

| | | |
|---|--|--------------|
|  |  Istituto di Istruzione Superiore "Vincenzo Benini" - MELEGNANO | SQ 002/Rev 2 |
| | PIANO DI LAVORO ANNUALE DEL DIPARTIMENTO DI MATERIA | Pag. 1 di 11 |

ANNO SCOLASTICO 2015/2016

| | |
|------------------------|-----------------|
| DIPARTIMENTO DI | SPAGNOLO |
| INDIRIZZO RIM | |

| | |
|-------------------------------------|-----------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | CLASSE |
| <input checked="" type="checkbox"/> | BIENNIO |
| <input checked="" type="checkbox"/> | TRIENNIO |

RIUNIONE DEL 10 settembre 2015

Orario di inizio 9,00 orario di conclusione 11.00

PRESENTI : Prof.ssa RUSCA SUSANNA

VERBALIZZA LA Prof.ssa RUSCA SUSANNA

Ordine del giorno:

Alle ore 9,00 si apre la riunione del dipartimento di lingue alla presenza di tutte le docenti di lingua (francese, inglese, tedesco e spagnolo) e si procede ad esaminare i punti dell'ordine del giorno comuni ed attinenti alla disciplina insegnata.


In merito alla circolare 89 del 12 ottobre 2012, il dipartimento di lingue, già l'anno scorso, aveva adottato il voto unico anche per il primo quadrimestre per tutte le classi riformate e intende confermare tale scelta.

Verrà presentata formale richiesta per l'acquisto di casse acustiche da collegare al PC nelle classi sprovviste di LIM.

Non sono stati previsti test di ingresso poichè la nostra programmazione prevede di iniziare l'insegnamento della lingua spagnola a partire dal livello principianti in quanto molti studenti non hanno studiato spagnolo come lingua straniera nella scuola media.



Successivamente le docenti si dividono per gruppi di materia e, nel dipartimento di spagnolo, la sottoscritta funge da coordinatrice e segretaria in quanto unica insegnante di spagnolo nell'istituto. La stessa elabora la scheda di programmazione delle attività didattiche e dei livelli essenziali di prestazione. Non si prevede di svolgere prove comuni per classi parallele per mancanza di confronto con un'altra collega.

A riguardo delle attività integrative curriculari ed extracurriculari, per le classi che studiano attualmente spagnolo come terza lingua risulterebbe difficile trattare argomenti interdisciplinari che esulano dalla programmazione prevista, non per scarsa volontà bensì per mancanza di tempo. Qualora emergesse all'interno del consiglio di classe di quinta una proposta confacente a tale situazione, verrà sicuramente presa in esame.

| | | |
|---|--|--------------|
|  |  Istituto di Istruzione Superiore “Vincenzo Benini” - MELEGNANO | SQ 002/Rev 2 |
| | PIANO DI LAVORO ANNUALE DEL DIPARTIMENTO DI MATERIA | Pag. 2 di 11 |



NUCLEI FONDAMENTALI DI CONOSCENZE

| I QUADRIMESTRE | II QUADRIMESTRE |
|--|--|
| Classe 1 B AFM (2° lingua) | |
| Salutare presentare e presentarsi Numeri cardinali Descrizione della famiglia Descrizione di persone e della casa Definire la posizione di oggetti nello spazio Chiedere ed esprimere i gusti Esprimere accordo e disaccordo | Invitare e proporre Chiedere l'ora e darsi appuntamento Parlare di azioni abituali Descrivere capi di abbigliamento Esprimere opinioni e fare confronti Cibo e alimenti Interagire in un supermercato o negozio Interazione in un ristorante |
| Classe 2 D AFM (2° lingua) | |
| Cibo e alimenti Interagire in un supermercato o negozi Parlare di azioni di un passato recente Dialoghi in un ristorante Professioni e strumenti di lavoro Indicazioni stradali | Descrivere la vita nel passato – azioni e persone Eventi della storia spagnola Ricostruire un'azione nel passato saper redigere una dichiarazione o una relazione |
| Classe 3 C- 3 D RIM (3° lingua) | |
| Comunicare in classe e a scuola Alfabeto Salutare e congedarsi Chiedere e dare informazioni personali Parlare di giorni, mesi, stagioni e date Numeri cardinali Paesi e nazionalità Presentare e presentarsi Descrivere la famiglia Parlare degli animali Parlare della musica Descrizione fisica e del carattere delle persone Esprimere stati d'animo e fisici Parlare dei colori Regole grammaticali delle rispettive unità Fonetica Civiltà e competenze di cittadinanza | Parlare dell'esistenza e usare le preposizioni di luogo Parlare di obblighi Parlare della casa e dell'arredamento Fare paragoni ed esprimere un parere Esprimere gusti Esprimere accordo o disaccordo Parlare degli sport Parlare delle materie scolastiche Chiedere e dare l'ora, parlare degli orari Descrivere azioni abituali e quotidiane Parlare del tempo libero Chiedere ed esprimere opinioni Fare acquisti, parlare dell'abbigliamento Regole grammaticali delle rispettive unità Fonetica Civiltà e competenze di cittadinanza |
| Classe 4 AC– 4 D RIM (3° lingua) | |
| Parlare di azioni abituali riferite al passato Descrivere situazione passate | Parlare del momento in cui si è compiuto una azione |



| | | |
|---|--|--------------|
|  |  Istituto di Istruzione Superiore "Vincenzo Benini" - MELEGNANO | SQ 002/Rev 2 |
| | PIANO DI LAVORO ANNUALE DEL DIPARTIMENTO DI MATERIA | Pag. 3 di 11 |

| | |
|--|---|
| Organizzare un racconto Parlare di progetti futuri | Situare l'inizio di una azione nel passato Mettere in relazione due momenti del passato Indicazioni stradali Chiedere e rifiutare permessi Parlare del tempo atmosferico Esprimere un giudizio su esperienze passate Esprimere certezze/probabilità |
| Classe 5 C– 5 D RIM (3° lingua) | |
| Fare previsioni Esprimere certezze/probabilità Chiedere e dare consigli Chiedere ed esprimere opinioni Formulare ipotesi Fare constatazioni / esprimere giudizi | Esprimere condizioni possibili Esprimere desideri poco possibili Trasmettere un ordine o una richiesta Leggere e comprendere testi di argomento economico-aziendale Redigere brevi relazioni e lettere commerciali |

| COMPETENZE | ABILITA' |
|--|--|
| Classe: I B AFM (2° lingua) III C- III D RIM (3° lingua) | |
| <p>Promuovere lo sviluppo graduale della 4 abilità: comprensione e produzione orale, comprensione e produzione scritta, privilegiando sempre la comprensione del testo sia orale che scritto in modo che gli allievi sappiano servirsi della lingua appresa nelle diverse situazioni.</p> <p>Saper riutilizzare le strutture grammaticali di base della lingua il sistema fonologico, il ritmo e l'intonazione della frase, l'ortografia e la punteggiatura.</p> <p>Saper utilizzare strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e brevi, scritti, orali e multimediali su argomenti noti inerenti la sfera personale, familiare e sociale.</p> <p>Acquisire e utilizzare un lessico e una fraseologia idiomatica di uso frequente relativi ad argomenti abituali di vita quotidiana, familiare o sociale e prime tecniche d'uso dei dizionari, anche multimediali; varietà di registro.</p> <p>Nell'ambito della produzione scritta, riconoscere e riprodurre le strutture sintattiche e il lessico appropriato ai contesti.</p> <p>Interiorizzare gli aspetti socio-culturali del Paese</p> | <p>Interagire scambiando informazioni semplici e dirette e partecipare a brevi conversazioni su argomenti consueti di interesse personale, familiare o sociale.</p> <p>Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione globale di messaggi semplici, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, familiare o sociale.</p> <p>Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di uso frequente per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana; usare i dizionari, anche multimediali.</p> <p>Descrivere in maniera semplice situazioni, persone o attività relative alla sfera personale, familiare o sociale.</p> <p>Produrre testi brevi, semplici e lineari, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche su argomenti quotidiani di interesse personale, familiare o sociale.</p> |

| | | |
|---|--|--------------|
|  |  Istituto di Istruzione Superiore "Vincenzo Benini" - MELEGNANO | SQ 002/Rev 2 |
| | PIANO DI LAVORO ANNUALE DEL DIPARTIMENTO DI MATERIA | |

| | |
|---|---|
| di cui si studia la lingua, cogliendo elementi di confronto con la propria cultura. | . |
| Classe: II D AFM (2° lingua) IV C-D RIM (3° lingua) | |
| <p>Completamento dello studio delle strutture linguistiche di base.</p> <p>Sviluppo e consolidamento delle quattro abilità fondamentali.</p> <p>Affinare strategie per la comprensione globale e selettiva di testi scritti, orali e multimediali, riguardanti la sfera personale e l'attualità.</p> <p>Acquisire ed impiegare un lessico e una fraseologia idiomatica, riguardanti argomenti comuni di interesse generale, varietà espressive e di registro.</p> <p>Approccio delle tecniche d'uso dei dizionari monolingue e bilingue.</p> <p>Interiorizzare gli aspetti socio-culturali della lingua e dei paesi in cui è parlata.</p> | <p>Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti familiari di interesse personale, sociale, d'attualità, stabilendo una conversazione funzionalmente adeguata al contesto e alla situazione di comunicazione.</p> <p>Identificare e utilizzare le strutture linguistiche ricorrenti nelle principali tipologie testuali scritte e orali.</p> <p>Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni, eventi e progetti relativi ad ambiti d'interesse personale, d'attualità, di studio o di lavoro.</p> <p>Utilizzare appropriate strategie ai fini della comprensione globale di testi chiari di relativa lunghezza e complessità, scritti, orali o multimediali, riguardanti argomenti familiari di interesse personale, sociale, d'attualità.</p> <p>Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, con scelte lessicali e sintattiche appropriate.</p> <p>Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale, d'attualità o di lavoro.</p> <p>Utilizzare i dizionari monolingue e bilingue.</p> |
| Classe: V C – D RIM (3° lingua) | |
| <p>Consolidare e ampliare le competenze comunicative acquisite negli anni precedenti.</p> <p>Acquisire e ampliare competenze comunicative proprie del settore specifico di indirizzo.</p> <p>Analizzare alcuni aspetti della realtà sociale, culturale, politica ed economica spagnola.</p> | <p>Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse sociale, d'attualità, stabilendo una conversazione funzionalmente adeguata al contesto e alla situazione di comunicazione.</p> <p>Identificare e utilizzare le strutture linguistiche</p> |

| | | |
|---|--|--------------|
|  |  Istituto di Istruzione Superiore "Vincenzo Benini" - MELEGNANO | SQ 002/Rev 2 |
| | PIANO DI LAVORO ANNUALE DEL DIPARTIMENTO DI MATERIA | Pag. 5 di 11 |

| | |
|--|---|
| <p>Leggere, comprendere e contestualizzare alcuni testi economici e comunicazioni commerciali. Consolidare le strategie per la comprensione globale e selettiva di testi scritti, orali e multimediali, riguardanti l'attualità, e il settore d'indirizzo.</p> <p>Padroneggiare le tecniche d'uso dei dizionari monolingue e bilingue, anche settoriali.</p> | <p>ricorrenti nelle principali tipologie testuali, anche a carattere professionale, scritte e orali. Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni, eventi e progetti relativi ad ambiti d'interesse personale, d'attualità, di studio o di lavoro.</p> <p>Utilizzare appropriate strategie ai fini della comprensione globale di testi.</p> |
|--|---|

STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL LORO CONSEGUIMENTO

Approccio di tipo comunicativo che prevede sempre il coinvolgimento attivo dello studente.

Si prevedono:



- ◆ brevi lezioni frontali
- ◆ attività in coppia o gruppo
- ◆ utilizzo dei laboratori, LIM, materiali multimediali

STRUMENTI COMUNI DI OSSERVAZIONE, DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE

- ◆ Verifiche formative e sommative sia orali sia scritte.
- ◆ Tests di comprensione e produzione orale e scritta per valutare le competenze grammaticali, comunicative e lessicali.
- ◆ Redazione di testi scritti a carattere professionale (lettere commerciali, C.V., lettere di presentazione/candidatura).
- ◆ Comprensione di testi orali e scritti; produzione guidata partendo da un testo scritto o da una traccia.
- ◆ Risposte a questionari.
- ◆ Riassunto partendo da un testo scritto.

Sono previste :

- 2-3 verifiche scritte nel I quadrimestre e 2-3 nel II quadrimestre.
- 2 verifiche orali nel I quadrimestre e 2 nel II quadrimestre.



| | | |
|---|--|--------------|
|  |  Istituto di Istruzione Superiore "Vincenzo Benini" - MELEGNANO | SQ 002/Rev 2 |
| | PIANO DI LAVORO ANNUALE DEL DIPARTIMENTO DI MATERIA | Pag. 6 di 11 |

DEFINIZIONE DELLE CONOSCENZE E DELLE COMPETENZE MINIME PER IL RAGGIUNGIMENTO DELLA SUFFICIENZA

| |
|--|
| CLASSI: I AFM (2° lingua) / III C- III D RIM (3° lingua) |
| Saper utilizzare le funzioni comunicative e le strutture linguistiche elementari ed il lessico di base oggetto di studio ad un livello di sufficienza sia allo scritto che all'orale, coerentemente con i criteri di valutazione adottati nel dipartimento di materia. |
| CLASSI II AFM (2° lingua) e IV RIM (3° lingua) |
| Riconoscere ed utilizzare le strutture di livello intermedio e saper esprimere opinioni e narrazioni di eventi relativi ad argomenti di vita quotidiana e lavorativa e fatti di attualità secondo quanto effettivamente svolto durante l'anno |
| CLASSI V RIM (3° lingua) |
| Comprendere le informazioni essenziali di un testo informativo a tema economico/commerciale, comprendere e redigere una lettera commerciale o il proprio curriculum. Saper affrontare un colloquio di lavoro. |

CRITERI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE ORALI

| INDICATORI (cosa si valuta) | PESO (punti assegnati) | LIVELLO (voti corrispondenti al Punteggio assegnato) |
|---|--|---|
| I parametri utilizzati sono: pronuncia, intonazione, correttezza morfosintattica, conoscenza degli argomenti, varietà e precisione del vocabolario, pertinenza rispetto al comando ricevuto e all'insieme di comunicazione, ricchezza del messaggio, organizzazione logica delle idee ed eventuale originalità. | Al presente verbale è acclusa la griglia di valutazione. | A diversi livelli, per quanto riguarda la produzione orale sarà valutata: la competenza linguistica, sociolinguistica, discorsiva. La gamma dei voti sarà da 1/3 a 9/10 come previsto nel POF |

| | | |
|---|--|--------------|
|  |  Istituto di Istruzione Superiore "Vincenzo Benini" - MELEGNANO | SQ 002/Rev 2 |
| | PIANO DI LAVORO ANNUALE DEL DIPARTIMENTO DI MATERIA | Pag. 7 di 11 |

CRITERI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE SCRITTE

| INDICATORI (cosa si valuta) | PESO (punti assegnati) | LIVELLO (voti corrispondenti al punteggio assegnato) |
|---|---|---|
| I parametri utilizzati sono: correttezza ortografica e morfosintattica, varietà e completezza di argomentazione precisione del vocabolario, pertinenza al comando, conoscenza, correttezza, completezza e organizzazione logica del messaggio, equilibrio tra le diverse parti. | Saranno sempre indicati i punti assegnati ad ogni prestazione. La soglia della sufficienza può essere prevista al raggiungimento del 60% o del 70% del punteggio totale . Al presente verbale sono accluse le griglie di valutazione usate in decimi durante l'anno e in quindicesimi durante gli Esami di Stato. | Ai diversi livelli, per quanto riguarda la produzione scritta sarà valutata: la competenza linguistica, sociolinguistica, testuale. La gamma dei voti sarà 1/3 a 9/10 come previsto nel POF. |

N.B. Le seguenti griglie saranno usate con flessibilità tenendo conto della tipologia delle prove

Valutazione delle competenze morfo-sintattiche e lessicali. Ogni esercizio, a seconda della propria specificità, avrà un punteggio definito. La somma dei punteggi determinerà il voto finale in base alla proporzione espressa in decimi.



Per le classi IV e V potranno essere adottate le griglie utilizzate per l'esame di stato.

ATTIVITA' INTEGRATIVE PREVISTE

Per quanto riguarda l'organizzazione di viaggi d'istruzione e /o stages si rimanda alle riunioni dei singoli consigli di classe. Per le modalità da seguire nell'organizzazione dei suddetti viaggi si farà riferimento a quanto stabilito nella riunione del Collegio Docenti.

Non si prevede la somministrazione di test d'ingresso.

**Il segretario/coordinatore
Susanna Rusca**

| | | |
|---|--|--------------|
|  |  Istituto di Istruzione Superiore "Vincenzo Benini" - MELEGNANO | SQ 002/Rev 2 |
| | PIANO DI LAVORO ANNUALE DEL DIPARTIMENTO DI MATERIA | Pag. 8 di 11 |

GRIGLIA VALUTAZIONE E MISURAZIONE ORALE - LINGUA SPAGNOLO

Si decide che i voti da assegnare vanno da 1/3 a 9/10

Corrispondenza VOTO - GIUDIZIO

1/3 - non comprende la domanda

- non conosce i contenuti *

4 - comprende quanto richiesto, ma, anche se guidato, non sa rispondere o si esprime in maniera incomprensibile.

- il lessico è inadeguato e la forma scorretta;

- il contenuto è lacunoso e molto frammentario

N.B. Possono verificarsi tutti questi elementi o la maggior parte di essi

5 - Conosce i contenuti in modo frammentario ma li espone quasi sempre correttamente

OPPURE:

- Conosce i contenuti ma li esprime in forma molto scorretta

- L'esposizione è foneticamente accettabile (comprensibile)

6 - Conosce gli argomenti anche se non nei minimi dettagli e li ripete senza apporti personali

-La forma è sostanzialmente corretta sia nella grammatica che nel lessico,

- La velocità nell'esposizione può essere lenta;

- L'esposizione è foneticamente corretta

7 - Conosce gli argomenti sostanzialmente in modo completo;

- Sa dare qualche apporto personale;

- Opportunamente guidato/a sa fare collegamenti



- L'esposizione è foneticamente corretta e con intonazione appropriata

8 - Conosce gli argomenti in modo completo;

- Il lessico è appropriato e la forma corretta



- Sa fare collegamenti autonomamente e dà apporti personali;

- Espone con immediatezza

| | | |
|---|--|--------------|
|  |  Istituto di Istruzione Superiore "Vincenzo Benini" - MELEGNANO | SQ 002/Rev 2 |
| | PIANO DI LAVORO ANNUALE DEL DIPARTIMENTO DI MATERIA | Pag. 9 di 11 |


- 9/10 - Conosce gli argomenti in modo completo;
- Si esprime con linguaggio appropriato;
 - Sa fare collegamenti autonomamente anche da altre discipline;
 - Dà apporti personali molto consistenti

* Per le classi I, III si intende la conoscenza delle strutture grammaticali , fraseologiche, degli idiomi e di eventuali nozioni di civiltà.

| | | |
|---|--|---------------|
|  |  Istituto di Istruzione Superiore "Vincenzo Benini" - MELEGNANO | SQ 002/Rev 2 |
| | PIANO DI LAVORO ANNUALE DEL DIPARTIMENTO DI MATERIA | Pag. 10 di 11 |

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA
COMPrensIONE E/O PRODUZIONE
RIM (IN DECIMI)**

| <i>Competenze</i> | <i>Parametri</i> | <i>punti</i> |
|--|---|---|
| 1) Comprensione del testo | <ul style="list-style-type: none"> • Pertinenza delle informazioni rispetto alle domande; • Precisione del messaggio. | 3,5 ottimo 3 buono 2,5 discreto <u>2 sufficiente</u> 1,5 insufficiente 1 gravemente insufficiente |
| 2) Capacità di rielaborazione | <ul style="list-style-type: none"> • Varietà, precisione, pertinenza del vocabolario; • Organizzazione logica delle idee; • Scelta delle strutture testuali appropriate; • Originalità delle idee espresse. | 3,5 ottimo 3 buono 2,5 discreto <u>2 sufficiente</u> 1,5 insufficiente 1 gravemente insufficiente |
| 3) utilizzo delle strutture grammaticali e del lessico | <ul style="list-style-type: none"> • Rispetto delle convenzioni grafiche (ortografia); • Correttezza morfosintattica e lessicale. | 3 ottimo 2,5 buono/discreto <u>2 sufficiente</u> 1,5 insufficiente 1 gravemente insufficiente |

| | | |
|---|--|---------------|
|  |  Istituto di Istruzione Superiore "Vincenzo Benini" - MELEGNANO | SQ 002/Rev 2 |
| | PIANO DI LAVORO ANNUALE DEL DIPARTIMENTO DI MATERIA | Pag. 11 di 11 |

GRIGLIA VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA (IN QUINDICESIMI)

| <i>Competenze</i> | <i>Parametri</i> | <i>punti</i> |
|--|---|---|
| 1) Comprensione del testo | <ul style="list-style-type: none"> • Pertinenza delle informazioni rispetto alle domande; • Precisione del messaggio. | 5 ottimo 4,5 buono 4 discreto <u>3,5 sufficiente</u> 2,5 insufficiente 2 gravemente insufficiente 1inesistente |
| 2) Capacità di rielaborazione | <ul style="list-style-type: none"> • Varietà, precisione, pertinenza del vocabolario; • Organizzazione logica delle idee; • Scelta delle strutture testuali appropriate; • Originalità delle idee espresse. | 5 ottimo 4,5 buono 4 discreto <u>3,5 sufficiente</u> 2,5 insufficiente 2 gravemente insufficiente 1inesistente |
| 3) utilizzo delle strutture grammaticali e del lessico | <ul style="list-style-type: none"> • Rispetto delle convenzioni grafiche (ortografia); • Correttezza morfosintattica e lessicale. | 5 ottimo 4 buono 3,5 discreto <u>3 sufficiente</u> 2,5 insufficiente 2 gravemente insufficiente 1inesistente |