

|   |   |               |
|---|---|---------------|
|  | <br>Istituto di Istruzione Superiore "Vincenzo Benini" MELEGNANO | SQ 003/Rev 2  |
|   | <b>PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE</b>  | Pagina 1 di 4 |

**ANNO SCOLASTICO 2013/2014**

## PIANO DI LAVORO ANNUALE - CONTRATTO FORMATIVO

|                     |                |               |
|---------------------|----------------|---------------|
| <b>DOCENTE</b>      | <b>MATERIA</b> | <b>CLASSE</b> |
| <b>G. FOGLIAZZA</b> | <b>I.R.C.</b>  | <b>IV CL</b>  |

### OBIETTIVI DISCIPLINARI (in conformità a quanto definito nei gruppi di materia)

| <b>COMPETENZE</b>  | <b>CONOSCENZE</b>   | <b>ABILITÀ</b>   |
|--|---|--|
| <p>Lo studente è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;</li> <li>✓ cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo;</li> <li>✓ utilizzare consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana, interpretandone correttamente i contenuti, secondo la tradizione della Chiesa, nel confronto aperto ai contributi di altre discipline e tradizioni storico-culturali.</li> </ul> | <p>Come approfondimento delle conoscenze e abilità già acquisite, lo studente:</p> <p>approfondisce, in una riflessione sistematica, gli interrogativi di senso più rilevanti: finitezza, trascendenza, egoismo, amore, sofferenza, consolazione, morte, vita;</p> <p>studia la questione su Dio e il rapporto federazione in riferimento alla storia del pensiero filosofico e al progresso scientifico-tecnologico;</p> <p>rileva, nel cristianesimo, la centralità del mistero pasquale e la corrispondenza del Gesù dei V angeli con la testimonianza delle prime comunità cristiane codificata nella genesi redazionale del Nuovo Testamento;</p> <p>conosce il rapporto tra la storia umana e la storia della salvezza, ricavandone il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo;</p> <p>arricchisce il proprio lessico religioso, conoscendo origine, significato e attualità di alcuni grandi temi biblici: salvezza, conversione, redenzione, comunione, grazia, vita eterna, riconoscendo il senso proprio che tali categorie ricevono dal messaggio e dall'opera di Gesù Cristo;</p> <p>conosce lo sviluppo storico della Chiesa nell'età medievale e moderna, cogliendo sia il contributo allo sviluppo della cultura, dei valori civili e della fraternità, sia i motivi storici che determinarono divisioni, nonché l'impegno a ricomporre l'unità;</p> <p>conosce, in un contesto di pluralismo culturale complesso, gli orientamenti della Chiesa sul rapporto tra coscienza, libertà e verità con particolare riferimento a bioetica, lavoro, giustizia sociale, questione ecologica e sviluppo sostenibile.</p> | <p>Lo studente:</p> <p>confronta orientamenti e risposte cristiane alle più profonde questioni della condizione umana, nel quadro di differenti patrimoni culturali e religiosi presenti in Italia, in Europa e nel mondo;</p> <p>collega, alla luce del cristianesimo, la storia umana e la storia della salvezza, cogliendo il senso dell'azione di Dio nella storia dell'uomo; legge pagine scelte dell'Antico e del Nuovo Testamento applicando i corretti criteri di interpretazione;</p> <p>descrive l'incontro del messaggio cristiano universale con le culture particolari e gli effetti che esso ha prodotto nei vari contesti sociali;</p> <p>riconosce in opere artistiche, letterarie e sociali i riferimenti biblici e religiosi che ne sono all'origine e sa decodificarne il linguaggio simbolico;</p> <p>rintraccia, nella testimonianza cristiana di figure significative di tutti i tempi, il rapporto tra gli elementi spirituali, istituzionali e carismatici della Chiesa;</p> <p>opera criticamente scelte etico-religiose in riferimento ai valori proposti dal cristianesimo.</p> |

|   |   |               |
|---|---|---------------|
|  | <br>Istituto di Istruzione Superiore “Vincenzo Benini” MELEGNANO | SQ 003/Rev 2  |
|   | <b>PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE</b>  | Pagina 2 di 4 |

## CRITERI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE: OSSERVAZIONE IN ITINERE

| SITUAZIONE RILEVATA  | LIVELLO<br>(giudizio corrispondente) |
|--|--------------------------------------|
| L'alunno si dimostra del tutto disinteressato al lavoro e la sua partecipazione è nulla. Non partecipa all'attività didattica e non si applica al lavoro richiesto o proposto. Ogni stimolo al dialogo educativo non viene raccolto.   | <b>Gravemente insufficiente</b>      |
| L'alunno dimostra un interesse discontinuo; la partecipazione è debole e passiva.  | <b>Insufficiente</b>                 |
| L'alunno dimostra un minimo interesse; la partecipazione è prevalentemente passiva. È disponibile al dialogo educativo se stimolato.   | <b>Sufficiente</b>                   |
| L'alunno, pur dimostrandosi interessato e volenteroso, limita la propria partecipazione all'essenziale, spesso passiva, intervenendo solo se sollecitato.  | <b>Buono</b>                         |
| L'alunno è interessato e partecipa al lavoro con interventi personali e pertinenti. Responsabile e corretto, è impegnato nelle diverse attività proposte. È partecipe e disponibile al lavoro in classe ed al dialogo educativo.   | <b>Distinto</b>                      |
| L'alunno è interessato ed offre il proprio contributo con costanza in tutte le attività proposte. Si applica con serietà; interviene spontaneamente con pertinenza ed agisce positivamente nel gruppo. Organizza le sue conoscenze in maniera autonoma. È disponibile al lavoro critico e al dialogo educativo.  | <b>Ottimo</b>                        |
| L'alunno dimostra di saper operare approfondimenti critici. Partecipa in modo attivo e vivace a tutte le attività proposte, dimostrando interesse e impegno lodevoli. È ben organizzato nel lavoro, che realizza in modo autonomo ed efficace. È in grado di operare collegamenti interni alla disciplina e tra le diverse discipline anche grazie ad approfondimenti personali. È autonomo nelle proprie valutazioni e sa motivarle. È propositivo nel dialogo educativo. | <b>Eccellente</b>                    |

## CRITERI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE ORALI/SCRITTE

| SITUAZIONE RILEVATA  | LIVELLO<br>(giudizio corrispondente) |
|--|--------------------------------------|
| Non conosce o non riconosce alcuno degli elementi essenziali degli argomenti/temi oggetto della verifica; fraintende/confonde tutti gli argomenti; assente ogni tentativo di applicare le conoscenze.  | <b>Gravemente insufficiente</b>      |
| Non conosce o non riconosce solo alcuni degli elementi essenziali degli argomenti/temi oggetto della verifica; fraintende/confonde alcuni degli argomenti; fatica ad applicare le sue conoscenze.  | <b>Insufficiente</b>                 |
| Conosce o riconosce alcuni degli elementi essenziali degli argomenti/temi oggetto della verifica; tratta ed argomenta con sufficiente precisione gli argomenti/temi di cui comprende e usa il linguaggio in modo semplice; anche se con fatica, si cimenta nell'applicare le sue conoscenze.   | <b>Sufficiente</b>                   |
| Conosce o riconosce gli elementi essenziali degli argomenti/temi oggetto della verifica; tratta ed argomenta con precisione gli argomenti/temi di cui comprende e usa il linguaggio in modo semplice; è preparato con una certa diligenza su quasi tutti gli argomenti; lavora con ordine e riesce ad usare le sue conoscenze.   | <b>Buono</b>                         |
| Conosce o riconosce con sicurezza gli elementi essenziali degli argomenti/temi oggetto della verifica; tratta ed argomenta con buona precisione gli argomenti/temi di cui comprende e usa il linguaggio in modo preciso; è preparato con una certa diligenza su quasi tutti gli argomenti; lavora con ordine e riesce ad usare le sue conoscenze.  | <b>Distinto</b>                      |
| Conosce o riconosce con sicurezza gli elementi essenziali degli argomenti/temi oggetto della verifica; tratta ed argomenta con ottima precisione gli argomenti/temi di cui comprende e usa il linguaggio in modo preciso; è in grado di operare collegamenti interni alla disciplina ed è sempre preparato con diligenza su quasi tutti gli argomenti; lavora con ordine e riesce ad usare le sue conoscenze.                          | <b>Ottimo</b>                        |
| Dimostra un'ottima conoscenza e riconosce puntualmente gli elementi essenziali degli argomenti/temi oggetto della verifica; tratta ed argomenta con eccellente precisione gli argomenti/temi di cui comprende e usa il linguaggio in modo preciso; è in grado di operare collegamenti interni alla disciplina ed è sempre preparato con diligenza su quasi tutti gli argomenti; lavora con ordine e riesce ad usare le sue conoscenze. | <b>Eccellente</b>                    |

|   |   |               |
|---|---|---------------|
|  | <br>Istituto di Istruzione Superiore "Vincenzo Benini" MELEGNANO | SQ 003/Rev 2  |
|   | <b>PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE</b>  | Pagina 3 di 4 |

### DEFINIZIONE DEGLI OBIETTIVI MINIMI PER IL RAGGIUNGIMENTO DELLA SUFFICIENZA

L'alunno dimostra un minimo interesse anche se la partecipazione è prevalentemente passiva. È disponibile al dialogo educativo. Conosce o riconosce alcuni degli elementi essenziali degli argomenti/temi oggetto della verifica; tratta ed argomenta con sufficiente precisione gli argomenti/temi di cui comprende e usa il linguaggio in modo semplice; anche se con fatica, si cimenta nell'applicare le sue conoscenze.

#### STRUMENTI DI OSSERVAZIONE, DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE NUMERO DI VERIFICHE PREVISTE PER OGNI PERIODO

Osservazione sistematica in itinere (osservazione dei comportamenti e della partecipazione al lavoro scolastico). Adozione di molteplici strategie di ascolto, interlocuzione, confronto dialettico ed interazione nel contesto dell'esperienza didattica in grado di coinvolgere di volta in volta tutti gli studenti attraverso colloqui talvolta strutturati o svolti in maniera estemporanea e informale. Questionari – strutturati o semi-strutturati -, elaborati, ricerche individuali e/o lavori di gruppo.

#### SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA (1)

| 1° QUADRIMESTRE  | 2° QUADRIMESTRE   |
|--|---|
| La comprensione contemporanea della sessualità umana e sua rilevanza critica | La comprensione cristiana della sessualità umana                                      |
| La conoscenza scientifica dell'identità sessuale                             | Il rapporto tra senso della sessualità ed esperienza di fede: l'ermeneutica cristiana |
| Fenomenologia del rapporto uomo-donna  | Analisi e studio di alcuni problemi specifici o tipiche esperienze                    |
| Ricerca del senso fondamentale della sessualità umana                        |   |

#### STRUMENTI UTILIZZATI PER LA DIDATTICA

Libro di testo; la Bibbia; documenti della tradizione cristiana; documenti del magistero cattolico; documenti vari; lungometraggi; articoli estratti da quotidiani, periodici o riviste; internet; musica.

#### STRATEGIE DA ATTUARE IN CASO DI DIFFICOLTÀ NELL'ATTUAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE

Attraverso la rivisitazione degli obiettivi, si andranno a ricalibrare le attività anche attraverso una nuova pianificazione del programma e della sua scansione; tale prassi, da svolgere assicurando il coinvolgimento degli studenti, si presenta necessaria anche in occasione di specifici approfondimenti o arricchimenti nel corso dell'attuazione del programma oltre che a fronte di difficoltà eventualmente incontrate e riscontrate.

**(1) Si richiede l'elencazione dei temi essenziali che saranno sviluppati. L'indicazione analitica delle letture, delle esercitazioni ecc. sarà riportata nel programma consuntivo alla fine dell'anno scolastico.  
Il presente piano di lavoro/contratto formativo è stato presentato alla classe in data 12/10/13.**

Melegnano, 19/10/13

i rappresentanti degli alunni

.....  
il docente

-----  
-----