**PROGRAMMAZIONI DISCIPLINARI A.S. 2023-2024**

**CLASSE 5 C – RIM - programma effettivamente svolto**

**Lingua e Civiltà tedesca (2^ lingua straniera)**

Docente: prof.ssa Alzapiedi Anna

1. **Libri di testo adottati o altri testi utilizzati**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Autore | Titolo | Casa editrice |
| Cerutti, Fraune | Weltchancen | Poseidonia Scuola |
| Montali, Mandelli, Czernohous | Komplett 3 | Loescher |
| Motta | Von der Teilung zur Vereinigung | Loescher |
| Villa | Loreley | Loescher |

1. **Ore di lezione effettuate nell'anno scolastico 2023-2024**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ore settimanali previste dal piano di studi** | 3 |
| **Ore annuali previste dal piano di studi** | 99 |

1. **Competenze disciplinari raggiunte: (fare riferimento alle competenze elencate nel documento di classe)**

|  |  |
| --- | --- |
| **competenza raggiunta** | **Note** |
| Capacità comunicativa sia scritta che orale improntata sulle abilità di sintesi e di rielaborazione. Acquisizione di linguaggi settoriali con particolare attenzione a discorso tecnico-economico e culturale-storico. Saper utilizzare gli strumenti multimediali per approfondimenti e ricerche personali.  Approfondire periodi storici salienti del secolo scorso attraverso video, testimonianze e brevi relazioni storiche.  Relazionare oralmente testi e argomenti oggetto di studio.  Produrre testi di carattere generale e professionale |  |

**Competenze trasversali o di educazione civica raggiunte: (fare riferimento alle competenze elencate nel documento di classe)**

|  |  |
| --- | --- |
| **competenza raggiunta** | **Note** |
| Conoscenza di alcuni temi di civiltà relativi ai paesi di lingua e cultura spagnola. Conoscenza di alcuni temi di microlingua relativi al commercio e all’economia;  Comunicare oralmente interagendo in rispondendo in modo adeguato in varie situazioni reali utilizzando lessico specifico e funzioni comunicative legate al settore economico-aziendale. Saper leggere, comprendere e riutilizzare testi descrittivi, informativi e pubblicitari. Produrre testi comunicativi come e-mail, lettere commerciali anche con l’ausilio di strumenti informatici.  Saper leggere, comprendere ed analizzare testi di attualità, articoli di giornali e commentarli sia oralmente che per iscritto. Capire e commentare report televisivi o servizi giornalistici. |  |

1. **CONTENUTI SVOLTI raggruppati per Nuclei tematici fondanti della disciplina**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nuclei tematici  fondanti | Contenuti analitici  (programma effettivamente svolto) | MODALITA’ |
| **Grammatik und Syntax** | Wiederholung der deutschen Grammatik (Praesens, Perfekt, Konjunktiv II, Futur I) und des Satzbaues (Syntax) – Hauptsatz, Nebensaetze, Umstandsbestimmungen | Lezione frontale, interattiva, partecipata; assegnazione lavoro autonomo da svolgere e successiva correzione; flipped classroom |
| **1945 – 1990: Kleine Geschichte der 2 deutsche Staaten** | 1945-49: Die Besatzungszeit  1949: Die Konstituierung der 2 deutschen Staaten  1949-61: 2 grundverschiedene Systeme  1961: Der Bau der Berliner Mauer  1961-69: Die tiefe Spaltung  1969-74: Die Aera Brandt  1974-80: DDR in der Defensive, Abgrenzungspolitik  1980-89: Spannung und Entspannung  1989: Die Mauer faellt  1989-90: Der Weg zur Einheit |  |
| **Nazi-Zeit: Deutsche Widerstandsgruppen** | Weisse Rose, Clemens August Von Galen, Edelweisspiraten, die militaerische Opposition (Von Stauffenberg); |  |
| **1914-1926: Geschichte Gesellschaft Literatur** | Expressionismus – Kurze Timeline des Ersten Weltkriegs; Trakl – Grodek; Kafka – Die Verwandlung |  |
| **1919-1945: Geschichte Gesellschaft** | Von der Weimarer Republik bis zum 2. Kriegsende: Hitler, die Judenverfolgung, die NSDAP; |  |
| **Literatur der Nachkriegszeit** | Truemmer- und Kahlschlagliteratur: Wolfgang Borchert  (Kurzgeschichte: Das Brot) |  |
| **Educazione Civica / Literatur** | Deutschland als Einwanderungsland und interkulturelle Literatur – Zaimoglu (Kanak Sprak) – Akyun (Einmal Hans mit scharfer Sosse) |  |
| **Educazione Civica** | Umwelt (Ed. Civ.): Wie koennten der Klimawandel und die Umweltverschmutzung reduziert werden? Welche EU-Richtlinien? Vorteile und eventuelle Nachteile der erneuerbaren Energiequellen (Atomkraft-, Solar-, Wind-, Wasserkraftenergie) und der neuen Verkehrsmittel (e-Autos) |  |
| **Einheit 8 – Weltchancen Die Zahlung** | Online-Banking und Zahlungsmittel; Zahlungserinnerung; Kryptogeld;  Mahnungsstufen; Zahlung beim Check-out; Mobile Payment mit dem Smartphone; Buchhalter/in – Bankkauffrau /-kaufmann; Digitale Identität, Cyber-Security, Datenschutz; | Wirtschaftskultur:  Der Euro und die Europäische Zentralbank; |
| **Einheit 9 – Weltchancen Marketing und Werbung** | Interkulturelles Marketing: Think local. Act global.  Interkulturalitaet in der Werbung | Wirtschaftskultur: Puma vs. Adidas – Filmabschnitt/kurze Geschichte der zwei weltweit verbreiteten Betriebe; Praktische Aufgabe: Erstellung eines Werbeplakats mit Slogan – Beschreibung |
| **Einheit 12 – Bewerbung und Vorstellungsgespraech - Lebenslauf** | Bewerbungsschreiben und Lebenslauf; Vorstellungsgespraech | Simulation eines Vorstellungsgespraechs bei einem Arbeitsgeber |

1. **ARGOMENTI PREVISTI OLTRE IL 15 MAGGIO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nuclei tematici fondanti | Contenuti analitici |  |
| **Einheit 10 – Weltchancen Globale Maerkte** | Globalisierung und Weltmarkt; Start-ups; die Europaeische Union |  |

1. **EVENTUALI ATTIVITA’ DI LABORATORIO SVOLTE:**

Firma del docente

Anna Alzapiedi

Firma dei rappresentanti di classe

**Data 03.05.2024**