

PROGRAMMI FINALI

ANNO SCOLASTICO: **2023/2024**
DISCIPLINA: **GEOSTORIA**
DOCENTE: **PAOLA CAPASSO**
CLASSE: **II**
SEZIONE: **F**
INDIRIZZO: **SCIENTIFICO**
LIBRI DI TESTO:

- Maurizio Bettini, Mario Lentano, Donatella Puliga, *Il fattore umano, Corso di storia e geografia, volumi 1 e 2, Edizioni Scolastiche Bruno Mondadori.*

CONTENUTI

- “I Gracchi e l’inizio delle guerre civili”: Gaio Mario e la guerra sociale; dittatura di Silla.
- Cesare e il tramonto della Res Publica: insurrezione di Sertorio; Spartaco e il *bellum servile*; ascesa di Pompeo e Crasso; primo triumvirato; ascesa e campagne di Cesare; seconda guerra civile e governo di Cesare; Antonio, Ottaviano e fine della Repubblica.
- Impero senza imperatore, la soluzione augustea: Ottaviano, Antonio e i repubblicani; Augusto e la nascita del principato; la politica culturale di Augusto.
- L’Impero Romano da Tiberio a Domiziano: l’eredità di Augusto e il principato nel I secolo; burocrazia ed esercito dai Giulio Claudi ai Flavi; controllo del territorio ed estensione dei confini nel I secolo.
- Il governo del migliore: da Traiano ai Severi: dal principato adottivo agli imperatori soldato; la politica estera da Traiano ai Severi; il secolo più felice della storia e le sue crepe; nascita e ascesa del cristianesimo.
- Crisi e trasformazione della tarda antichità: l’Impero Romano dall’anarchia militare a Costantino; città e campagne nella tarda antichità; Chiesa e Impero fra III e IV secolo.
- La caduta dell’impero in Occidente: Oriente e Occidente alla fine del mondo antico; l’affermazione del cristianesimo al tramonto dell’impero; voci e pensieri dall’ultimo secolo dell’impero.
- Re, monaci, imperatori. L’inizio del Medioevo in Europa: tempi barbarici, la nuova geografia del potere in Europa; Giustiniano e l’impossibile rinascita dell’impero; dal deserto al convento: nascita e diffusione del monachesimo.
- L’Italia dei Longobardi: I Longobardi e l’ultima invasione germanica; la Chiesa di Roma, i Longobardi e i Franchi fino alle campagne di Carlo e all’incoronazione nell’anno 800 d.c.
- Islam: vedasi la sezione riguardante l’educazione civica.

Spiegati ma non verificati:

- Carlo Magno: l’organizzazione dell’impero; potere, sapere e organizzazione della cultura.
- Sistema curtense; le radici del feudalesimo, gli scambi e il commercio.

Fare storia con i documenti: brani letti in classe a corredo della spiegazione:

- Agostino, *De civitate dei*, 3, 26 su Spartaco;
- Marco Tullio Cicerone, *Oratio pro lege Manilia de imperio Cn. Pompei*, 11 – 12 *passim*, il ritratto di Pompeo;
- Plutarco, *Vite parallele*, Crasso, 11, su Crasso e il *bellum servile*;
- Appiano di Alessandria, *Mitridatiche*, 109 su Spartaco;
- Marco Tullio Cicerone, *Orationes in Catilinam*, *passim*;
- Svetonio, *De vita Caesarum, Divus Iulius*, I, giudizio di Silla su Cesare e *passim*;
- Napoleone Bonaparte, *Précis de guerre par Napoléon*, *passim*, Paris 1819;
- Plutarco, *Vite Parallele*, Cesare, 27, 8-10, sulla battaglia di Alesia e Vercingetorige;
- Nicola Damasceno, *Vita Caesaris*, 21, 71-75, sulla corona a Cesare;
- Gaio Giulio Cesare, *De Bello civili*, 22, sul passaggio del Rubicone;
- Cassio Dione, *Storia di Roma*, XLIV, 18-19, sulla morte di Cesare;
- *Res gestae Divi Augusti*, esordio e *passim*;
- Marco Tullio Cicerone, *Familiares*, X, 33, 4;
- Luciano Canfora, *La prima marcia su Roma*, 2007 Laterza, *passim* sulla presa del potere di Ottaviano;
- Tacito, *Annali*, I, 2-3, giudizio su Augusto;
- Svetonio, *De vita Caesarum, Divus Augustus*, II, 22, sulla chiusura delle porte di Giano;
- Edward Gibbon, *Storia della decadenza e caduta dell’impero romano*, I, dalla prefazione dell’autore al primo volume, *passim*;
- Ronald Syme, *The Roman Revolution*, 1939, Oxford University Press, nell’edizione di Giusto Traina e la prefazione di Arnaldo Momigliano, *Prefazione alla prima edizione inglese e introduzione alla seconda edizione italiana*, *passim*;
- Svetonio, *De vita Caesarum, IV*, *passim*, su Caligola e il cavallo Incitato;
- Svetonio, *De vita Caesarum, Divus Claudius*, *passim*, 5, 10, 35, 37, su Claudio;
- Tacito, *Annales*, XI, 24, sul discorso di Claudio in Senato;
- Tacito, *Annales*, XV, 44, sui cristiani a Roma;
- Tacito, *Agricola*, 29-32
- *Vangelo secondo Matteo*, 22, 15-22, sul tributo al Cesare;
- *Res Gestae Divi Saporis*, dall’iscrizione di Naqsh-e Rostam, Shiraz, Iran;

PROGRAMMI FINALI

- *Edictum de pretiis, Prefatio, 14, 15, 16;*
- Eusebio di Cesarea, *Vita di Costantino, 28 – 32, ἐν τοῦτοῦ βίκα, in hoc signo vinces*, sulla battaglia del Ponte Milvio;
- Arco di Costantino, dall’iscrizione, *passim*;
- Orienzo, *Commonitorium, 2, 16*, sulle devastazioni dei Barbari dopo lo sfondamento del *limes*;
- San Girolamo, *Epistulae, VI, 127*, sul Sacco di Roma;
- Procopio di Cesarea, *Storie delle guerre, III, 2*, sul sacco dei Goti di Alarico;
- Paolo Diacono, *Storia Romana*, incontro tra Attila e Papa Leone Magno, *passim*;
- Prospero d’Aquitania, *Cronaca, AA9*, sull’uccisione di Ezio e di Valentiniano;
- Paolo Diacono, *Historia Langobardorum, I, passim*, su Alboino;
- Paolo Diacono, *Historia Langobardorum, I, passim*, sulla presa di Pavia;
- dalla Lex Salica, *passim*, in Paolo Delogu, *Introduzione al Medioevo*;
- *Lettera di papa Stefano III a Pipino il Breve*, op.cit. in Claudio Azzara, *L’ideologia del potere regio nel papato altomedievale (sec. VI – VIII)*, Spoleto 1997;
- Eginardo, *Vita Caroli, 22 -24*, ritratto di Carlo;
- Eginardo, *Vita Caroli, 32*, sui Sassoni;
- *Capitulatio de partibus Saxoniae*, in G. Tessier, *Carlomagno*, Novara 1971, sul trattamento dei Sassoni.
- Incoronazione di Carlo, in *Vita di Leone III, Pontificale Romano*.
- Incoronazione di Carlo, in Eginardo, *Vita Caroli, 28*.
- Incoronazione di Carlo, in Teofane, *Cronografia*.

EDUCAZIONE CIVICA

- Sono stati presi in esame storia ed elementi della *Costituzione della Repubblica Italiana* con particolare riferimento agli artt.1-12, Principi Generali. Gli studenti hanno preparato approfondimenti di gruppo su argomenti di attualità o casi di studio all’interno dei quali i valori sottesi ai Principi Generali della Costituzione fossero perseguiti o traditi.
- La classe ha assistito a una Conferenza organizzata dal Comitato per la Liberazione di J.Assange, in occasione della proiezione del film *Ithaka* per la regia di Ben Lawrence, riguardante la richiesta di estradizione del giornalista australiano negli USA e l’importanza della salvaguardia della libertà di espressione e di stampa su scala mondiale.
- La classe ha seguito un’esposizione di un’ora, realizzata da due compagni di un’altra classe, volta a descrivere la nascita della religione islamica e i pilastri della fede mussulmana. L’incontro ha certamente rappresentato un’occasione di scambio e di dialogo, tuttavia l’argomento è da ritenersi esclusivamente accennato e merita un ulteriore approfondimento di carattere scientifico.

Melegnano, 4 giugno 2024

Prof.ssa Paola Capasso

I rappresentanti degli studenti

.....

.....

.....