



Prot. N. (vedi segnatura)  
Melegnano (vedi segnatura)

**ATTO DI INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO RIGUARDANTE LA DEFINIZIONE E LA PREDISPOSIZIONE DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA TRIENNIO (PTOF) 2022-2025**

Al Collegio dei Docenti  
Al DSGA e personale ATA

e p.c.  
Al Consiglio d'istituto

Alla componente Genitori e studenti della istituzione scolastica

Publicato all'albo della scuola e sul sito web

**Oggetto: Atto di indirizzo al Collegio dei Docenti riguardante la definizione e la predisposizione del piano triennale dell'offerta formativa triennio 2022-2023 /2023-2024 /2024-2025**

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

**VISTA** la Legge n. 59 DEL 1997, sull'autonomia delle istituzioni scolastiche;  
**VISTO** il DPR 275/1999, che disciplina la suddetta legge in maniera specifica;  
**VISTA** la Legge n. 107 del 2015, che ha ricodificato l'art. 3 del DPR 275/1999;  
**VISTO** il D.L.vo 165 del 2001 e ss.mm. ed integrazioni in merito ai compiti e alle funzioni della Dirigenza scolastica;

**VISTA** la Legge n. 107 del 13 luglio 2015 recante: la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";

**VISTO** Il R.A.V;

**VISTO** il precedente PTOF la cui validità triennale scade nell'anno scolastico 2021-22;

**VISTO** che è necessario procedere alla redazione del nuovo PTOF per il triennio 2022-2025

**PRESO ATTO** che: l'art.1 della Legge, ai commi 12-17, prevede che:

- 1) il Piano deve essere elaborato dal Collegio dei Docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente Scolastico;
- 2) il Piano è approvato dal Consiglio d'Istituto;
- 3) una volta espletate le procedure di cui ai precedenti punti, il Piano verrà pubblicato nel portale unico dei dati della scuola;
- 4) il Piano può essere rivisto annualmente entro Ottobre;

**CONSIDERATO CHE :**

- le innovazioni introdotte dalla Legge mirano alla valorizzazione dell'autonomia scolastica, che trova il suo momento più importante nella definizione e attuazione del Piano dell'Offerta Formativa Triennale;
- la Legge rilancia l'autonomia scolastica per innalzare i livelli di istruzione e le competenze degli alunni, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento, per contrastare le disuguaglianze socioculturali e territoriali, per prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica;
- per la realizzazione degli obiettivi inclusi nel Piano le istituzioni scolastiche si possono avvalere di un



organico potenziato di docenti da richiedere a supporto delle attività di attuazione;  
**VISTA** la Nota ministeriale n. 17377 del 28 settembre 2020 – “SNV indicazioni operative documenti strategici scuole”;  
**VISTA** la Nota ministeriale n. 21627 del 14 settembre 2021 – “Sistema Nazionale di Valutazione – Indicazioni operative in merito ai documenti strategici delle istituzioni scolastiche”;  
**VALUTATE** prioritarie le esigenze formative individuate a seguito della lettura comparata del RAV, “Rapporto di Autovalutazione” di Istituto;  
**VISTI** i risultati delle rilevazioni nazionali degli apprendimenti restituiti in termini di misurazione dei livelli della scuola e delle classi in rapporto alla media nazionale e regionale;  
**TENUTO CONTO** del patrimonio di esperienza e professionalità che negli anni hanno contribuito a costruire l'identità dell'Istituto;  
**TENUTO CONTO** di quanto già realizzato dall'Istituzione scolastica in merito alle priorità individuate dal PdM;  
**TENUTO CONTO della situazione pandemica che ha pesantemente colpito l'istituzione scolastica con l'introduzione della DAD e conseguenze negative sia sui livelli di apprendimento che relazionali**

## EMANA IL SEGUENTE ATTO DI INDIRIZZO

### 1. PREMESSA

Non si può prescindere presentando l'atto di indirizzo 2022-2025, dalla situazione attraversata dalle scuole a causa della pandemia da Covid 19 che ha costretto, a partire dal febbraio 2020 e per tutto l'anno scolastico 2020-2021, ad una didattica, prima totalmente a distanza, successivamente mista (50% delle classi in presenza e 50% a distanza) e per alcuni periodi dell'anno totalmente ancora a distanza. Questo ha ovviamente rallentato, se non azzerato, molte progettualità contenute nel PTOF precedente: molti progetti o non sono stati realizzati o sono stati realizzati in modalità on line. Quindi i risultati ottenuti non sempre si sono rivelati all'altezza delle aspettative. Gli/le studenti/esse hanno pertanto sofferto molto di questa situazione evidenziando problematiche didattiche e relazionali che, nei prossimi anni scolastici, la scuola dovrà cercare di recuperare il più possibile improntando la nostra attività a questo obiettivo. La nostra priorità per il triennio 22-25 deve quindi necessariamente essere la seguente: **recuperare ciò che è stato perso durante quasi due anni di pandemia.** Il PTOF, pur contenendo tutta la progettualità e l'organizzazione dell'IIS BENINI, va visto in questa ottica, almeno nel suo primo anno di applicazione.

### 1.1 LA SCUOLA

L'Istituto di istruzione Superiore “Vincenzo Benini”, nato come sezione staccata dell'I.T.C. “A. Bassi” di Lodi è autonomo dall'A.S. 1976/77. Oggi risulta composto di tre sezioni associate:

- La sede centrale di Via Predabissi 3



- La sede di via Cavour 1 dove attualmente trovano collocazione Il liceo scientifico ed il triennio del liceo delle scienze umane
- La sezione carceraria presso Casa di reclusione di Opera

L'offerta formativa dell'IIS BENINI è costituita dai seguenti indirizzi:

**L'Istituto Tecnico settore ECONOMICO** con le tre articolazioni di AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING (AFM), RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING (R.I.M) e SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI (SIA) mira a fornire competenze tecniche e professionali ai/nostri/e studenti/esse ma anche a dare loro una preparazione di base che consenta l'accesso anche al mondo universitario o all'Istruzione Tecnica Superiore, soprattutto nelle professioni legate alla realtà economica. In particolare si ripropone di:

- RIAFFERMARE la centralità del laboratorio nella pratica didattica quotidiana
- RAFFORZARE le competenze in ambito economico giuridico ed aziendale
- RAFFORZARE le competenze nello studio delle lingue straniere
- RAFFORZARE le competenze nello studio dei software applicativi nella gestione aziendale
- IMPLEMENTARE il metodo dell'alternanza scuola lavoro come pratica didattica curricolare
- POTENZIARE l'apprendimento di un sapere economico-aziendale integrato per poter preparare tecnici competenti qualificati in grado di rispondere appieno alle nuove esigenze del mondo del lavoro con alte competenze nelle lingue straniere.

**Il Liceo Scientifico** vuole sviluppare quelle competenze che possono consentire agli/alte alunni/e di affrontare con successo gli studi universitari o di partecipare in modo critico alle scelte sociali ed economiche ponendo al centro dell'insegnamento il ruolo del laboratorio come momento di operatività sia mentale che concreta, come metodologia di ricerca e apprendimento scientifico.

Il percorso del **liceo scientifico** è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo/la studente/essa ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale.

Possiamo sicuramente affermare la vocazione scientifica di questo indirizzo, che fa della nostra scuola una scuola proiettata verso le professioni del futuro e verso le discipline STEM.

**Il Liceo delle Scienze umane** approfondisce i temi e le teorie della costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali, con particolare riguardo allo studio della filosofia, dell'antropologia, della psicologia, della sociologia, della pedagogia e del diritto. Fornisce inoltre le competenze necessarie per cogliere la complessità, anche in chiave progettuale, dei processi formativi, educativi e interculturali. La sua caratterizzazione, nella polivalenza degli sbocchi professionali, si coglie in riferimento agli aspetti relazionali e comunicativi del mondo contemporaneo. Le scienze umane sono integrate da una solida preparazione linguistica, arricchita dalla presenza del latino, e matematico-scientifica



## Corsi realizzati presso la sezione carceraria di Opera

I corsi per adulti sono incentrati sullo sviluppo di competenze tecnico professionali degli studenti riorganizzati secondo le disposizioni di cui al DPR 263/12 all'interno del CPIA Manzi territoriale di Rozzano.

I corsi lefp realizzati presso la sezione carceraria di Opera permettono il conseguimento di un diploma triennale di Operatore Amministrativo segretariale e, previa frequenza di un quarto anno, il relativo Diploma di Tecnico.

Sono incentrati soprattutto sulla pratica professionale, sul saper fare su raggiungere le competenze operative previste dagli OSA regionali.

L'Operatore amministrativo-segretariale interviene, a livello esecutivo, nel processo di amministrazione e gestione aziendale con autonomia e responsabilità limitate a ciò che prevedono le procedure e le metodiche della sua operatività. La qualificazione nell'applicazione/utilizzo di metodologie di base, di strumenti e di informazioni gli consentono di svolgere attività relative alla gestione, elaborazione, trattamento e archiviazione di documenti e comunicazioni di diverso tipo, anche di natura amministrativo contabile, con competenze nella programmazione ed organizzazione di eventi e riunioni di lavoro.

Il conseguimento del Diploma tecnico, permette, per chi desidera proseguire gli studi, il conseguimento del Diploma di Istruzione Professionale Statale, dopo la frequenza di un quinto anno integrativo (come previsto dall'articolo 15 comma 6 del D.lgs 226/05 e dalla L.R. 19/07 art.11 comma 1)

Dal 2016-2017 è stato attivato il corso di **Amministrazione Finanza e Marketing con articolazione SIA**, come ampliamento dell'offerta formativa.

Il corso ci è stato fortemente richiesto dall'amministrazione penitenziaria

L'Istituto è cresciuto, in termini di studenti e di classi attivate, negli ultimi cinque anni arrivando, oggi, a raggiungere una capienza massima non più superabile.

La pandemia ha poi costretto alla riorganizzazione di alcuni spazi e nel prossimo triennio, sarebbe opportuno che l'auditorium, i laboratori e l'aula di disegno ritornassero alla loro originaria funzione.

## **2. OBIETTIVI GENERALI PER TUTTI/E GLI/LE STUDENTI/ESSE**

1. Far raggiungere al maggior numero di studenti/esse il successo formativo limitando le non ammissioni, soprattutto nel biennio e i giudizi sospesi
2. Ridurre la dispersione scolastica anche con politiche di recupero e riorientamento
3. Valorizzare le eccellenze
4. Rafforzare le competenze di base per migliorare i risultati nelle prove nazionali
5. Riaffermare la centralità del laboratorio nella pratica didattica quotidiana
6. Rafforzare le competenze nella lingua inglese
7. Avere come punto di riferimento per la pratica didattica le competenze di cittadinanza europea e gli obiettivi dell'educazione civica per tutti/e
8. Attuare pratiche inclusive per tutti/e gli/le studenti/esse



9. Valorizzare e incrementare i Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento come pratica didattica curricolare
10. Potenziare l'apprendimento di un sapere scientifico integrato e potenziare in ogni ambito le discipline STEM favorendo anche una politica di genere nelle iscrizioni
11. Star bene a scuola e prevenire il disagio. Recuperare gli aspetti didattici e relazionali condizionati da quasi due anni di DAD e dalla situazione pandemica in generale.

Alla luce di quanto sopra è assolutamente indispensabile che il nostro Istituto persegua una politica incentrata sulla qualità delle sue dotazioni laboratoriali e sulla capacità e formazione dei/delle docenti nell'utilizzo di queste per lo svolgimento della didattica quotidiana.

Questo unito ad una forte spinta all'innovazione tecnologica e ad un rapporto sempre più costante con il mondo del lavoro costituiscono i punti cardine su cui si deve innestare il nostro lavoro triennale con l'obiettivo prioritario di far raggiungere ad un numero sempre maggiore dei/delle nostri/e studenti/esse il successo formativo e limitare la dispersione scolastica che, soprattutto nel biennio dell'istituto tecnico, presenta livelli piuttosto preoccupanti.

Particolare attenzione sarà data al processo di inclusione di tutti/e gli/le studenti/esse attraverso politiche e protocolli di inclusione che dovranno diventare la pratica quotidiana dei/delle docenti soprattutto nel biennio.

Inoltre è importante incrementare e migliorare il processo di internazionalizzazione impegnandosi nei bandi per le attività di e-twinning ed Erasmus e puntando al potenziamento e al miglioramento delle competenze linguistiche dei/delle nostri/e studenti/esse.

**Nella stesura del PTOF si utilizzerà la piattaforma SIDI che prevede cinque sezioni che si presentano molto semplificate rispetto al PTOF precedente**

1. La scuola e il suo contesto
2. Le scelte strategiche
3. L'offerta formativa
4. L'organizzazione
5. Il monitoraggio, la verifica e la rendicontazione

**PER RAGGIUNGERE GLI OBIETTI GENERALI SI FORNISCONO , PER IL TRIENNIO 2022.2025, I SEGUENTI INDIRIZZI**

**RAGGIUNGERE IL SUCCESSO FORMATIVO , LIMITARE LA DISPERSIONE SCOLASTICA E VALORIZZARE LE ECCELLENZE . ( obiettivo 1-2-3)**



- Potenziare e sviluppare le attività di orientamento in ingresso, in itinere (continuum) ed in uscita (attività di Placement)
- Migliorare le capacità di una scelta consapevole dei/delle nostri/e studenti/esse, per comprendere meglio le proprie attitudini e potenzialità sia al fine di un proseguimento degli studi sia dell'inserimento nel mondo lavorativo.
- Programmare, soprattutto nel biennio, interventi di recupero e potenziamento disciplinare attraverso progetti mirati contro la dispersione scolastica in collaborazione ove possibile con Enti locali.
- Programmare durante tutto l'anno, ed in particolare durante il periodo estivo, interventi volti al recupero delle carenze evidenziate al fine di supportare gli/le studenti/esse a raggiungere le competenze richieste.
- Realizzare attività di valorizzazione degli/delle studenti/esse più capaci (eccellenze) attraverso apposite attività (gare nazionali disciplinari) o particolari progetti disciplinari.
- Aderire alle reti territoriali e ai Bandi PON che saranno emanati per supportare l'Istituto in queste attività, finalizzate proprio al recupero delle competenze di base, delle competenze digitali e delle competenze degli studenti adulti presso la sezione carceraria.

#### **RAFFORZARE LE COMPETENZE DI BASE PER MIGLIORARE I RISULTATI NELLE PROVE NAZIONALI (obiettivo 4)**

Gli ultimi dati disponibili delle rilevazioni INVALSI per le classi quinte, hanno mostrato delle criticità nelle aree delle competenze di base delle discipline di Italiano Matematica ed Inglese.

In generale, si è registrato un peggioramento rispetto ai dati dell'anno scolastico 2018-19 per tutti gli indirizzi di studi, calo imputabile alla situazione pandemica.

Un obiettivo da perseguire è quello di migliorare le competenze dei/delle nostri/e studenti/esse in italiano, matematica e inglese attraverso:

- miglioramento della didattica anche con modalità innovative che superino la didattica tradizionale frontale in tutte le classi dal primo al quinto anno
- progetti di recupero e potenziamento anche extracurricolari
- potenziamento della didattica per progetti e per competenze

#### **RIAFFERMARE LA CENTRALITA' DEL LABORATORIO NELLA PRATICA DIDATTICA QUOTIDIANA( obiettivo 5)**

La riforma della scuola secondaria superiore e l'avvio delle articolazioni previste nei nuovi istituti tecnici ad indirizzo Economico, (AFM, RIM e SIA) richiede continui investimenti nei laboratori di indirizzo che andranno programmati in una visione triennale e proposti dai dipartimenti già istituiti nella scuola.

E' altresì necessario mantenere viva la pratica della didattica laboratoriale nelle classi del Liceo riservando ore all'interno del quadro orario del liceo nei laboratori. Anche in questa ottica potranno essere utilizzate alcune risorse appositamente richieste con l'organico potenziato.

Con la situazione pandemica le attività laboratoriali hanno risentito in maniera importante del loro annullamento o ridimensionamento a causa della DDI che, per ovvi motivi, ha visto ridurre in modo consistente o tramutare in simulazioni on line le attività di laboratorio.



Per questo motivo una particolare attenzione andrà rivolta al recupero delle attività e competenze laboratoriali soprattutto nel triennio dell'Istituto tecnico economico e nel triennio liceale.

Gli investimenti dell'istituto tenderanno sempre verso un miglioramento continuo dei laboratori anche con un rifacimento di alcuni di essi che ormai risultato obsoleti rispetto alle competenze che gli/le studenti/esse devono raggiungere in un'ottica sempre più attenta alla sostenibilità, al digitale e all'automazione dei processi produttivi.

### **POTENZIAMENTO COMPETENZE LINGUISTICHE ( obiettivo 6)**

Dopo che nel triennio precedente si è iniziato il processo di internazionalizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche che ha raggiunto quasi completamente gli obiettivi prefissati, è necessario ora consolidare e migliorare questo processo che ha come obiettivo il potenziamento della conoscenza della lingua inglese sia per gli/le alunni/e che per tutto il personale. Nel prossimo triennio saranno intensificati e/o riproposti:

- corsi per certificazioni internazionali, anche con utilizzo di BANDI PON
- progetti dedicati allo sviluppo delle competenze linguistiche ( progetti di debate, public speaking, laboratorio teatrale in inglese)
- viaggi studio e stage all'estero fortemente penalizzati dal periodo pandemico
- insegnamento di discipline non linguistiche in lingua inglese ( CLIL)
- attuazione di progetti E-TWINNG ED ERASMUS
- Potenziamento lingua inglese per il biennio Liceo Scientifico
- Potenziamento lingua inglese nell'Istituto Tecnico nell'articolazione RIM
- Potenziamento lingua inglese per il biennio Liceo Scienze Umane
- Gemellaggi con scuole europee
- Supporto di docenti madrelingua al lavoro dei/delle docenti curricolari
- migliorare le competenze in uscita dei/delle nostri/e studenti/esse lavorando soprattutto nell'utilizzo corrente della lingua inglese

### **COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA ( obiettivo 7)**

L'IIS BENINI ha approvato un curriculum di educazione civica che risponde alla legge 20 agosto 2019, n. 92 e alle linee guida allegate per inserire nel curriculum le competenze chiave di cittadinanza degli/delle studenti/esse.

Le aree su cui la commissione ha lavorato sono state:

#### **COSTITUZIONE**

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare in quanto fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese

#### **DIRITTO**

Conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite

#### **LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ**

I concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...)



## **SVILUPPO SOSTENIBILE**

L'Agenda 2030 dell'ONU, i suoi 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile; la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali; la costruzione di ambienti di vita, di città; la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico; la sicurezza alimentare; l'uguaglianza tra soggetti; il lavoro dignitoso; un'istruzione di qualità.

In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e per i beni comuni, la protezione civile.

## **CITTADINANZA DIGITALE**

Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti/esse che sono già immersi/e nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto

All'interno delle competenze di EDUCAZIONE CIVICA non può non trovare posto l'attività di prevenzione ai **fenomeni di bullismo e cyberbullismo** per i quali il nostro Istituto ha costituito un apposito team con l'obiettivo di scrivere una policy di istituto condivisa anche con le famiglie per arginare un fenomeno sempre più diffuso anche nel nostro Istituto, soprattutto nelle classi prime e seconde.

Anche per il prossimo triennio l'obiettivo è quello di sviluppare in tutte le classi dell'istituto e per tutto il personale **una cultura della sicurezza** a scuola, negli ambienti di lavoro, sulla strada attraverso attività di formazione e informative nel rispetto di quanto prescritto dalla L. 81/08 .

Sarà previsto un curriculum di studi sulla sicurezza da svolgere in tutte le classi ITC e LICEO a partire da primo anno

## **ATTUARE PRATICHE INCLUSIVE PER TUTTI/E GLI/LE STUDENTI/ESSE BES ( obiettivo 8)**

L'Istituto si impegna a dare piena attuazione delle politiche di inclusione degli/delle studenti/esse con Bisogni educativi speciali facendo riferimento agli articoli 3 e 4 della Costituzione Italiana, della legge 104/1992, delle Linee guida emanate dal Miur nel 2010 , della legge 170/2010 e della direttiva ministeriale del 27/12/2012 e della circolare ministeriale del 6.3.2013.

Documento di riferimento per l'istituto è il Piano annuale per l'inclusione che prevede le procedure e i protocolli di accoglienza, inserimento e valutazione per gli/le studenti/esse con Bisogni Educativi Speciali.

In particolare per quanto riguarda gli/le studenti/esse DVA si lavorerà ,nel prossimo triennio, per l'introduzione delle nuove pratiche di stesura del PEI in ottica ICF.



Per questo occorrerà programmare nel piano di formazione apposite attività formative sia per i/le docenti di sostegno che per tutti i consigli di classe che diventano, con i GLO, luogo privilegiato per la progettazione dei PEI

**VALORIZZARE E INCREMENTARE I PERCORSI TRASVERSALI PER LE COMPETENZE E L'ORIENTAMENTO COME PRATICA DIDATTICA CURRICOLARE ( obiettivo 9)**

L'I.I.S BENINI crede fortemente nel rapporto con il territorio, con il mondo del lavoro e dell'università, come momento formativo importante per far raggiungere ai/nostri/e studenti/esse competenze professionali ma anche quelle soft skill di cittadinanza europea richieste sempre più sia dal mondo del lavoro che dall'Unione Europea. Il nostro Istituto continuerà, pertanto, a svolgere i PCTO E I TIROCINI FORMATIVI come momento fondamentale del percorso formativo degli/delle studenti/esse per il triennio, valutando l'esperienza svolta che rimane per noi un aspetto fondamentale del curriculum di Istituto.

Concorreranno al raggiungimento di questi obiettivi tutte le varie forme di "alternanza" consentite e previste come

- "alternanza" on the job in azienda, laboratori di ricerca, studi professionali,
- i project work in collaborazione con le realtà aziendali,
- le imprese formative simulate,
- le attività di "alternanza" presso Università anche in chiave orientativa,
- le attività strutturate di volontariato
- i tirocini formativi presso scuole primarie
- i viaggi di istruzione in "alternanza"
- esperienze di alternanza interregionali e all'estero anche grazie alla partecipazione a Bandi PON
- incontri con aziende a scuola e visite aziendali
- progetti particolari da sviluppare in convenzione con aziende del settore di interesse strategico per la scuola che saranno proposti dal Dirigente e dal team PCTO

Ogni studente/essa dovrà svolgere, come momento propedeutico al percorso PCTO, le ore di formazione sulla sicurezza anche in modalità e learning per la parte generale. Tutte le attività svolte saranno registrate sul portale del MIUR in modo che al termine del percorso lo/la studente/essa abbia una dettagliata certificazione delle attività svolte e delle competenze raggiunte.

Particolare importanza verrà data allo sviluppo di progetti in **raccordo con il mondo del lavoro** che si sviluppa con diverse attività

- a) Effettuazione nel prossimo triennio di nuovi progetti con aziende del territorio anche con la pratica di project work e attività on line
- b) Continuazione di progetti con centri di ricerca, università, laboratori anche in un'ottica orientativa dei/delle nostri/e studenti/esse liceali
- c) Continuazione di utilizzo di strumenti di didattica a distanza anche per i percorsi di PCTO
- d) Aumento e diffusione delle buone pratiche di PCTO e dei tirocini formativi curricolari ed extracurricolari che diventeranno sempre più fondamentale esperienza nel curriculum dei/delle nostri/e studenti/esse ed entrano così a pieno titolo nella pratica didattica.



- e) Sperimentazioni di attività on the job anche in modalità duale
- f) Partecipazione ai poli tecnico professionali nell'area di amministrazione finanza e marketing, ai quali il nostro istituto potrebbe aderire
- g) Sviluppo di progetti di placement e attività di orientamento degli/delle studenti/esse

**INNOVAZIONE TECNOLOGICA potenziamento DISCIPLINE STEM e competenze digitali ( obiettivo 10-11 )**

- Potenziare e continuare anche nel triennio 2022-2025 il processo di **innovazione tecnologica** che ha portato alla completa informatizzazione dei registri personali e di classe e alla gestione digitalizzata della documentazione e degli atti relativi alle riunioni collegiali.
- E' importante che questo processo di innovazione digitale interessi maggiormente anche l'area amministrativa e didattica della segreteria con un processo reale di dematerializzazione
- Promuovere l'innovazione digitale e la didattica laboratoriale (P N S D); Sperimentare nuove forme di organizzazione a partire dalla flessibilità oraria, dal potenziamento disciplinare, dalla modularità, con eventuale revisione/potenziamento del tempo-scuola, anche alla luce della Didattica Digitale Integrata (DDI) e della Didattica a Distanza (DAD) in un'ottica di miglioramento delle competenze di base dei nostri studenti.
- Sviluppare e migliorare le competenze digitali di alunni/e e personale
- Innovare alcuni laboratori strategici introducendo nuove apparecchiature
- Potenziare l'apprendimento di un sapere scientifico integrato e potenziare in ogni ambito le discipline STEM favorendo anche una politica di genere nelle iscrizioni

**STAR BENE A SCUOLA E PREVENIRE IL DISAGIO (-12 )**

Tra le politiche di indirizzo dell'istituto una particolare importanza sarà data alle attività che rientrano in un concetto di benessere psico fisico sociale degli/delle studenti/esse che frequentano il nostro Istituto.

Si riproporranno progetti che di anno in anno saranno svolti nelle classi con il coinvolgimento di Enti esterni ( ASL, Consulitori, associazioni, professionisti ) e con il coinvolgimento eventuale dei consigli di classe che potranno anche svolgere unità didattiche multidisciplinari sulle tematiche proposte dalla commissione educazione alla salute .

All'interno di questo indirizzo è indispensabile attuare interventi tesi a ridurre situazione di disagio legate sia alla situazione pandemica sia a problematiche che sempre più si stanno diffondendo tra gli/le adolescenti.

Si potenzierà l'attività psicologica all'interno della scuola con interventi di esperti e con lo SPORTELLO di ASCOLTO che tornerà ad essere un punto importante di riferimento per gli/le studenti/esse, genitori e docenti.

**3. RAPPORTI CON GLI ENTI LOCALI E TERRITORIO**



I rapporti con l'ente locale di riferimento, la Città Metropolitana, negli ultimi anni hanno ripreso vigore.

La Città Metropolitana si è fatta carico della stesura della fibra ottica che ha portato in entrambe le sedi dell'Istituto a Melegnano una connessione alla rete Internet stabile e con banda adeguata alle esigenze dell'utenza.

Anche durante il periodo di DDI, dopo un inizio difficoltoso, le attività degli/delle alunni/e a distanza si sono svolte regolarmente e senza problemi.

In merito alla effettuazione di interventi di manutenzione degli edifici, la Città Metropolitana ha senz'altro mostrato una maggiore disponibilità al coinvolgimento relativamente alla ordinaria gestione, mentre, sui lavori strutturali si evidenzia ancora una difficoltà alla programmazione degli stessi.

Per quanto riguarda il Comune di Melegnano si hanno rapporti ormai consolidati per quanto riguarda la partecipazione ad iniziative di carattere culturale ed alla effettuazione di progetti di Istituto che vedano il coinvolgimento del Comune stesso (vedi Plastic Free, Progetto GGG ecc, iniziative legate all'Educazione Civica).

Da segnalare l'ottimo e pluriennale rapporto con le associazioni di volontariato del territorio e in particolare l'associazione Lions di Melegnano, che da anni sostiene i migliori studenti dell'Istituto con l'assegnazione di Borse di studio, ed affianca l'Istituto stesso in progetti legati alla Salute ed all'inserimento degli studenti nel mondo del lavoro.

Da quanto sopra riportato, risulta quindi di tutta evidenza come il Piano dell'offerta Formativa triennale elaborato da Collegio dei Docenti ed approvato dal Consiglio di Istituto dovrà scaturire, dopo una attenta ricognizione delle esigenze della nostra utenza, anche da un confronto con gli Enti Locali, giungendo quindi ad incorporare tutte quelle evidenze emergenti dai portatori di interesse

#### **4- REALIZZAZIONE DEGLI OBIETTIVI – progettazione DIDATTICA E ORGANIZZATIVA curricolare**

**Per la piena realizzazione degli obiettivi e indirizzi sopra indicati la PROGETTAZIONE CURRICOLARE** sarà sviluppata avendo a riguardo e nel rispetto della normativa prescritta dalla L. 59/1997, DPR 275/99, 107/2015 ( la buona scuola ), L. 53/2003 e dal D.Lgs 59/2004, D.M.settembre 2007 ( le Indicazioni per il Nazionali del 2010 ) e L. 169/2008, e i relativi Regolamenti attuativi DPR 122/2009, D.P.R. 87/88/89 del 2010 nuovi Regolamenti ordinamentali

#### **LA PROGETTAZIONE ORGANIZZATIVA-DIDATTICA POTRÀ PREVEDERE:**

- la possibilità di rimodulare il monte ore annuale di ciascuna disciplina;
- il potenziamento del tempo scuola anche oltre i modelli e i quadri orari con attività integrative ed extracurricolari programma dal Collegio docenti sempre tenendo conto delle priorità emerse nel RAV e del Piano di Miglioramento.
- garantire l'apertura pomeridiana della scuola e la riduzione del numero di alunni/e e di studenti/esse per classe'



- l'articolazione di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scuola o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato al decreto del presidente della Repubblica 89 del 2009'.
- Possibilità di apertura nei periodi estivi soprattutto per i corsi di recupero e attività previste nei Bandi Pon .
- Orario potenziato del curriculum delle singole discipline
- Percorsi didattici personalizzati e individualizzati; PDP – PEI
- Adesione o costituzione di accordi di rete con altre scuole ed Enti pubblici e privati di cui all'art. 7 del DPR 275/99;
- Adeguamenti del calendario scolastico, che non comportino riduzioni delle attività didattiche né dell'orario di lavoro del personale

Sulla base della analisi del RAV in merito all'aspetto della progettazione organizzativa e didattica occorre che:

- La progettazione didattica sia finalizzata alla riduzione in modo progressivo, della percentuale dei/delle non ammessi/e alla classe successiva soprattutto nel biennio istituto tecnico
- La progettazione didattica tenga conto dei risultati delle prove INVALSI e abbia come obiettivo il miglioramento degli stessi nelle tre discipline oggetto di monitoraggio
- le attività di ampliamento dell'offerta formativa siano progettate in raccordo con il curriculum di istituto e non rimangano estranee alla progettazione del consiglio di classe
- la valutazione degli studenti riguardi sempre più le competenze raggiunte dagli/dalle studenti/esse e non solo le singole conoscenze attraverso prove appositamente predisposte che dovranno riguardare anche eventuali esperienze extrascolastiche di PCTO o altre attività
- Superare la estrema soggettività della valutazione degli/delle studenti/esse utilizzando prove e strumenti di valutazione condivise per classi parallele e standardizzate.
- Migliorare l'efficacia degli interventi di recupero anche attraverso modalità di erogazione dei corsi differenti.
- Utilizzare forme di insegnamento che privilegino la didattica laboratoriale e la didattica per competenze piuttosto che la lezione frontale come strumento prevalente
- Recuperare e non disperdere le competenze digitali apprese con la DAD mantenendo alcune attività on line per quanto riguarda recuperi, potenziamento anche a piccoli gruppi, conferenze, webinar, corsi di formazione, privilegiando, ove possibile, l'attività in presenza principalmente per recuperi, potenziamento anche a piccoli gruppi, attività pcto.

## **5 REALIZZAZIONE DEGLI OBIETTIVI – progettazione delle attività EXTRACURRICOLARI**

Nella progettazione delle attività extracurricolari saranno privilegiati i seguenti aspetti:

### **1. PROGETTI TESI AL POTENZIAMENTO E RECUPERO DI SUPPORTO AL RAGGIUNGIMENTO DEL SUCCESSO FORMATIVO**

nelle classi del biennio facendo riferimento all'area linguistica ( italiano, lingua straniera) e all'area tecnico scientifica ( matematica, scienze e fisica) con corsi pomeridiani di supporto allo studio



nelle classi del triennio ITC facendo riferimento prevalentemente alle discipline tecnico professionali e scientifiche soprattutto per recuperare la didattica laboratoriale penalizzata dal lungo periodo di DAD.

nelle classi del liceo facendo riferimento prevalentemente alle discipline scientifiche STEM ( matematica fisica e scienze )

2. **PROGETTI TESI AL POTENZIAMENTO DELLE LINGUE COMUNITARIE ( inglese) dovrà privilegiare il POTENZIAMENTO LINGUISTICO** finalizzato alle certificazioni internazionali; anche attraverso un miglioramento dei processi di internazionalizzazione oggi piuttosto carenti. ( scambi di classi, progetto Erasmus, stage linguistici all'estero, alternanza scuola lavoro all'estero)
3. **PROGETTI TESI AL POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE di educazione civica**, attraverso lo sviluppo di progetti come sportello volontariato, legalità, attività culturali, teatro ecc. biblioteca e attuazione del curriculum di educazione civica.
4. **PROGETTI TESI ALLA DIFFUSIONE DELLA CULTURA DELLA SOSTENIBILITA' SECONDO I 17 GOALS delle NAZIONI UNITE .**

## 6. PTOF TRIENNALE E RISORSE

Il Programma Annuale che viene stilato con le somme a disposizione del bilancio, ha lo scopo di permettere l'attuazione del PTOF, tenendo ben presente che tutte le attività in esso inserite hanno come finalità conclamata il **successo formativo dei/delle nostri/e studenti/esse**.

Con le somme sul nostro bilancio annuale dovremo soddisfare le esigenze dell'istituto sia dal punto di vista degli acquisti delle attrezzature che del raggiungimento degli obiettivi e delle finalità previste dal PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA. Questo è possibile grazie al contributo delle famiglie che ci permettono di garantire un'offerta formativa adeguata e di qualità.

Obiettivo del prossimo triennio è quello di partecipare ove possibile, ai bandi MIUR , PON , BANDI REGIONALI, RISORSE PNRR per reperire risorse su particolari progetti con particolare riferimento agli obiettivi fondanti la nostra azione educativa e precisamente:

- successo formativo
- innovazione tecnologica
- rapporti con il mondo del lavoro
- internazionalizzazione.
- Competenze di educazione civica e di sostenibilità

Inoltre occorre sviluppare il lavoro sul territorio con le scuole dell'ambito anche per partecipare alla richiesta di finanziamenti per la formazione che ci permettono di recuperare risorse per il raggiungimento e miglioramento degli obiettivi previsti dal PTOF

Per quanto riguarda le risorse relative all'organico potenziato per il raggiungimento degli obiettivi previsti nel PTOF e individuati nel presente atto di indirizzo si fa riferimento all'atto allegato .

Il presente atto di indirizzo è illustrato al Collegio docenti in data 4 NOVEMBRE 2021



**I.I.S. "VINCENZO BENINI"**  
**C.F. 84509690156 C.M. MIIS02100L**  
PROMIIS02100L - PROTOCOLLO  
Prot. 0004446/U del 06/11/2021 11:26



**Ministero dell'Istruzione**  
**Istituto di Istruzione Superiore**  
**I.I.S. Vincenzo "Vincenzo Benini"**  
Viale Predabissi, 3 – 20077 Melegnano (MI)  
Tel. 02-9836225/240 C.M.: MIIS02100L C.F.:84509690156  
miis02100l@istruzione.it miis02100l@pec.istruzione.it **www.istitutobenini.edu.it**

L'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa, secondo l'atto d'indirizzo emanato dal Dirigente Scolastico, dovrà essere elaborato dal Collegio dei Docenti e approvato dal Consiglio d'Istituto.

**TENUTO CONTO DI TUTTO QUANTO SOPRA ESPRESSO IL DIRIGENTE RITIENE DI FORMULARE AL COLLEGIO DOCENTI**, i sopra citati Indirizzi generali, per la elaborazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, per il triennio 2022-2025

Il dirigente scolastico  
Prof. Marco De Giorgi