partecipazione</p> <p>Educazione alla cittadinanza</p> <p>Educazione alla legalità, in particolare conoscenza e contrasto delle mafie</p>	<p>COMPETENZE A - Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale C - Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro D - Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali E - Partecipare al dibattito culturale F -Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate G - Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale H - Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità I - Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi</p>
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE L'Agenda 2030 dell'ONU, i suoi 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile; la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali; la costruzione di ambienti di vita, di città; la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle</p>	<p>Alcuni goals dell'Agenda 2030 (a discrezione del CdC)</p> <p>Educazione finanziaria</p> <p>Tutela delle identità, parità di genere</p>	<p>Adesione rete La scuola della felicità: condivisione di attività incentrate sulla persona dell'alunno/a e sulla sfera emotiva e relazionale</p> <p>Amnesty International: kit didattici per le scuole sui diritti umani</p> <p>Toponomastica femminile, con partecipazione al concorso nazionale</p> <p>Corso Prevenzione Salute Cuore e Rianimazione</p>



<p>persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico; la sicurezza alimentare; l'uguaglianza tra soggetti; il lavoro dignitoso; un'istruzione di qualità.</p> <p>In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e per i beni comuni, la protezione civile.</p>	<p>Educazione alla salute e al benessere</p>	<p>Uso Defibrillatore</p> <p>Ricercatori in classe - Fondazione Umberto Veronesi AVIS</p> <p>Incontri con esperti del territorio sul disagio mentale</p> <p>Altro</p>	<p>formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile</p> <p>K - Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>M - Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto</p>	<p>Cittadini digitali, partecipazione a temi di pubblico interesse</p>	<p>Debate</p> <p>Percorsi didattici di Parole O_stili</p> <p>Altro</p>	<p>N - Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica</p>



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

**I.I.S.
Vincenzo
Benini**

Istituto di Istruzione Superiore
"Vincenzo Benini"

Viale Predabissi, 3 - 20077 Melegnano (MI)

Tel. 02-9836225/240 | Fax 02-9835903 - C.M.: MIIS02100L | C.F.: 84509690156
www.istitutobenini.edu.it | miis02100l@istruzione.it | miis02100l@pec.istruzione.it



FOED
STRUTTURALI
EUROPEE
2014-2020

SCHEDA COMPETENZE E GRIGLIA DI VALUTAZIONE

	Istituto di Istruzione Superiore "Vincenzo Benini" MELEGNANO	A.S. 20__/20__
	EDUCAZIONE CIVICA - Classe: _____ Quadrimestre: <input type="text" value="1°"/> <input type="text" value="2°"/>	
Alunno/a: _____		

Docente referente della classe: _____

Titolo del percorso di apprendimento: _____

Tipo di attività: UNITA' DIDATTICHE DISCIPLINARI PERCORSO INTERDISCIPLINARE

COMPETENZE:

- A - Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale
- B - Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
- C - Essere consapevole del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro
- D - Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali
- E - Partecipare al dibattito culturale
- F - Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate
- G - Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale
- H - Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità
- I - Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile
- J - Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie



- K - Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
- L - Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese
- M - Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni
- N - Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

LIVELLO	CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTEGGIAMENTI
IN FASE DI ACQUISIZIONE 5	Le conoscenze sui temi minimi, organizzabili e recuperabili solo con l'aiuto del/della docente	L'alunno/a mette in atto le abilità connesse ai temi trattati grazie alla propria esperienza diretta e tuttavia solo con il supporto e lo stimolo del/della docente e dei/delle compagni/e	L'alunno/a non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica
BASE 6	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficienti, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del/della docente o dei/delle compagni/e	L'alunno/a mette in atto le abilità relative ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del/della docente	L'alunno/a generalmente adotta atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia con lo stimolo degli adulti
INTERMEDIO 7-8	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno/a sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro	L'alunno/a mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato ed ai testi analizzati, con buona pertinenza	L'alunno/a adotta solitamente durante le attività curricolari ed extracurricolari, comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e mostra di averne buona consapevolezza
AVANZATO 9-10	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno/a sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro e anche in contesti nuovi	L'alunno/a mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi, e apporta a quanto studiato e alle esperienze concrete in modo completo e propositivo. Apporta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, adeguandosi ai vari contesti	L'alunno/a adotta sempre, durante le attività curricolari ed extra-curricolari, comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e mostra di averne completa consapevolezza. Apporta, inoltre, contributi personali e originali e proposte di miglioramento