

PROGRAMMI FINALI

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

DOCENTE **Giovanni Santorelli**

DISCIPLINA **Storia**

CLASSE **V SEZ F INDIRIZZO Liceo Scientifico**

LIBRO/I DI TESTO: *Profili storici XXI secolo, Vol. 3* – Giardina, Sabatucci e Vidotto

| Nuclei tematici Fondant (approfondimenti per educazione civica in grassetto) | Contenuti analitici (programma effettivamente svolto) | MODALITÀ |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| La società di massa | <ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>Cap. 1 (da pag. 4 a pag. 21)</u> <ul style="list-style-type: none"> • La società di massa • Lo sviluppo industriale e l'organizzazione del lavoro • La nazionalizzazione delle masse: scuola, esercito e suffragio universale • Partiti di massa, sindacati e riforme sociali • Il movimento operaio e la <i>Seconda Internazionale</i> • Chiesa e società di massa • Nazionalismo, razzismo e antisemitismo alla fine dell'Ottocento ○ Lettura a pag. 91, testo 4d – <i>La psicologia delle folle</i>, G. Le Bon - Approfondimento a pag. 25 di educazione civica, Laboratorio di cittadinanza: le donne e il diritto di voto, i primi movimenti femministi | Lezione frontale e partecipata |
| L'Europa agli inizi del '900 e il ruolo degli USA | <ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>Cap. 2 (da pag. 34 a pag. 50, da pag. 52 a pag. 54)</u> <ul style="list-style-type: none"> • Le contraddizioni della <i>Belle Époque</i> • Nuove alleanze in Europa e nuovi equilibri mondiali | Lezione frontale e partecipata |

PROGRAMMI FINALI

| | | |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● I focolai di crisi, i contrasti fra le potenze europee e i disordini interni ● Le democrazie occidentali: Francia e Gran Bretagna ● Gli Imperi centrali: Germania e Austria-Ungheria ● La Russia e la Rivoluzione del 1905 ● L’Imperialismo statunitense | |
| L’Italia giolittiana | <p>➤ <u>Cap. 3 (da pag. 63 a pag. 80)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● La crisi di fine secolo ● La svolta liberale ● Decollo industriale e “questione meridionale” ● Politica interna, le riforme di Giolitti e le critiche alla sua politica ● Politica estera: la guerra in Libia ● Il rapporto di Giolitti con i socialisti, i cattolici e i nazionalisti ● La crisi del sistema giolittiano <p>○ Lettura da pag. 122 a pag. 123, testo 29 – <i>La conquista della Libia: una guerra di transizione</i>, N. Labanca</p> <p>○ Lettura da pag. 123 a pag. 124, testo 30 d - <i>La Grande proletaria si è mossa</i>, G. Pascoli</p> | Lezione frontale e partecipata |
| La Prima Guerra mondiale e la Rivoluzione russa | <p>➤ <u>Cap. 4 (da pag. 138 a pag. 173)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Le cause del Conflitto ● 1914-1915: dalla guerra di logoramento alla guerra di posizione ● 1915: l’intervento italiano ● I fronti di guerra dal 1915 al 1916 ● Guerra di trincea e nuove tecnologie ● Una guerra “totale”, il coinvolgimento dei civili, le trasformazioni dell’economia e la propaganda ● La svolta del 1917 ● La Rivoluzione russa da febbraio a ottobre ● Dittatura e guerra civile in Russia ● 1918: la sconfitta degli Imperi centrali ● Il <i>Trattato di Versailles</i> e la nuova cartina dell’Europa | Lezione frontale e partecipata |

PROGRAMMI FINALI

| | | |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| | | |
| L’eredità della Grande Guerra in Europa | <ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>Cap. 5 (da pag. 182 a pag. 201)</u> <ul style="list-style-type: none"> ● Le conseguenze economiche del Conflitto ● I mutamenti sociali ● Stati nazionali e minoranze ● Il “biennio rosso” in Europa ● La Germania di Weimar ● Il dopoguerra delle potenze vincitrici ● La Russia comunista ● L’Urss: da Lenin a Stalin | Lezione frontale e partecipata |
| Dopoguerra in Italia e ascesa del Fascismo | <ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>Cap. 6 (da pag. 207 a pag. 225)</u> <ul style="list-style-type: none"> ● Le tensioni del dopoguerra ● I partiti e le elezioni del 1919 ● Il ritorno di Giolitti e l’occupazione delle fabbriche ● L’offensiva fascista: lo squadristico ● Mussolini e la conquista del potere ● Verso il regime e la dittatura a viso aperto ● Gli altri regimi autoritari in Europa ➤ <u>Cap. 9 (da pag. 344 a pag. 360)</u> <ul style="list-style-type: none"> ● Lo Stato fascista ● Il fascismo come “totalitarismo imperfetto” ● Scuola, cultura e informazione ● Politica economica e mondo del lavoro ● La politica estera e l’Impero ● La stretta totalitaria ● L’antifascismo italiano ○ Lettura da pag. 268 a 269, testo 53 - <i>La marcia su Roma</i>, E. Gentile ○ Lettura da pag. 269 a pag. 270, testo 54d – <i>Le “leggi fascistissime”</i> ○ Lettura da pag. 465-466, testo 75 – <i>Guerra totale</i>, J. Bourke ○ Lettura da pag. 449 a pag. 450, testo 66 – <i>Il fenomeno fascista e i ceti medi</i>, R. De Felice | Lezione frontale e partecipata |

PROGRAMMI FINALI

| | | |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ○ Lettura da pag. 451 a pag. 452, testo 67 – <i>Organizzazioni e “miti” nel regime fascista</i> – E. Gentile ○ Lettura a pag. 453, testo 68d – <i>Un discorso dal balcone</i>, il discorso di Mussolini sulla guerra in Etiopia ○ Lettura da pag. 455 a pag. 456, testo 69 – <i>La guerra in Etiopia</i>, n. Labanca ○ Lettura da pag. 456 a pag. 457, testo 70d – <i>La dichiarazione sulla razza approvata dal Gran Consiglio</i> ○ Lettura da pag. 458 a pag. 459, testo 71 – <i>Antifascismo e dissenso</i>, L. Rapone | |
| La Grande crisi del 1929 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>Cap. 7 (da pag. 282 a pag. 295)</u> ● Lo sviluppo e gli squilibri economici degli anni '20 ● USA: dal boom al crollo di Wall Street ● Le conseguenze della crisi in Europa ● Il <i>New Deal</i> di Roosevelt ● Il nuovo ruolo dello Stato - Approfondimento a pag. 301 di educazione civica, Laboratorio di cittadinanza: L'intervento dello Stato nell'economia, alle origini del Welfare State | Lezione frontale e partecipata |
| L'Europa degli anni '30: Totalitarismi e Democrazie | <ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>Cap. 8 (da pag. 307 a pag. 335)</u> ● L'eclissi delle democrazie ● Totalitarismo e politiche razziali ● L'ascesa del nazismo ● Il regime nazista: politica e ideologia ● L'Urss e l'industrializzazione forzata ● Lo stalinismo: le grandi purghe e i processi ● Le democrazie e i “fronti popolari” ● La guerra civile spagnola ● L'Europa verso la guerra ○ Lettura da pag. 438 a pag. 439, testo 61 – <i>La comunità del popolo</i>, P. Frietzsche | Lezione frontale e partecipata |

PROGRAMMI FINALI

| | | |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Il declino degli Imperi coloniali | <p>➤ <u>Cap. 10 (da pag. 368 a pag. 383)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● La crisi dell’egemonia europea ● Nazionalismo arabo e sionismo (dibattito in classe valido per educazione civica sulle origini del Conflitto arabo-israeliano, dalla nascita del sionismo all’esodo in Palestina come conseguenza della Shoah e delle politiche razziali) ● Rivoluzione e modernizzazione in Turchia ● Lotta per l’indipendenza in India ● L’ascesa di Mao Zedong in Cina ● L’imperialismo giapponese ● L’Africa coloniale ● L’America Latina e il “populismo” | Lezione frontale e partecipata |
| La Seconda Guerra mondiale | <p>➤ <u>Cap. 11 (da pag. 388 a pag. 421)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Le origini e lo scoppio della guerra ● L’attacco alla Polonia ● La disfatta della Francia e la resistenza della Gran Bretagna ● L’Italia e la “guerra parallela”, l’entrata nel Conflitto ● 1941: URSS e USA in guerra ● Resistenza e collaborazionismo nei paesi occupati ● <i>La Shoah</i> ● Le battaglie decisive ● Dallo sbarco in Sicilia allo sbarco in Normandia ● La caduta del fascismo in Italia e l’armistizio ● Resistenza e guerra civile in Italia ● La fine della guerra e la bomba atomica | Lezione frontale e partecipata Visione del film <i>Oppenheimer</i> |
| Il mondo dopo la Seconda guerra mondiale | <p>➤ <u>Cap. 12 (da pag. 510 a pag. 543)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● La nascita dell’ONU ● I nuovi equilibri mondiali ● Ricostruzione e riforme ● L’Urss e le “democrazie popolari” ● Rivoluzioni in Cina e guerra di Corea ● Il Giappone, nuovo alleato degli USA ● Guerra fredda e coesistenza pacifica ● L’avvio della integrazione economica europea | Lezione frontale e partecipata |

PROGRAMMI FINALI

| | | |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none">• Distensione e confronto: gli anni di Kennedy e Kruscev• Nuove tensioni: guerra in Vietnam e crisi Cecoslovacca <p>Approfondimenti di educazione civica:</p> <ul style="list-style-type: none">- La Prima Repubblica in Italia e il diritto di voto alle donne (da pag. 582 a pag. 583)- La Prima Repubblica in Italia e il fenomeno mafioso (da pag. 587 a pag. 588)- Gli obiettivi del "nuovo femminismo" dagli anni '60 (da pag. 629 a pag. 630 e <i>Laboratorio di cittadinanza</i> a pag. 632 e pag. 633);- Lettura da pag. 669 a pag. 670, testo 119 – <i>Il giorno delle italiane</i>, P. Willson- Lettura da pag. 674 a pag. 675, testo 124 – <i>I movimenti femministi in Italia</i>, A. R. Calabrò e L. Grasso | <p>Visione del film <i>C'è ancora domani</i></p> <p>Viaggio d'istruzione a Palermo, percorso "Addiopizzo Travel"</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Docente

Santorelli Giovanni

Rappresentanti di classe

Bellotti Emma e Conca Eleonora

Melegnano, 27/05/2024