



Candidatura N. 45712 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	VINCENZO BENINI
Codice meccanografico	MIIS02100L
Tipo istituto	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
Indirizzo	VIALE PREDABISSI 3
Provincia	MI
Comune	Melegnano
CAP	20077
Telefono	029836225
E-mail	MIIS02100L@istruzione.it
Sito web	www.istitutobenini.gov.it
Numero alunni	868
Plessi	MIPS021013 - IIS"BENINI"LICEO SCIENTIF./SCIENZE UMANE MIRC02101G - I.I.S. V. BENINI - SEDE ASS. OPERA MITD02101V - IIS VINCENZO BENINI SEZ ASSOCIATA OPERA MITD02102X - VINCENZO BENINI



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali Riduzione dei debiti formativi Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli Integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica all'interno dei moduli



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 45712 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Italiano per stranieri	Imparo , creo , condivido.	€ 5.682,00
Lingua madre	LA STORIA PER IMMAGINI, LA STORIA COME NARRAZIONE	€ 5.082,00
Lingua madre	Nella Tana del Bianconiglio. Promozione culturale tra pari.	€ 5.682,00
Matematica	Alleniamoci con la matematica	€ 5.682,00
Scienze	Le Scienze Sperimentali: Il Laboratorio come luogo del 'Fare Intelligente'	€ 5.082,00
Scienze	Orto a scuola e non solo	€ 5.682,00
Lingua straniera	My first time on a stage	€ 5.082,00
Lingua straniera	What's your opinion?	€ 5.082,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 43.056,00



Articolazione della candidatura

10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: 'Competenti insieme al Benini'

<p>Descrizione progetto</p>	<p>Il progetto si propone attraverso moduli didattici che saranno svolti in orario pomeridiano o durante il periodo di sospensione estiva delle attività didattiche di ridurre la dispersione scolastica, valorizzando al contempo le potenzialità, i talenti e i meriti personali migliorando le competenze base chiave degli studenti. Gli interventi proposti mirano a rafforzare gli apprendimenti linguistici espressi soprattutto nella lingua straniera dove è in atto, nell'Istituto, un investimento in termini di risorse e attività. I moduli proposti si caratterizzano per un approccio innovativo in grado di superare la tradizionale lezione frontale, promuovendo una didattica attiva che coinvolga in maniera centrale gli studenti e le studentesse. Le nostre proposte progettuali partono dall'analisi delle priorità emerse nel RAV per rispondere ai progetti di miglioramento contenuti nel PDM e alle azioni di processo indicate nel documento. I moduli sono stati progettati in maniera congiunta dai dipartimenti disciplinari che individueranno in maniera puntuale anche i destinatari del progetto in modo da coinvolgere il più possibile gli studenti con maggiori difficoltà di apprendimento. I moduli proposti riguardano in particolare il rafforzamento delle competenze di base nella lingua madre italiano, le competenze in matematica e scienze e soprattutto la lingua straniera dove sono stati progettati percorsi per il raggiungimento della certificazione B1 e il miglioramento delle competenze comunicative dei nostri studenti così come è indicato nelle linee guida di indirizzo del Dirigente scolastico nella stesura del PTOF e riprese tra le azioni di processo nel RAV e PDM</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

L'IIS Vincenzo Benini è composto dall'Istituto Tecnico ad indirizzo economico, dal Liceo Scientifico e Scienze Umane e una sezione nella Casa di Reclusione di Opera. Il livello medio dell'indice ESCS è globalmente medio-alto per gli studenti del Liceo, medio basso per gli studenti dell'Istituto Tecnico. Gli studenti con cittadinanza non italiana, che rappresentano circa il 10% degli iscritti, sono in parte nati in Italia ed alcuni risiedono in Italia da molti anni. Gli studenti stranieri sono per lo più iscritti alle classi del biennio dell'Istituto Tecnico. Melegnano è una città con una forte vocazione commerciale e artigianale, con un notevole pendolarismo e con una marginale attività agricola dei paesi circostanti. Il territorio è circondato da imprese di logistica. I fattori che maggiormente incidono sulla dispersione scolastica sono:

- aumento della presenza di studenti provenienti da paesi extra europei con difficoltà linguistiche e famigliari
- la mancanza di adeguate tecnologie al servizio della didattica, che possano migliorare significativamente l'ambiente di apprendimento così come la promozione e l'utilizzo di modalità didattiche innovative (lavori di gruppo, peer education, realizzazione di progetti, realizzazione di attività relazionali e sociali che vedono la partecipazione attiva degli studenti, alternanza scuola lavoro).
- preponderanza di una modalità didattica frontale che nell'era della tecnologia multimediale rende poco attraente la proposta formativa



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

Il progetto si propone di innalzare le competenze di base dei nostri studenti con particolare riferimento all'ambito linguistico e scientifico come base per il proseguimento degli studi e per la costruzione di competenze di cittadinanza oggi più che mai necessarie per adattarsi ad un mondo flessibile e in continuo mutamento. L'innalzamento delle competenze di base (anche in lingua straniera) e il loro rafforzamento sarà inoltre uno strumento essenziale per ridurre il fenomeno della dispersione scolastica. In particolare nel nostro istituto si segnala la necessità di un intervento in questo senso per ridurre il fenomeno delle non ammissioni dalla classe prima alla classe seconda dell'istituto tecnico, per supportare gli studenti nel processo di riorientamento che viene svolto nelle classi prime e seconde, per ridurre la percentuale di studenti con giudizio sospeso supportando gli studenti con interventi di potenziamento durante tutto l'anno scolastico. Il progetto si propone di rispondere ai fabbisogni reali della scuola sia rispetto alle criticità evidenziate nel RAV, sia in un'ottica di miglioramento, anche in base ai dati sui livelli di competenza registrati nelle rilevazioni nazionali INVALSI soprattutto nelle classi dell'istituto tecnico e per rispondere alle diverse esigenze degli studenti.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Destinatari del progetto sono gli studenti dell'IIS Benini di Melegnano. Il modulo relativo alle Competenze di Base L2 sarà realizzato con particolare riferimento agli studenti del biennio, soprattutto dell'Istituto tecnico, in quanto l'insuccesso scolastico degli stranieri si manifesta soprattutto nei primi due anni del nostro percorso, a causa prevalentemente di una scarsa conoscenza della lingua italiana. Si coinvolgeranno anche studenti del triennio, che manifestano necessità di recupero di competenze di base fondamentali. Particolare attenzione sarà rivolta al recupero delle competenze in lingua straniera per permettere a tutti gli studenti di raggiungere un livello comunicativo coerente con quello richiesto dalle competenze chiave di cittadinanza. Moduli di sviluppo delle competenze di base sono anche previsti per gli studenti del biennio nell'area scientifica. Nel nostro istituto, il numero di studenti non ammessi nel primo anno istituto tecnico è elevato e, nonostante interventi mirati di recupero nonché di orientamento in collegamento con la scuola secondaria di I grado di provenienza, il dato non riesce a scendere in maniera significativa. Si rende pertanto necessario pensare a forme di sviluppo e supporto al recupero delle competenze che vadano al di là dei tradizionali corsi di recupero disciplinari ma che utilizzando metodologie innovative, laboratoriali e nuove tecnologie sappiano motivare gli studenti e migliorare in modo significativo le loro performance.



Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

Il nostro Istituto, stante la presenza pomeridiana in alcuni dei nostri locali, dell'Università della Terza Età di Melegnano, UTEM, prevede normalmente una apertura pomeridiana dal Lunedì al Venerdì sino alle ore 17.30. Nelle giornate di Martedì e Giovedì è anche prevista apertura degli sportelli della segreteria al pubblico, per permettere ai genitori che non potessero in orario mattutino di accedere agli sportelli di segreteria. In relazione alle attività del progetto si potrà prevedere la apertura dell'Istituto sino alle ore 19, o oltre, attraverso opportuna turnazione dei collaboratori scolastici. Tale turnazione è attualmente già normalmente predisposta anche per soddisfare alle necessità organizzative di altri progetti inseriti nel PTOF. In relazione ad esempio al Progetto Web Serie sono infatti state previste riprese cinematografiche in orario serale all'interno dell'istituto, per l'effettuazione delle quali è stata prevista presenza di collaboratore scolastico per apertura prolungata. In ogni caso essendo il nostro istituto impegnato in attività di Esami di Stato e corsi di recupero estivi, anche nei mesi di Giugno e Luglio è prevista apertura pomeridiana.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

Il contributo alla realizzazione del progetto riguarda soprattutto il rapporto con enti di formazione ed enti pubblici del territorio. In particolare ci si avvarrà della collaborazione di enti pubblici di formazione del territorio per il supporto tecnico pedagogico per la predisposizione dei laboratori di lingua nelle varie modalità previste (teatro in lingua, debate e scrittura creativa) che si occupano in particolare dello sviluppo delle competenze scientifiche con utilizzo di particolari metodologie innovative. Si procederà inoltre ad attivare una collaborazione non onerosa con il Comune di Melegnano, al fine di poter utilizzare spazi dedicati per i laboratori linguistici. In caso di collaborazione onerosa sarà svolto regolare avviso anche per la scelta dell'associazione con la quale collaborare. Non si esclude la collaborazione con altre scuole del territorio con cui stiamo lavorando il rete anche all'interno del PNSD per utilizzo di metodologie innovative e didattica laboratoriale.



Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Le metodologie didattiche che si intendono adottare per la realizzazione del progetto variano a seconda della tipologia di modulo e degli utenti interessati. In linea di massima, nelle attività di recupero e potenziamento delle competenze di base, l'approccio dovrà essere molto laboratoriale e centrato sul fare e sulla pratica utilizzando tecniche come l'apprendimento cooperativo fra pari, studio di casi e problem solving. Nelle attività di carattere scientifico si ricorrerà alla sperimentazione e apprendimento sul campo. Per i corsi in lingua straniera (inglese) e in lingua italiana si svilupperanno metodologie didattiche basate più sull'apprendimento comunicativo che sulla scrittura e sugli aspetti grammaticali privilegiando la comunicazione orale e l'ascolto con utilizzo di varie metodologie e strumenti innovativi. (podcasting, laboratori di scrittura creativa, web radio, social reading) Sarà utilizzata nei moduli pomeridiani del laboratorio di matematica, una piattaforma dedicata specifica, che permetterà in modalità alternativa l'apprendimento delle competenze di base.

Riassumendo, il carattere innovativo è riconducibile ai seguenti aspetti: tempo scuola non più ristretto alle ore mattutine; metodi di apprendimento innovativi che permettano di fare scuola attraverso il saper fare; forte orientamento alla pratica, alla modularità e flessibilità dei percorsi; forte attenzione alle competenze per la vita professionale come fattore motivazionale.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azioni del PON-FSE.

Le attività che vengono previste nel progetto sono integrate e complementari con le attività progettuali che l'Istituto attua e che sono dettagliatamente descritte nel PTOF aggiornato per il 2016-2017.

Nel RAV, nel PDM e nel PTOF si evidenzia come la lotta alla dispersione e la riduzione degli studenti non promossi siano uno degli obiettivi prioritari del nostro Istituto accanto allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza soprattutto per quegli studenti che presentano maggiore fragilità come gli studenti del biennio, gli studenti pluripetenti e gli studenti con BES. I nostri progetti, presenti nel PTOF, sono in gran parte finalizzati al raggiungimento di questi obiettivi e con queste ulteriori attività si potranno ampliare la gamma delle offerte e delle proposte ai nostri studenti soprattutto in orario pomeridiano e nel periodo estivo. Lo sviluppo delle competenze in lingua straniera rientra nelle priorità del nostro istituto per tutti gli studenti e sono in atto molti progetti in tal senso (stage all'estero, teatro in lingua inglese, corsi per le certificazioni B1, B2, CAE, corsi di potenziamento con madre lingua ecc., CLIL)



Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Saranno messe in atto in tutti i moduli proposti strategie per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale come l'utilizzo di metodologie laboratoriali che possano interessare e incuriosire anche gli studenti più refrattari e con maggior disagio negli apprendimenti. La metodologia inclusiva è il fulcro di tutti i moduli. Saranno utilizzati nei moduli anche figure di tutoraggio o di supporto proprio agli studenti con maggiori difficoltà che insieme al docente esperto potranno seguire e personalizzare gli interventi per far raggiungere a tutti i partecipanti lo sviluppo delle competenze di base previste. Le strategie previste riguardano in particolare i moduli di recupero di base delle discipline scientifiche e della lingua italiana, competenze fondamentali per il proseguimento degli studi.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Gli impatti previsti sulla comunità scolastica saranno valutati attraverso griglie di osservazione utilizzate dai docenti durante lo svolgimento dei moduli per valutare alcune competenze chiave come il saper lavorare in gruppo, risolvere problemi, svolgere compiti di realtà. Si partirà dal livello di partenza per misurare al termine del modulo il livello raggiunto dallo studente e il prodotto realizzato valutando le competenze di base su cui si è lavorato. Per la lingua straniera sarà valutato anche il numero di studenti che raggiunge i livelli richiesti dalla certificazione prevista (generalmente CAE, B2 o B1) valutando soprattutto gli aspetti comunicativi e relazionali in lingua straniera. Verrà valutata l'incidenza dei moduli di sviluppo delle competenze di base sul numero di studenti che accedono all'anno successivo e la riduzione degli studenti con debiti a settembre al termine dell'anno scolastico. Verranno anche somministrati agli studenti questionari di gradimento per rilevare il punto di vista dei diretti interessati relativamente all'efficacia dell'intervento. Analoghi questionari di soddisfazione saranno somministrati ai genitori degli studenti coinvolti.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione ; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

Il progetto sarà comunicato alla comunità scolastica e al territorio attraverso i canali comunicativi della scuola come il sito web, la pagina facebook , le comunicazione sul registro elettronico a tutte le famiglie e comunicati stampa alla stampa locale. La iscrizione ai corsi proposti avverrà on line e la costituzione di gruppi sarà il più possibile omogenei fra loro ed eterogeni al loro interno cercando sempre di coinvolgere e includere gli studenti più fragili . Verrà creata una apposita sezione sul sito dove saranno visibili i corsi attivati, il programma del corso, le metodologie utilizzate, il personale coinvolto e i materiali prodotti al termine e durante il corso. Saranno coinvolti i genitori per la presentazione del progetto e per facilitare la frequenza dei propri figli ai laboratori proposti in orario pomeridiano e/o estivo. Al termine dei moduli potranno essere predisposti momenti collettivi di presentazione dei lavoro svolti con mostre, seminari, o presentazione alle classi di quanto prodotto. Tutto sarà visibile sul sito web e sulla pagina facebook.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Le modalità d'intervento del progetto sono state scelte in base ad un'esperienza concreta pregressa svolta con gli studenti considerando il gradimento rilevato a seguito delle attività.

Nello specifico negli anni abbiamo riscontrato che i laboratori di teatro hanno un elevato coinvolgimento attivo degli studenti e dei genitori, così come la scrittura creativa è molto richiesta come laboratorio di L1.

La scuola propone metodologie interattive innovative con il coinvolgimento degli studenti nella fase di progettazione dei contenuti ad esempio nel modulo d'inglese sul Debate saranno gli stessi alunni che sceglieranno l'argomento su cui dibattere oppure la piece teatrale in inglese verrà scelta direttamente dagli studenti.

Il ruolo degli studenti e dei genitori sarà specificatamente in alcuni laboratori (quelli più creativi) quello di suggerire contenuti di loro interesse in comune accordo con gli esperti e i tutor.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
BENININVIATI	pag.69	http://www.istitutobenini.gov.it/wp-content/uploads/2016/12/FILE%20IN%20PDF/Beninviati%20Resconi.pdf
BOOKCITY	pag.69	http://www.istitutobenini.gov.it/wp-content/uploads/2009/04/BENINI-PTOFCOMPLETO-REVISIONE-DEL-01-DICEMBRE.pdf
CLIL	pag.65	http://www.istitutobenini.gov.it/wp-content/uploads/2016/12/FILE%20IN%20PDF/Ciil.pdf
Certificazione linguistica FCE	pag.66	http://www.istitutobenini.gov.it/wp-content/uploads/2016/12/FILE%20IN%20PDF/progetto%20FCE%20sintetico%20BARBA.pdf
Corso di Inglese di livello avanzato (CAE/C1)	pag.66	http://www.istitutobenini.gov.it/wp-content/uploads/2016/12/FILE%20IN%20PDF/DESCRIZIONE%20CORSO%20DI%20INGLESE%20DI%20LIVELLO%20AVANZATO%20ACERBI.pdf
Crea la tua mappa	pag.65	http://www.istitutobenini.gov.it/wp-content/uploads/2016/12/FILE%20IN%20PDF/PRESENTAZIONE%20PROGETTO%20CREA%20LA%20TUA%20MAPPA%20SEVERGNINI.pdf
Olimpiadi di Fisica	pag.65	http://www.istitutobenini.gov.it/wp-content/uploads/2016/12/FILE%20IN%20PDF/descrizione-olimpiadi-fisica%20DE%20MASI.pdf
Orto a scuola e non solo	pag.67	http://www.istitutobenini.gov.it/wp-content/uploads/2016/12/FILE%20IN%20PDF/orto%20a%20scuola%20e%20non%20solo%20Saccani.pdf
Progetto L2	pag.64	http://www.istitutobenini.gov.it/wp-content/uploads/2016/12/FILE%20IN%20PDF/Progetto%20L2.pdf
Sinapsy	pag.65	http://www.istitutobenini.gov.it/wp-content/uploads/2009/04/BENINI-PTOFCOMPLETO-REVISIONE-DEL-01-DICEMBRE.pdf
Stage all'estero	pag.66	http://www.istitutobenini.gov.it/wp-content/uploads/2009/04/BENINI-PTOFCOMPLETO-REVISIONE-DEL-01-DICEMBRE.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All ega
------------------------------	-------	--------------------	--------------	------------------	-----------------	---------



	gg etti					to
In particolare il Comune di Melegnano , in continuità con quanto realizzato anche in passato, si impegnerà a collaborare con l'Istituto, rendendo disponibili spazi all'interno dello spazio multifunzionale per le rappresentazioni teatrali e le attività all'aperto previste nei vari moduli progettati.	1	Comune di Melegnano	Dichiarazione di intenti	Prot. 000 1942/U	04/05/2017	Si

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Imparo , creo , condivido.	€ 5.682,00
LA STORIA PER IMMAGINI, LA STORIA COME NARRAZIONE	€ 5.082,00
Nella Tana del Bianconiglio. Promozione culturale tra pari.	€ 5.682,00
Alleniamoci con la matematica	€ 5.682,00
Le Scienze Sperimentali: Il Laboratorio come luogo del 'Fare Intelligente'	€ 5.082,00
Orto a scuola e non solo	€ 5.682,00
My first time on a stage	€ 5.082,00
What's your opinion?	€ 5.082,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 43.056,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Italiano per stranieri
Titolo: Imparo , creo , condivido.

Dettagli modulo

Titolo modulo	Imparo , creo , condivido.
----------------------	----------------------------



**Descrizione
modulo**

Descrizione e struttura

Il progetto è rivolto agli alunni stranieri impegnati nell'apprendimento della L2 a livello avanzato (B1-B2) e ai BES con certificazione e senza certificazione. Esso intende fornire agli studenti delle metodologie o strategie metacognitive da poter sperimentare durante l'anno scolastico, migliorando così le proprie performances scolastiche.

La prima parte del modulo si propone di far comprendere l'utilità metodologica delle mappe concettuali come strumento di supporto all'apprendimento, allo studio e alla presentazione consapevole di quanto appreso. È finalizzato, inoltre, a fornire gli strumenti per imparare a realizzarle in modo autonomo, secondo le proprie capacità di pensiero. La mappa concettuale è personale, in quanto rispecchia lo stile cognitivo di ogni individuo, per cui l'alunno deve imparare a costruirla da solo, utilizzando sia la carta e penna, sia i software informatici free a disposizione del web. Il saper creare una mappa concettuale permette allo studente di riflettere sui meccanismi di metacognizione e quindi di potenziare il suo apprendimento, poiché esso si basa anche sul saper individuare le strategie e gli ausili più utili per imparare ed acquisire informazioni derivanti dall'ambiente esterno.

La seconda parte del modulo ha lo scopo di far sperimentare allo studente straniero, spesso isolato dalla classe a causa delle proprie difficoltà linguistiche, un percorso guidato di studio peer to peer, enfatizzando il ruolo del confronto nella creazione di sinergie positive. La tecnica della peer education è pensata per render i ragazzi soggetti attivi della propria formazione. Ciò li coinvolge in modo completamente diverso rispetto ai tradizionali metodi di apprendimento frontali, sviluppando la competenza dell'imparare ad imparare, mettendo a frutto al meglio le potenzialità di ogni componente del gruppo.

La peer education realizza un modo diverso di stare a scuola, che diviene "star bene a scuola" in relazione alle esigenze di tutti gli alunni che ne fanno parte. Il nuovo percorso didattico-culturale è riconosciuto come cruciale per il cammino dei primi due anni di scuola superiore.

Struttura e metodologia

Gli esperti coinvolti nel progetto avranno il compito di accertare i livelli di competenza linguistica e di individuare gli stili cognitivi degli studenti segnalati, attraverso attività adeguate e graduate nel grado di difficoltà. Successivamente, in base ai diversi stili cognitivi emersi, si esploreranno in maniera generale tecniche e strategie di apprendimento differenti (reperire, selezionare, organizzare informazioni, fare il punto, operare confronti, farsi domande e trovare risposte).

In seguito, una decina di ore di laboratorio verranno impiegate dagli studenti per creare le mappe concettuali personali a supporto dello studio e della rielaborazione di quanto appreso, sotto la supervisione degli esperti e del tutor. Questa prima fase è essenziale e preparatoria alla successiva, nella quale gli alunni verranno coinvolti nell'esperienza del peer to peer. Dopo aver definito i ruoli e le tecniche da utilizzare, si organizzeranno gruppi di studio delle materie nelle quali si presume che i ragazzi possano trovare significative difficoltà nel processo di studio e apprendimento.

Il tutor avrà cura di dividere gli alunni in gruppi di interesse e garantire che ognuno di loro trovi un clima sereno per mettere a frutto le proprie capacità ed apprendere dai compagni, attuando un vicendevole scambio di abilità. Il trovarsi in un contesto accogliente e collaborativo contribuisce a creare interesse e fiducia, essenziale per favorire la motivazione e la gratificazione personale.

Nel gruppo vengono proposte e illustrate le mappe precedentemente create individualmente. Gli alunni avranno la possibilità di usufruire della spiegazione del compagno e a loro volta potranno aiutarlo con quesiti, creando un'esposizione e acquisizione più completa dell'argomento. Gli studenti alla fine del lavoro potranno presentare la propria mappa in classe ai compagni, condividendo sulla piattaforma didattica dell'Istituto i risultati del loro lavoro. A supporto e illustrazione della mappa verrà infine realizzato un video.

Obiettivi didattico/formativi

Promuovere la centralità dell'alunno, soggetto e protagonista del suo apprendimento.

Facilitare l'apprendimento della seconda lingua per comunicare in modo efficace il proprio



	<p>sapere.</p> <p>Favorire la socializzazione, la collaborazione, l'aiuto, il rispetto reciproco e quindi la costruzione di significativi rapporti di conoscenza e amicizia.</p> <p>Permettere, favorire e incrementare il raggiungimento del successo scolastico e della realizzazione del proprio progetto di vita, allontanando il pericolo della dispersione scolastica e della marginalizzazione sociale.</p> <p>Acquisire consapevolezza delle competenze fondamentali da sviluppare in un contesto scolastico differente da quello di provenienza.</p> <p>Acquisire consapevolezza del proprio stile cognitivo.</p> <p>Acquisire consapevolezza della specificità del lessico settoriale.</p> <p>Saper utilizzare varie metodologie di apprendimento in contesti diversi.</p> <p>Saper condividere le proprie conoscenze, usando strutture grammaticali e lessicali adeguate al contesto comunicativo.</p> <p>Competenze</p> <p>Imparare ad imparare</p> <p>Competenze di base della Lingua: testuali (testo d'uso pratico, di natura espositiva), metalinguistiche (lessico, morfologia, sintassi), comunicative (funzioni, registri, linguaggio settoriale).</p> <p>Competenze di cittadinanza (confronto, valorizzazione e condivisione di esperienze, culture e bisogni).</p> <p>Risultati attesi</p> <p>Presenza di 20 studenti con disagio negli apprendimenti, che frequentano la classe prima/seconda. Saper costruire delle mappe concettuali chiare ed efficaci a supporto dello studio e della rielaborazione. Riduzione della dispersione scolastica, miglioramento delle dinamiche di integrazione degli alunni stranieri attraverso il lavoro in team, rafforzamento dell'autostima di ogni partecipante e spinta alla maturazione personale.</p> <p>Modalità di verifica e valutazione</p> <p>Verranno valutate le mappe in relazione ai criteri forniti all'inizio del corso ed i video in base alla modalità e all'efficacia con le quali essi spiegano le mappe concettuali. I miglioramenti nei risultati scolastici degli studenti permetteranno una valutazione dell'incisività del progetto.</p>
Data inizio prevista	01/10/2017
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Italiano per stranieri
Sedi dove è previsto il modulo	MITD02102X
Numero destinatari	30 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Imparo , creo , condivido.

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €



Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua madre

Titolo: LA STORIA PER IMMAGINI, LA STORIA COME NARRAZIONE

Dettagli modulo

Titolo modulo	LA STORIA PER IMMAGINI, LA STORIA COME NARRAZIONE
Descrizione modulo	<p>Struttura e metodologie</p> <p>15 ore di ricerca attiva on line, di studio e approfondimento sulle foto storiche oggetto del progetto</p> <p>15 ore che comprendono: scrittura di un testo narrativo sulla base delle foto scelte tra le più significative; realizzazione di un documento multimediale che preveda il montaggio delle foto scelte con le musiche che hanno accompagnato quegli anni; realizzazione di uno spettacolo teatrale serale , aperto alla cittadinanza.</p> <p>Vengono scelte dalla classe insieme all'esperto foto che a vario titolo possono definirsi storiche (con un'attenzione, non necessariamente vincolante, per la storia italiana): foto che hanno segnato un'epoca, un momento di svolta, un passaggio cruciale della storia nazionale e internazionale; foto di episodi e personaggi della storia, anche di quella cosiddetta piccola e del costume, che non meno della storia grande di cui raccontano i libri si fa memoria collettiva, identità di un Paese; foto d'autore entrate nella storia e nell'immaginario collettivo; foto che hanno dietro una storia, da raccontare; foto di personaggi della storia, celebri e celebrati, ma anche dimenticati o rimossi, degni di essere ricordati.</p> <p>L'esperto illustra agli alunni, proiettata sulla lavagna lim, ogni singola foto, attenendosi, per le informazioni essenziali, di massima alla regola delle cinque W (Who? What? When? Where? Why?); inoltre sarà illustrato un inquadramento del contesto storico nel quale la foto s'inserisce (via via che le foto diventeranno patrimonio di conoscenza dello studente, foto richiameranno altre foto e parte del contesto sarà possibile ricostruire attraverso le stesse foto del progetto).</p> <p>Ciascun alunno sceglierà la proprio foto da raccontare e da illustrare successivamente agli altri alunni che partecipano al progetto (peer to peer). Sarà cura dell'alunno approfondire il tema, gli spunti in merito alla foto assegnata con una nota informativa scritta e anche la creazione di video e un QR code per poter in ogni momento riascoltare il racconto, proporre al gruppo la visione di mostre e film, incontri a scuola con testimonianze dirette su fatti attinenti alla sua fotografia . Tutto questo sarà coadiuvato da un esperto in comunicazione efficace che insegnerà i principi e la pratica dello storytelling , utilizzo dello strumento dell'Elevator Pitch, uso della parole (le 4 voci per dare forza alle emozioni)</p> <p>Il progetto si completerà con una proiezione delle foto ritenute dagli studenti più significative, su un grande schermo, accompagnate da musica, il tutto intramezzato da parti recitate (laboratorio teatrale), sul filo del racconto della voce narrante, per uno spettacolo, riservato alle classi del triennio, il mattino, e la sera aperto alla cittadinanza.</p> <p>Obiettivi didattici/formativi</p> <p>Conoscere e approfondire la storia contemporanea, per un paradosso tutto scolastico spesso la più trascurata; imparare a considerare il contesto storico, nazionale e internazionale; saper cogliere del fatto storico, del piccolo come del grande, la potenzialità narrativa, e saperne fare racconto; educare, nell'epoca delle immagini, a una lettura consapevole, sempre curiosa – perché dietro un'immagine c'è sempre una storia; educare a coltivare la memoria; educare alla legalità e all'integrazione (la storia – dicevano gli antichi – maestra di vita); educare all'uso di strumenti multimediali; imparare a lavorare in gruppo (nella realizzazione dello spettacolo di fine anno); coltivare e</p>



	<p>sviluppare interesse: per la storia, con questo taglio nuovo; per la scrittura; per la realizzazione di uno spettacolo teatrale; opportunità per gli alunni dallo scarso rendimento scolastico di trovare interesse e stimolo dalle attività del progetto, valorizzando inaspettate competenze; il progetto intende favorire, trattando di temi specificamente nazionali, ma anche internazionali, insieme l'inclusione degli alunni stranieri e un'accoglienza, da parte degli italiani, più consapevole perché fondata sulla conoscenza. Imparare a lavorare per obiettivi e in team.</p> <p>Modalità di verifica e valutazione La conoscenza della contesto storico delle fotografie potrà essere valutata in sede curricolare insieme al lavoro di scrittura e di messa in scena dello spettacolo finale.</p> <p>Risultato atteso : Partecipazione di almeno 20 alunni Creazione di un archivio di fotografie (un libro di storia per immagini) , realizzato dagli studenti e a loro destinato, un archivio destinato a farsi via via più ricco anche negli anni successivi (vero work in progress), da consultare per un ripasso in vista di verifiche curricolari. Stimolare l'attenzione e l'interesse in modo da promuovere l'attitudine alla valutazione critica e alla curiosità. Compensare gli svantaggi culturali, economici e sociali entrando direttamente in relazione con attività curricolari in modo da arricchirle e approfondirle.</p>
Data inizio prevista	01/10/2017
Data fine prevista	08/06/2018
Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	MITD02102X
Numero destinatari	30 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: LA STORIA PER IMMAGINI, LA STORIA COME NARRAZIONE

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua madre

Titolo: Nella Tana del Bianconiglio. Promozione culturale tra pari.

Dettagli modulo



<p>Titolo modulo</p>	<p>Nella Tana del Bianconiglio. Promozione culturale tra pari.</p>
<p>Descrizione modulo</p>	<p>DESCRIZIONE MODULO</p> <p>Il progetto vuole fare leva sulla forza e sulle caratteristiche della narrazione esplorata nelle sue diverse declinazioni e forme: pur focalizzando l'attività sulla Letteratura, ci si muoverà su continui collegamenti e rimandi con cinema, fumetto, arti visive, musica e videogames, immergendosi in un mondo che tiene insieme i miti, i classici della letteratura, i fenomeni e le forme contemporanee.</p> <p>Coinvolgerà in attività pomeridiane guidate da esperti un gruppo di giovani (massimo 25 alunni) provenienti da diverse classi dell'Istituto. Le storie saranno la cornice costante e il metodo di lavoro sarà basato sull'interazione tra pari, in modo che l'approccio generale sia sempre di tipo laboratoriale. Si vuole infatti sfruttare la spinta creativa, le diverse provenienze culturali e le attività pratiche, lo scambio, la curiosità dei giovani, per portarli, secondo l'ottica dello scaffolding (cfr. Bruner) o della zona di sviluppo prossimale (cfr. Vygotskij) là dove da soli non riuscirebbero ad arrivare riguardo abilità e saperi.</p> <p>In particolare, tenendo come riferimento comune il concetto di immaginario collettivo, si indagheranno contenuti e forme della narrazione di maggior diffusione oggi. Si approfondiranno scritti letterari per comprendere cosa raccontano tra le righe (per esempio: come mai tanti romanzi, film e fumetti di genere distopico? Cosa c'è dietro la moda dei nuovi vampiri? ecc.), sia per scoprire i meccanismi dei diversi generi e delle diverse forme di narrazione. E' importante riuscire a costruire collettivamente modalità possibili di comunicazione e promozione delle narrazioni più amate tra i pari. Intento del lavoro è infatti anche fornire competenze di base sulla promozione culturale e metterle in pratica in vari modi: nell'incontro diretto, tramite materiali cartacei, sui siti e sui social media. In appoggio a tutte le fasi verrà utilizzata una piattaforma di un progetto nazionale di promozione della lettura che ospiterà anche parte delle produzioni dei ragazzi per rilanciarle a coetanei di tutta Italia.</p> <p>-la struttura</p> <p>Il progetto si sviluppa su 10 incontri pomeridiani di 3 ore l'uno, a cadenza di circa 2-3 settimane tra un appuntamento e l'altro. Questo per dare la possibilità ai ragazzi di approfondire e "lavorare" sui libri anche al di fuori degli incontri con gli operatori, con tempi più distesi e per far sì che la riflessione sulla narrazione e l'atto della lettura, entri sempre più nel paesaggio quotidiano e non sia soltanto un'esperienza episodica legata ad un particolare evento.</p> <p>-Incontri 1-3: "filosofia della narrazione" e la "verità" delle finzioni. L'importanza delle storie per l'uomo, passando dalla grande Storia e dai miti universali a quelli generazionali, locali e infine a quelli personali, capaci di costruire le singole identità e prospettive di vita.</p> <p>- Incontri 4-6: metodologie di racconto e promozione culturale.</p> <p>- Incontri 7-9: linguaggi e forme possibili: la recensione scritta, il booktrailer, registrazioni audio...</p> <p>- Incontro 10: momento finale di restituzione al gruppo e alla collettività.</p> <p>Di volta in volta si passerà dal lavoro collettivo al lavoro a piccoli gruppi, e si chiederà ai ragazzi di lavorare su singole narrazioni che avranno scelto e su modalità possibili di presentazione ai coetanei. La correzione delle presentazioni sarà sempre collettiva sotto la guida degli esperti, in modo che il centro dell'apprendimento sia sempre dato dalla molteplicità degli sguardi.</p> <p>Inoltre si cercherà di organizzare un incontro in biblioteca con un autore particolarmente amato dai ragazzi. L'evento sarà organizzato e moderato dai ragazzi stessi.</p> <p>-Gli obiettivi didattici /formativi</p> <p>Obiettivi didattici formativi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - promuovere la cultura e in particolare la lettura (sia dal punto di vista dell'appassionarsi sia da quello dello sviluppo di competenze nella comprensione del testo, della padronanza del linguaggio e delle competenze lessicali, sintattico-grammaticali e semantiche). - Contribuire a migliorare la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti a partire dalle diverse forme della comunicazione e dell'arte e di allenare la capacità e lo spirito critico.



	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare in maniera creativa le capacità di analisi, sintesi, argomentazione, public speaking, non limitandosi all'esposizione orale, ma intrecciandola ad altre forme di presentazione. - Contribuire ad allargare e migliorare la capacità di ricerca e valutazione delle informazioni anche e soprattutto on-line. - Produrre contenuti fruibili liberamente dalla comunità. <p>Miglioramento delle capacità critiche nella scelta dei prodotti culturali.</p> <p>Promozione della lettura e maggiore comprensione del testo.</p> <p>Miglioramento delle capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri e opinioni sia in forma scritta sia in forma orale.</p> <p>Acquisizione di competenze creative e narrative, con particolare riferimento ai linguaggi e generi dei media.</p> <p>Produzione di recensioni e contenuti relativi alla produzione culturale.</p> <p>Competenze di comunicazione e promozione dei prodotti culturali</p> <p>Risultati attesi</p> <p>Aumento quantitativo di consumo culturale sfruttando al meglio le proposte della Biblioteca di Melegnano</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aumentare il numero e la varietà di narrazioni interiorizzate dagli studenti. - Portare gli studenti, singolarmente o per gruppi, a pensare e realizzare delle presentazioni dirette ai coetanei su storie di diverso tipo. - Realizzare percorsi bibliografici multimediali che verranno poi inseriti in diversi siti web, <p>Creazione di uno scaffale all'interno della Biblioteca di Melegnano con i libri scelti dagli studenti. Tali scelte verranno poi presentate alla cittadinanza.</p> <ul style="list-style-type: none"> - I contenuti - Letteratura contemporanea - Classici della letteratura - Graphic novel - Modalità di presentazione delle storie. - Linguaggi della comunicazione <ul style="list-style-type: none"> - le principali metodologie <p>Classe capovolta Classe laboratorio Teoria del "flow" Peer to peer</p> <p>Didattica laboratoriale</p> <ul style="list-style-type: none"> -Le modalità di verifica e valutazione <p>Questionari sui consumi culturali ad inizio e fine percorso. Brainstorming e focus group in itinere. Riunioni d'equipe tra esperti, tutor, insegnanti e bibliotecari.</p>
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	MIPS021013 MITD02102X
Numero destinatari	25 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30



Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Nella Tana del Bianconiglio. Promozione culturale tra pari.

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Matematica

Titolo: Alleniamoci con la matematica

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Alleniamoci con la matematica



**Descrizione
modulo**

Il progetto si propone di recuperare le conoscenze e le competenze di base della matematica negli alunni che presentano difficoltà . Si vuole portare gli alunni ad acquisire un livello sufficiente di competenze matematiche curriculari. Il recupero si svilupperà attorno agli argomenti di aritmetica , algebra e geometria stabiliti dal dipartimento disciplinare che risultino basilari per lo sviluppo delle competenze curriculari.

Si rivolge agli alunni delle classi prime , inizialmente quelli che dal test d'ingresso , hanno mostrato difficoltà e carenze di base , poi nel secondo quadrimestre per gli alunni che non hanno raggiunto la sufficienza come modalità di recupero e/o per gli alunni BES e DSA.

Possibilità per tutti gli alunni coinvolti di utilizzare a scuola ed anche a casa per tutto l'anno una piattaforma tematica on line dedicata.

Agli stessi alunni verranno inoltre proposte in chiave ludica una serie di attività che fanno riferimento ai quattro nuclei fondamentali: numeri; spazio e figure; relazioni e funzioni; misure, dati e previsioni. A partire da situazioni problematiche, anche attraverso il lavoro di gruppo e la cooperazione, gli studenti avranno la possibilità di evidenziare e superare le proprie carenze e di consolidare le proprie abilità.

Verranno anche organizzate al pomeriggio proiezioni di film a carattere matematico ,ogni proiezione sarà accompagnata da una discussione sui temi del film; un esperto scientifico effettuerà al termine della proiezione un mini-laboratorio per combattere la paura della matematica, consegnando una Mappa della Matematica del film ai ragazzi. In questo modo gli studenti avranno la possibilità di evidenziare e superare le proprie carenze e di consolidare le proprie abilità e di vedere la matematica in una nuova ottica.

Quanto sopra descritto, attiene ad approccio più informale rispetto a quello tradizionale, che dovrebbe favorire il superamento di una certa rigidità di molti studenti di fronte alla risoluzione di un problema. .

La presenza esperti e tutor è prevista nell'utilizzo della piattaforma on line , dopo le proiezioni dei film di supporto alle attività ludiche.

-Gli obiettivi didattici /formativi :
conoscenze e competenze di base di aritmetica e algebra per affrontare gli argomenti curriculari e portare tutti gli alunni ad una preparazione di partenza il più possibile omogenea.

I contenuti
Operazioni con le frazioni, le potenze di dieci , le proporzioni . I monomi e i polinomi , Le equazioni di primo grado soprattutto per il liceo scientifico e il teorema di Pitagora.

- le principali metodologie
Gli strumenti utilizzati sono la piattaforma on line e l'attività ludico matematica dei giochi. In particolare la piattaforma on line rappresenta un proficuo supporto per docenti ed alunni, utile per coinvolgere gli studenti sia in classe che a casa.. Si intende così innovare la didattica promuovendo la partecipazione attiva degli studenti , stimolando al contempo l'apprendimento attraverso video ed esercizi interattivi svolti.

Al termine del percorso formativo verrà proposta una sfida finale a squadre anche al fine di valutare i livelli raggiunti.

La piattaforma permette al docente di monitorare on line il lavoro ed i progressi degli alunni.

- I risultati attesi
recupero delle carenze di base nella preparazione matematica al fine di permettere agli studenti di affrontare con maggior sicurezza le classi successive, riducendo allo stesso tempo la dispersione scolastica.

-Le modalità di verifica e valutazione
Per quanto riguarda le attività svolte sulla piattaforma verranno assegnati esercizi online e valutati attraverso un report i risultati ottenuti .
Per valutare l'efficacia dell'intervento svolto con i giochi matematici verranno somministrate in ingresso e in uscita delle prove di verifica che verteranno sui quattro nuclei di cui sopra.

Data inizio prevista

01/10/2017



Data fine prevista	01/06/2018
Tipo Modulo	Matematica
Sedi dove è previsto il modulo	MIPS021013 MITD02102X
Numero destinatari	30 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Alleniamoci con la matematica

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Scienze

Titolo: Le Scienze Sperimentali: Il Laboratorio come luogo del 'Fare Intelligente'

Dettagli modulo

Titolo modulo	Le Scienze Sperimentali: Il Laboratorio come luogo del 'Fare Intelligente'
----------------------	--



Descrizione modulo

Il presente modulo si propone di realizzare una settimana intensiva di attività laboratoriali che si possono svolgere nel periodo estivo (fine giugno – inizio luglio) dell'a.s. 2017/2018 e 2018/2019.

Durante la settimana vengono proposte una serie di attività laboratoriali su due argomenti scientifici che riguardano il biennio, differenziando tra studenti delle classi prime e seconde. Le attività laboratoriali si svolgeranno in orario anche mattutino.

L'iniziativa è rivolta principalmente a studenti del primo biennio (sia tecnico che liceo) che al termine del primo periodo o alla fine dell'anno abbiano conseguito un debito nelle discipline scientifiche, nonché a studenti che abbiamo evidenziato difficoltà di apprendimento nella didattica tradizionale curricolare e che quindi possano colmarle attraverso le esperienze laboratoriali proposte. Ciò permetterà di raggiungere le competenze richieste attraverso la pratica laboratoriale, anziché semplicemente attraverso un corso di recupero strutturato nel modo tradizionale.

A tal proposito, le attività laboratoriali saranno strettamente attinenti gli argomenti curricolari, ma saranno realizzate al fine di arricchirli ed approfondirli.

OBIETTIVI DEL MODULO

Promozione della curiosità scientifica attraverso attività pratiche, interazione tra sapere teorico e pratica sperimentale, apprendimento in contesti informali.

CONTENUTI

Classi prime :1) Introduzione alla Chimica Sperimentale: sostanze pure, miscugli e soluzioni – Esempi e creazione di soluzioni semplici a concentrazione nota; 2) Tecniche di separazione dei miscugli eterogenei: esempi fisici (cromatografia su carta da filtro, ad esempio) e chimici (elettrolisi dell'acqua)

Classi seconde 1) le biomolecole importanti per la vita; 2) la cellula animale e vegetale e confronto con cellule procarioti batteriche.

COMPETENZE ATTESE :

Classi prime: Comprendere le differenze tra sostanze, miscugli e soluzioni – Introduzione alla Tavola Periodica per via sperimentale, attraverso l'uso in Laboratorio di alcuni elementi chimici (sostanze pure) – Sapere applicare semplici proporzioni matematiche per il calcolo della concentrazione di una soluzione liquida comune (the, acqua e zucchero, acqua e sale, etc) – Riconoscere e saper riprodurre le principali tecniche di separazione dei miscugli eterogenei (cromatografia su carta da filtro su inchiostri o su clorofilla, setacciatura, separazione fisica, elettrolisi dell'acqua e primo approccio alle reazioni chimiche per via sperimentale).

Classi seconde; saper identificare una molecola organica, discernere tra carboidrati, lipidi, proteine e acidi nucleici. Comprendere le funzioni principali di ogni biomolecola ed evidenziarne l'importanza biologica. Sapere utilizzare il microscopio ottico per riconoscere le principali caratteristiche e peculiarità cellulari sia animali che vegetali – Sapere interpretare, attraverso il microscopio ottico, le diverse forme di vita presenti anche utilizzando campioni prelevati negli acquitrini e negli stagni locali – Saper descrivere il ciclo cellulare e le conseguenze di un ciclo cellulare 'anomalo' che determina una crescita incontrollata della cellula

MODALITA' OPERATIVE

Nel corso della settimana si prevede di operare sottoponendo a ciascun gruppo l'esecuzione di compiti/esercizi, attività prevalentemente di laboratorio e lezioni anche in modalità digitale.

METODOLOGIE INNOVATIVE



	<p>Lavoro per compiti di realtà ed esercizi, didattica laboratoriale (anche con studenti prevalentemente del Liceo in classe per supportare l'attività laboratoriale di peer education) e didattica digitale.</p> <p>Il progetto, con approccio sperimentale, prevede e favorisce la conoscenza del territorio.</p> <p>VERIFICA E VALUTAZIONE Valutazione delle competenze raggiunte mediante schede di osservazione specifiche (schede tecniche di Laboratorio opportunamente preparate) sui compiti di realtà e valutazione del compito autentico eseguito da ogni studente, e pensato e personalizzato sulla base delle proprie conoscenze e delle competenze raggiunte.</p> <p>PARTECIPAZIONE DI ENTI ESTERNI ESPERTI E' previsto il supporto indispensabile di un esperto qualificato di Laboratorio per guidare i gruppi di studenti nelle esercitazioni e la compresenza del docente tutor della disciplina in oggetto. Si prevede inoltre la partecipazione di esperti e ricercatori universitari che illustreranno attraverso delle conferenze le proprie attività di studio e ricerca sottoponendo all'attenzione delle classi alcuni specifici casi di intervento.</p> <p>Si prevede l'utilizzo del laboratorio scolastico di Chimica e Biologia meglio attrezzato della Scuola, che per l'attività integrativa specifica prevista potrà essere arricchito e potenziato.</p> <p>PROPOSTA DI CLASSI CHE POTREBBERO ESSERE COINVOLTE Classi del Biennio sia Tecnico che Liceo</p>
Data inizio prevista	11/06/2018
Data fine prevista	31/07/2018
Tipo Modulo	Scienze
Sedi dove è previsto il modulo	MIPS021013 MITD02102X
Numero destinatari	30 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Le Scienze Sperimentali: Il Laboratorio come luogo del 'Fare Intelligente'

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli



Modulo: Scienze
Titolo: Orto a scuola e non solo

Dettagli modulo

Titolo modulo	Orto a scuola e non solo
Descrizione modulo	<p>Gli obiettivi didattici /formativi: il progetto garantisce lo sviluppo di un'ampia gamma di competenze chiave per adattarsi in modo flessibile a un mondo in rapido mutamento. Esso ha l'obiettivo di stimolare negli alunni l'attenzione all'accoglienza di culture diverse e la consapevolezza dell'importanza che ha il cibo nella quotidianità di ognuno.</p> <p>L'istruzione in campo alimentare assolve ad un duplice ruolo — sociale ed economico — assicura infatti le competenze chiave indispensabili per adattarsi con flessibilità ai cambiamenti sociali.</p> <p>La conoscenza e il rispetto di culture diverse e l'integrazione si manifesta anche attraverso la tradizione agricola e culinaria. Saper apprezzare e capire le diverse tradizioni diviene strumento per imparare a rispettare "l'altro" e conoscere prodotti autoctoni delle diverse civiltà. A questo proposito la Storia, le Scienze e la Tecnologia andranno a supportare il lavoro sul campo.</p> <p>Il progetto, in parte già avviato nell'anno 2016/2017 necessita ora di fondi maggiormente strutturati per poter proseguire nel recupero delle competenze di cittadinanza attiva e di inclusione sociale</p> <p>I contenuti e competenze:</p> <p>Competenza matematica: le competenze logico-matematiche e le competenze di base in campo scientifico verranno attuate con particolare attenzione all'interazione tra sapere teorico e pratico; attività laboratoriale e apprendimento informale sul campo vedranno la loro concretizzazione attraverso l'organizzazione spaziale delle diverse prode e nella definizione della quantità di recinzione utile a delimitare il sito da adibire ad orto, nonché nel calcolo delle sementi da utilizzare in rapporto al terreno disponibile.</p> <p>La competenza in campo scientifico e tecnologico comporta la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino nel rispettare l'ambiente. Nello specifico verrà avviato lo studio del cambiamento del clima nella zona padana, in Italia e in Europa; un particolare focus chimico/fisico verrà realizzato nello studio delle condizioni atmosferiche e nella conoscenza degli strumenti atti alla lettura delle previsioni (isobare) e delle fasi lunari importanti ai fini della semina. Si intraprenderà quindi lo studio delle diverse caratteristiche scientifiche delle piante e della loro compatibilità o incompatibilità, del vantaggio del concime organico, del problema riguardante OGM . Tecnologia: creazione di un video riferito al progetto per mettere a conoscenza i genitori delle attività svolte dagli alunni. Ogni ortaggio verrà inoltre corredato di targhetta di riconoscimento munita di QR code per un'immediata fruizione delle notizie scientifiche specifiche sulla pianta.</p> <p>Competenze sociali e civiche: il lavoro in team porterà gli alunni al reciproco rispetto delle idee, alla collaborazione fra le diverse espressioni culturali e alla consapevolezza, attraverso la conoscenza della diversa origine dei prodotti coltivati, dell'importanza di una società multietnica. L'aspetto sociale verrà inoltre completato dallo studio degli aspetti sociali e politici riguardanti alcune zone del mondo ove coloro che si dedicano alla difesa del territorio sono stati spesso perseguitati. L'intitolazione dell'orto a Berta Càceres potrà essere foriero di approfondimenti socio-politici a livello mondiale.</p> <p>Altro aspetto per la messa in atto di competenze civiche e sociali è la collaborazione con gli alunni DVA che potranno essere i protagonisti nella cura giornaliera dell'orto .</p> <p>- le principali metodologie: applicazione delle conoscenze e competenze nei contesti quotidiani; sviluppo delle capacità astrattive e deduttive attraverso l'applicazione di metodologie innovative quali: problem posing/solving , didattica laboratoriale (semina in semenzaio di piante poi da trapiantare in orto), apprendimento cooperativo e fra pari, casi studio, compiti di realtà che</p>



si concretizzeranno nell'effettiva capacità decisionale rispetto alla scelta del sito e dei prodotti da seminare, didattica esperienziale rispetto ai diversi tipi di coltura (cerealicola, ortaggio, floreale). L'indagine scientifica riguardo l'origine e l'importazione delle sementi aiuterà a capire l'importanza della semina di piante autoctone.

Tali aspetti metodologici si spera possano compensare svantaggi culturali, economici e sociali ed entrare direttamente in relazione con attività curricolari in modo da arricchirle e approfondirle. Questi percorsi didattici integrano fra loro competenze logico-matematiche e tecnico-scientifiche che aumentano l'autostima di alunni/e con maggiori difficoltà di apprendimento.

-figure coinvolte: gli esperti esterni instruiranno gli studenti sulla Storia e compatibilità dei cibi in coltura e un agronomo li guiderà nel "lavoro sul campo", gli educatori e i docenti di sostegno che si alterneranno come tutor degli alunni DVA .

-Le modalità di verifica e valutazione:
Si predisporrà un questionario di gradimento per i genitori DVA, mentre per gli studenti si chiederà di preparare una relazione finale sul lavoro svolto. Sarà cura degli organizzatori del progetto tenere i contatti con gli insegnanti curricolari per verificare i risultati post-intervento, le competenze in entrata e quelle acquisite in uscita. Questionari on line di valutazione saranno predisposti per le singole competenze attivate. Verranno valutati inoltre la qualità dei prodotti dell'orto – le informazioni qualitative della targhetta (QR code) di ogni ortaggio.

- I risultati attesi:
Presenza di almeno 20 alunni e la partecipazione attiva di studenti DVA
Uno sviluppo di un pensiero critico riguardo al rispetto per l'ambiente, creatività ed iniziativa riguardo alla gestione del territorio, capacità di risolvere i problemi che man mano si presentano nelle diverse fasi del lavoro (semina, mantenimento in salute delle piante, raccolto) , valutazione del rischio rispetto alle condizioni atmosferiche che potrebbero danneggiare il raccolto e quindi creazione di serre.
Sviluppo della capacità di problem solving e di assunzione di decisioni, responsabilità e capacità di gestione delle diverse contingenze, gestione costruttiva dei rapporti umani che diventano cardine fondamentale per qualsiasi competenza chiave.

Data inizio prevista	15/02/2018
Data fine prevista	31/08/2018
Tipo Modulo	Scienze
Sedi dove è previsto il modulo	MITD02102X
Numero destinatari	25 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Orto a scuola e non solo

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €



	TOTALE					5.682,00 €
--	---------------	--	--	--	--	-------------------

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua straniera
Titolo: My first time on a stage

Dettagli modulo

Titolo modulo	My first time on a stage
Descrizione modulo	<p>Workshop ideato per alunni la cui conoscenza di base sia intorno al livello A2 / B1 del CEFR e che prevede un percorso di drammatizzazione e recitazione in lingua inglese. Gli studenti all'inizio del laboratorio sceglieranno, guidati dall'esperto, la sceneggiatura.</p> <p>-Gli obiettivi didattici /formativi</p> <p>Il progetto si propone di favorire la formazione umana, sociale e culturale degli studenti attraverso il contatto con una lingua diversa dalla propria, nonché l'acquisizione di una competenza comunicativa che permetta di servirsi della lingua in modo adeguato al contesto; obiettivi trasversali ma altrettanto importanti sono la socializzazione / relazione con l'altro e lo sviluppo della creatività individuale. Al fine motivare gli alunni all'approccio comunicativo in lingua inglese, il progetto creerà un contesto di apprendimento stimolante ed innovativo e li coinvolgerà aiutandoli a superare gli ostacoli che limitano la comunicazione per paura di sbagliare.</p> <p>I contenuti</p> <p>Favorendo la comunicazione orale si lavorerà sul lessico consolidando, ampliando e memorizzando vocaboli, strutture e forme grammaticali in modo divertente e naturale, al fine di elevare nei partecipanti la fiducia nelle proprie capacità.</p> <p>Oltre alle caratteristiche summenzionate questo workshop intende sviluppare la capacità di attenzione e memoria, senza trascurare modelli di pronuncia e intonazione corretti. La drammatizzazione consentirà la partecipazione attiva anche a quegli studenti che dovessero avere qualche difficoltà di apprendimento (DSA, BES etc)</p> <p>- le principali metodologie</p> <p>Le attività saranno prevalentemente concentrate su una didattica di tipo laboratoriale e utilizzeranno tecniche innovative e teatrali . Anche l'apprendimento cooperativo fra pari, favorisce quindi l'inclusione e la collaborazione fra i vari partecipanti al processo educativo.</p> <p>- I risultati attesi</p> <p>Questo workshop intende sviluppare negli alunni la consapevolezza delle proprie potenzialità al fine di potersi esprimere al meglio e comunicare anche in una lingua straniera.</p> <p>-Le modalità di verifica e valutazione : dopo una verifica iniziale che valuti le capacità di espressione in lingua , la valutazione finali terrà conto dei progressi nella materia in particolare nell' orale e nella riduzione dei debiti formativi</p>
Data inizio prevista	01/02/2018
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	MITD02102X



Numero destinatari	25 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: My first time on a stage

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua straniera

Titolo: What's your opinion?

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	What's your opinion?



**Descrizione
modulo**

DESCRIZIONE MODULO

Il Workshop è rivolto al perfezionamento degli strumenti linguistici della lingua inglese finalizzati alla produzione di testi scritti e di produzione orale, migliorando le competenze espressive e il senso critico degli studenti . Il laboratorio si rivolge a coloro che hanno già una discreta familiarità della lingua e riescono a gestire in autonomia le conversazioni in inglese relative a situazioni di vita quotidiana.

Nello specifico, verranno presi in esame gli aspetti linguistici e le strategie comunicative necessari per redigere in maniera efficace un articolo di giornale o un testo narrativo; verranno inoltre esplorate le principali tecniche di base della produzione orale per sostenere un'intervista in lingua inglese (sia come "intervistatore" che come "intervistato") e per affrontare un dibattito.

-la struttura

Partendo da un argomento / stimolo quali la multiculturalità, la storia del Cinema Britannico e/o Americano, la musica di uno specifico periodo storico, la moda, la televisione etc., gli studenti saranno invitati e guidati ad approfondirlo, utilizzando tutti gli strumenti disponibili (fase di comprensione).

Successivamente verrà loro proposta la stesura di un testo con il quale dovranno argomentare ed assumere una propria posizione critica relativamente all'oggetto.

Gli studenti avranno in questa fase l'opportunità di sviluppare le abilità linguistiche del "writing", soffermandosi e sperimentando la cosiddetta scrittura creativa.

Seguirà una parte teorica su come affrontare il dibattito, nella quale gli alunni in laboratorio dovranno ricercare argomentazioni (pro –contro) e siti necessari all'approfondimento del tema prescelto .

Gli esperti guideranno gli studenti in un dibattito.

In questa fase del progetto (speaking) si creerà un contesto di apprendimento stimolante ed innovativo che punta a coinvolgere gli alunni, aiutandoli a consolidare e ad approfondire le competenze linguistiche orali.

L'approccio complessivo sarà dinamico – interattivo, al fine di stimolare gli alunni ad una produzione scritta e/o orale continua che sia spontanea ma allo stesso tempo curata nella qualità espressiva e grammaticale.

-Gli obiettivi didattici /formative

Saper argomentare una tematica ed essere disposti ad ascoltare opinioni differenti dalla propria, mantenendo un self control che è tipico della cultura britannica .

Imparare a relazionarsi con sé stessi e con gli altri in un modo del tutto particolare nel quale comunicare pensieri, ambizioni, opinioni, curiosità attraverso un approccio di tipo giornalistico o narrativo

Sviluppo del senso critico ed argomentativo

Imparare a svolgere una ricerca argomentativa

Contenuti

Workshop in lingua inglese che prevede un percorso di perfezionamento e approfondimento della lingua straniera al fine di aiutare gli studenti a sviluppare una capacità espressiva necessaria a un dibattito civile. L'esperto insegnerà tecniche di dibattito e regole di comportamento necessarie per essere ascoltati e prendere la parola al momento opportuno.

Verranno inoltre affrontate ed analizzate tematiche di attualità, interesse sociale e culturale e letterario in modo da poter scrivere un testo, rafforzando in tal modo le abilità di scrittura.



	<p>le principali metodologie Potranno cimentarsi nella redazione di testi o in modo da preparare il proprio intervento nel debate</p> <p>Al fine di migliorare il dialogo tra studenti e gruppo classe, di sviluppare la capacità di interagire in modo responsabile e costruttivo all'interno del gruppo, di partecipare alla discussione ascoltando le opinioni altrui e intervenendo rispettando i tempi e i modi del gruppo, l'approccio sarà di tipo comunicativo e darà molto spazio alla lingua parlata, senza trascurare tuttavia l'abilità di lettura o di comprensione orale. Questo approccio prevalentemente "pratico" consentirà la partecipazione attiva anche a quegli studenti che dovessero avere qualche difficoltà di apprendimento (DSA, BES etc), evidenziandone i punti di forza e riducendone le fragilità. Le discussioni saranno guidate / moderate dal tutor</p> <p>Vi sarà ampio spazio per le esercitazioni di coppia o di gruppo, sempre attraverso processi di interazione guidata, che simuleranno situazioni di vita reale in diversi ambiti e situazioni.</p> <p>-Le modalità di verifica e valutazione : Si effettuerà un test di ingresso per valutare le capacità di espressione orale e scritta in lingua , ed un test finale per evidenziare i progressi nella materia in particolare nell' esposizione orale e nella produzione scritta. Un altro parametro di valutazione che si prenderà in considerazione è la riduzione dei debiti formativi di fine anno scolastico, in lingua straniera, dei partecipanti al progetto.</p> <p>- I risultati attesi Questo workshop intende sviluppare negli alunni le abilità di produzione scritta e di comprensione e produzione orale, utilizzando un'ampia gamma di strumenti linguistici</p>
Data inizio prevista	01/02/2018
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	MIPS021013
Numero destinatari	25 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: What's your opinion?

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €



Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
'Competenti insieme al Benini'	€ 43.056,00
TOTALE PROGETTO	€ 43.056,00

Avviso	1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base(Piano 45712)
Importo totale richiesto	€ 43.056,00
Num. Delibera collegio docenti	1943/E
Data Delibera collegio docenti	07/03/2017
Num. Delibera consiglio d'istituto	1978/E
Data Delibera consiglio d'istituto	16/03/2017
Data e ora inoltro	08/05/2017 11:48:43
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2015) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Si

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.2A - Competenze di base	Italiano per stranieri: <u>Imparo , creo , condivido.</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>LA STORIA PER IMMAGINI. LA STORIA COME NARRAZIONE</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>Nella Tana del Bianconiglio. Promozione culturale tra pari.</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>Alleniamoci con la matematica</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Scienze: <u>Le Scienze Sperimentali: Il Laboratorio come luogo del 'Fare Intelligente'</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Scienze: <u>Orto a scuola e non solo</u>	€ 5.682,00	



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola VINCENZO BENINI (MIS02100L)

10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>My first time on a stage</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>What's your opinion?</u>	€ 5.082,00	
	Totale Progetto "Competenti insieme al Benini"	€ 43.056,00	€ 45.000,00
	TOTALE CANDIDATURA	€ 43.056,00	